



<p>د پښتو ژبې وړېښ درس</p> <p>عنوان: د ښار سيل؛ د درې مفتونو خط (ليکل، زده کول: وړې، تېرې، سترې؛ د يومتون لوستل.</p> <p>خاکه 24-2</p>	
<p>د درسي معاونات</p>	<p>د شاگردانو/ استاد مشغلي</p>
<p>توره تخته</p> <p>مشق پاڼه 2-24-2</p> <p>توره تخته</p> <p>مشق پاڼه 2-24-2</p> <p>سلېټونه</p> <p>مشق پاڼه 2-24-2</p>	<p>1- په واحد مذکر شکل کښې د ريکتونو د شپږو الفاظو (نومونو) املا: شين - سپين - سور - زېړ - خر - نور (کتابي علامه وگورئ!)</p> <p>2- د دويمې مشق پاڼې عنوان لوستل: (الف) د ماشومانو په دوه دوه کسه لوستل؛ دغه درې نورې الفاظ ولاړول: وړې - تېرې - سترې. (ب) په وړې کېدلو، تېرې کېدلو او سترې کېدلو خبرې کول. (ج) دا الفاظ په توره تخته لوستل.</p> <p>3- د دويمې مشق پاڼې د متن لوستل: (الف) د متن په دوه دوه کسانو لوستل؛ (ب) ټولگي ته متن خوځول لوستل، رومچه جمله په جمله (يو ماشوم يوه جمله)، بيا متن په دوه دوه بيا درې درې جملو کښې لوستل (ماشومان به د لوستلو په وخت کښې د هر لفظ لاندې ګوته وړي). 4- د دوه دوه کسه په خاموشۍ سره کار کول: (الف) په سلېټونو د دغه درې نورو الفاظو د ليکلو مشق کول. (ب) د مشق پاڼې په خالي ځايونو کښې د مناسبو الفاظو ليکل. (ج) د ډير اندېوال سره د متن د لوستلو مشق کول، وار په وار.</p>

پ ۲۴ - ۲	د ښار د سيل نه پس ماشومان وړې، تېرې او سترې شي	
	ماشومان په ښار کښې هر څه نه گوري. دوکانونو ته هم او خلکو ته هم. په سړک موټرونو او بسونو ته هم گوري. هغوی ډېر ښايسته ښايسته شيان ويني. د لوبو شيان د دوی ډېر خوښ دي. دوی دا ټول شيان د بازار د دوکانونو نه اخلي. کله چې _____ شي په هوټل کښې ډوډۍ خوري، چې _____ شي نو اوبه څښي، چې _____ شي په بس کښې کښيني او واپس خپل کلي ته راشي.	

د دویم ورپې درس عنوان: ښار دې ډېر خوښ دے او که کله؟ د یو متن لوستل او بحث پرې کول	
خاکه	پ 2-24
د شاگردانو/ استاد مشغلي	درسي معاونات
<p>1- په عنوان خبرې اترې کول:</p> <p>(الف): د استاد په توره تخته د درېمي مشق پانزې عنوان لیکل، پوهې د ماشومانو په خاموشۍ سره اوبیا ټولگی ته لوستل.</p> <p>(ب): په دغه سوال بحث کول: د ماشومانو د دې خبرې دپاره ډېر د لیلونه راوړل چې ښار بیا کله ئې ولې خوښ دے.</p> <p>2- په درېمه مشق پانزې کار کول:</p> <p>(الف): د مشق پانزې مطالعه کول، د یو کلی او د یو ښار د تصویر پېژندل.</p> <p>(ب): لومړۍ کرښه په گډه سره لوستل، معلومول چې د ښی خوا جلې ښار او دکڅې خوا جلې کله تشریح کوی.</p> <p>(ج): د یو انډی وال سره د متن لوستل.</p> <p>(د): څه چې ورته د متن په ذهن کې پاتې شوی وی د هغې ویکل.</p> <p>(ه): ټولگی ته متن کرښه په کرښه لوستل چې دکلی او ښار په متابله پوه شی، په ځینو بیانونو بحث کول.</p> <p>(و): د پاس عنوان سوال ته د جواب ورکولو یوځل بیا کوشش کول.</p> <p>3- په خاموشۍ سره کار کول:</p> <p>(الف): په دوه دوه کسانو د متن لوستل (یو ماشوم د ښار د بیان او د بل ماشوم د کلی د بیان لوستل؛ وار په وار).</p> <p>(ب): د هرې خوانه په سلېټونو باندې د خپلې خوښې د دوه جملو د لیکلو مشق کول.</p>	<p>توره تخته</p> <p>مشق پانزې پ 2-24-3</p> <p>سلېټونه</p>

ستاسو کلی خوښ دی که ښار؟	
	
په ښار کېنې ډېر زیات خلک اوسي.	په کلي کېنې لږ خلک اوسي.
دلته ډېر پاڅه کورونه دي.	هلهته ډېر کورونه کچه دي.
یوځای لوی لوی دوکانونه دي.	بل ځای واړه واړه دوکانونه دي.
په ښار کېنې پاڅه سرکونه وي.	په کلي کېنې کچه سرکونه وي.
په ښار کېنې ډېر بازارونه وي.	په کلي کېنې بازارونه نه وي.
دلته ډېر شور وي.	هلهته چپه چپیا وي.
د ښار هوا تازه نه وي.	د کلي هوا تازه وي.

د استاد مشغلې	د شاګرد مشغلې	درسي معاونات
<p>۱- اعلان کول چې دوی به بهر ته ځي او کورۍ به چې په هغه سلېټونو څه شوي دي چې په مختلفو ځايونو کېنې څه وخت مخکېنې اېښودل شوي وو.</p> <p>۲- کلاس بهر ته بېول.</p> <p>۳- يوڅو ماشومان منتخب کول چې په نمر او سوري کېنې پر تړو سلېټونو نه ګوتې وروړي اوڅه چې محسوس کړي هغه دې ووايي.</p> <p>۴- نورو ماشومانو ته موقع ورکول چې دغه سلېټونو ته ګوتې وروړي او د مشامدې تصديق وکړي.</p> <p>۵- ماشومانو ته غوښتنه کول چې د فرق په حقله دوی څه فکر کوي.</p> <p>۶- ماشومانو ته غوښتنه کول چې ايا دوی نور داسې څيزونه پېژني چې په نمر کېنې تودوي او ايا دوی يوڅو داسې څيزونه ښودل شوي.</p> <p>۷- ماشومان د جومات کمرې ته واپس راوستل.</p> <p>۸- ماشومانو ته غوښتنه کول چې بهر دوی د څه تجربه کړې ده يوځل بيا بيان او تشرېح کړي.</p> <p>۹- ماشومانو ته غوښتنه کول چې د څيزونو د تودېدو په حقله په خپلو نورو تجربو خبرې وکړي.</p>	<p>۱- يوه تجربه کول؛ په نتيجو ځان پوهول (۲)، غوږ نيول.</p> <p>۲- استاذ سره بهر ته تلل.</p> <p>۳- د يوڅو ماشومانو د خواست سره سم عمل کول، د نورو مشاهد کول؛ انتظار کول؛ د يوڅو ماشومانو وټيل چې په نمر کېنې پروت سلېټ د سوري د سلېټ په نسبت تود د.</p> <p>۴- تکرار کول، خپل معلومات وړاندې کول.</p> <p>۵- وجه معلومول: نمر سلېټونه تاوده کړي دي.</p> <p>۶- معلومول او ښودل مثلاً کانري، څښې او داسې نور د سوري په نسبت په نمر کېنې تاوده وي.</p> <p>۷- د جومات کمرې ته واپس راتلل.</p> <p>۸- تجربه تشرېح کول او د نتيجې بيانول.</p> <p>۹- ترکومه چې دوی ته معلوم يا ياد دی د نمر د اثر بيانول.</p>	<p>يوڅو سلېټونه</p>
<p>۱- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې مشق پاڼه پ ۱-۲۵ مطالعه کړي اوڅه چې دوی ويښ هغه ووايي.</p> <p>۲- طالب علمانو ته پوښتنه کول چې په نمر کېنې څه دی او په سوري کېنې څه دی.</p> <p>۳- طالب علمانو ته پوښتنه کول چې ولې ځينې څيزونه او اشخاص په نمر يا په سوري کېنې دي.</p> <p>۴- طالب علمانو ته پوښتنه کول چې ايا دوی ته نور داسې څيزونه معلوم دي چې په نمر کېنې وچېږي. (۳)</p>	<p>۲- د تجربې نه حاصل شوي معلومات د يو تصوير د صورت حال سره تړل.</p> <p>۳- مشق پاڼه مطالعه کول، صورت حال په تفصيل سره بيانول.</p> <p>۴- هم دغه شان د اشخاصو او څيزونو نومونه اخیستل.</p> <p>۵- مثلاً وټيل: د اور بلولو لږګي (خشاک) په نمر کېنې ښه وچېږي. جاي په نمر کېنې زړ وچېږي. د ماشوم، نيا او پيشو د پاره نمر ډېر تود د او داسې نور.</p> <p>۶- څه چې دوی ته معلوم دی، دهغو وټيل.</p>	<p>مشق پاڼه پ ۱-۲۵</p>
<p>۱- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې خپل انځورال سره د مشق پاڼې په سر کېنې الفاظ ولولي، د طالب علمانو د لوستلو په دوران کېنې دغه الفاظ په توره تخته ليکل د استاذ په ذريعه.</p> <p>۲- الفاظو ته بغير د ترتيب نه اشاره کول.</p> <p>۳- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې ددې الفاظو د استعمالولو په ذريعه داسې جملې ووايي چې د تصوير مطابق وي.</p> <p>۴- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې ددې څلورو الفاظو په ذريعه دوه داسې جملې معلومې کړي چې د تصوير د لاندې وليکل شي؛ جملې په توره تخته ليکل.</p> <p>۵- طالب علمانو ته په خاموشۍ د کار کولو غوښتنه کول: (الف)، د څلورو الفاظو او بيا د دغه دوو جملو په سلېټونو مشق کول؛ (ب)، د تصوير د لاندې دغه دوه جملې ښه ښايسته ليکل؛ (ج)، تصوير رسکول.</p>	<p>۳- د نورو الفاظو لوستل او ليکل</p> <p>۴- په دوه دوه کسه د الفاظو ولاړول، الفاظ کلاس ته لوستل.</p> <p>۵- کومو الفاظو ته چې اشاره کولې کېږي، دهغو په ګډه سره لوستل.</p> <p>۶- جملې وټيل لکه: خشاک په تود نمر کېنې د، پيشو په بيخ سوري کېنې ده او داسې نور.</p> <p>۷- مناسبې جملې معلومول: نمر تود د، سور د بيخ د، د استاذ ليکلو ته کتل. د جملو لوستل.</p> <p>۸- د خواست مطابق په خاموشۍ کار کول.</p>	<p>مشق پاڼه پ ۱-۲۵</p> <p>توره تخته</p> <p>سلېټونه</p>

- ۱، داسې دې په داسې ورځ وښودل شې چې کله نمر وی. که ددې سبق د ښودلو په ورځ نمر نه وی، نو استاذ دې په دغه ورځ داسې نه ښایي اود یو بل سبق تکرار دې وکړي.
- ۲، ددې درسی پلان د تدریس دپاره د تجربې عملي کول ډېر ضروري دی، ځکه چې د فطرت مطالعه او ژوره مشاهده د تدریس یوه برخه ده اودا د حقیقي ژوند په مورت حالتونو کې کول پکار دی. یواځې دا وئیل چې څیزونه په نمر کې تودین، مناسب نه دی. په ماشومانو کې د مشاهده په ذریعه تجسس پیدا کول پکار دی چې دوی د وجو هاتو پوښتنو کول زده کړي. په دې خامه تجربه کې دوی له داپوښتنو کول پکار دی: د سوری په نسبت په نمر کې سلېن ولې تود نه؟ استاذ له پکار دی چې دا تجربه د ماشومانو په ذریعه د درسی پلان د تدریس نه اندازتایوه کښته مخکې تیاره کړي.
- استاذ ته ددې تشریح کول پکار دی چې هغوی په سلېنونو سره د یوې تجربې کولو دپاره بهرنه ځي. یوڅو سلېنونو به په نمر او یوڅو به په سوری کې اېږدي. استاذ له پکار دی چې دې خبرې ته توجه وکړي چې ځینې سلېنونو واقعی نمرته ښکاره پراته دی او نمر پرې ښخ (عمودی) کی. ددې تجربې مقصد دا ښودل دی چې نمر څیزونه تودوی او په سوری کې څیزونه ښخ وی. ماشومانو له پکار دی چې ددې تجربه پخپله د محسوسولو او د کونو وروپولو په ذریعه وکړي.
- ۳، کېدای شي چې ځینې ماشومانو ته معلومه وي چې ځینې مېوه تماکو، غوښه او مې په نمر کې وچولو دپاره اېښودل شي. که دا څیزونه موندل شي نو مثالونه یې ښودل پکار دی.



دویم ورېځې درس		عنوان:	متضاد الفاظ معلومول
ځاګه		پ 25-2	
د شاګردانو/استاد مشغلي		درسي معاونات	
<p>1- د دویمې مشق پا نړې متن یو ځل بیا لوستل .</p> <p>2- د ماشومانو په متضاد لفظ د پوهولو د پاره د استاذ رهنما ټي کول :</p> <p>(الف) دوه کانړي بنودل ، یو غټ او یو وړوګ ، د فرقونو معلومولو په حقله پوښتنه کول ؛ (ب) په توره تختنه یوه دایره او یوه مربع جوړول ؛</p> <p>(ج) متضاد الفاظ وټیل ؛ وړوګ - غټ ؛ غونډه - څلورګونته ؛ دروند - سپک .</p> <p>3- د ماشومانو د متضاد الفاظو نور مثالونه معلومول ، د استاذ مرسته کول ؛ د یو ماشوم ودرېدل او هغه لفظ معلومول او وټیل چې یو متضاد لفظ لري ، د نورو قیاس کول او د متضاد لفظ وټیل مثلاً ژر - اوږه ، د استاذ پېرو ماشومانو ته موقع ورکول چې د متضاد لفظ پوښتنه وکړي (مثالونه : دننه - بهر ، پاس - لاندې ، هلک - جینځه ، ورځ - شپه ، تور - سپین او داسې نور)</p> <p>4- په دریمه مشق پا نړه کار کول : (الف) په پاسنی قطار او دوو کالمونو (ستونونو) کېنې الفاظ لوستل پوښه یو اندریوال سره او بیا ټول کلاس ته ؛ (ب) ځان پوهول چې په پاسنی قطار کېنې یو لفظ او په کالم (ستون) کېنې یو لفظ د متضادو الفاظو یوه جوړه جوړوي ؛ (ج) د جوړو وټیل ؛ (د) د پاسنی قطار نه الفاظ په مناسبو ځایونو کېنې لیکل چې د متضادو الفاظو صحیح جوړې ، جوړې شې ؛ (ه) جوړې کلاس ته لوستل .</p> <p>5- په خاموشۍ کار کول : (الف) په لاندیځه برخه کېنې جملې لوستل ؛ (ب) د پاسخه برخې غیب الفاظ لیکل ؛ (ج) د لوستلو مشق کول ؛ (د) خالی ځایونو کېنې د لیکل شوو الفاظو په سلېټونو مشق کول .</p> <p>6- کلاس ته یو بل پسې د جملو لوستل .</p>		<p>مشق پا نړه پ 25-2-2</p> <p>دوه کانړي توره تختنه</p> <p>مشق پا نړه پ 25-2-3</p>	

سپک لوند ځمکه سوري سپين		پ ٢٥ - ٣
نوی ټیټ بیخ ژمی ماښام شپه تیاره		
لمر	_____	اوږی
رڼا	_____	اوچت
ورځ	_____	وچ
اسمان	_____	زور
ګرم	_____	دروند
تور	_____	سهار
<p>خالي ځایونه ډک کړئ !</p> <p>خلک ژمي کېښي لمر ته او _____ کېښي _____ ته کېښي .</p> <p>زما کتاب نوی دی او ستا کتاب _____ دی .</p> <p>د ورځې رڼا وي او د شپې _____ وي .</p> <p>د چا ژمی خوښ وي او د چا _____ .</p> <p>بزرګ سهار پټو کېښي کار کوي او _____ کور ته راځي .</p> <p>اسمان پاس دی او _____ لاندې ده .</p> <p>ورځ د کار د پاره وي او _____ د آرام د پاره .</p> <p>موټر دروند او سایکل _____ وي .</p>		

د استاد مشغلې	د شاگرد مشغلې	درسي معاونات
<p>۱- اعلانول چې تاسو به اوس يوه تجربه کوئ .</p> <p>۲- استاد د لاسونو د مېلو د مېلو عملی مظاهره کول؛ طالب علمانو ته وئيل چې تاسو هم خپل لاسونه سره ومنئ! اول لږ غونډې اوبيا په تېزۍ او کلک کلک؛ د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې څه پېښېږي هغه په غور وکړي.</p> <p>۳- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د لاسونو په مېلو سره چې څه پېښېږي هغه ووايئ.</p> <p>۴- د يوې بلې تجربې اعلان کول، طالب علمانو ته وئيل چې په ډېره توجه سره مشاهده وکړئ.</p> <p>۵- د يو نېلي لکول چې ټول طالب علمان يې په سترگو ليدئ شوي؛ په طالب علمانو ددغه عمل تشرېح کول.</p> <p>۶- د طالب علمانو نه پوښتنه کول چې ټيټه ولي سمدستي ولگېدو؟ په دې مطلب باندې پوهولو کښې مرسته کول چې ټيټه اول ګرم شو او بيا ولگېدو.</p> <p>۷- په ډېرو مثالونو کښې د طالب علمانو لارښوونې کول؛ په ټيټه سره څه خيز او اخلي؟ (2)</p> <p>۸- يوه يوه د مختلفو خيزونو ښودل، پوښتنه کول چې ايا دا خيز او اخلي او کښه، خيز ته د اور اچولو کوشش کول (ځينې خيزونو لکه کاغذ يا شمع ته، اول دلرې نه اوبيا د نژدې نه لگېدلې ټيټه نيول).</p> <p>۹- د طالب علمانو نه د دې مطلب د وئيلو غوښتنه کول چې دا تجربې څه ښايي.</p>	<p>۱- يوه تجربه کول او بحث پرې کول.</p> <p>۲- غوښتل، ځان تيارول.</p> <p>۳- غوښتل؛ د استاد لاس مېلو ته په غور کتل، پخپله هم د خپلو لاسونو مېلو.</p> <p>۴- وئيل چې د لاسونو په مېلو سره لاسونه ګرمېږي؛ پته لکول چې لاسونه څومره کلک و مېل شي هغومره ډېر تودېږي.</p> <p>۵- غوښتل، منوجه کېدل.</p> <p>۶- په غور سره کتل، تشرېح کول چې د ټيټې په مېلو سره ټيټه څنګه ولگېدو (بل شو).</p> <p>۷- پته لکول او پوهېدل چې په مېلو ټيټه اول ګرمېږي او بيا اور اخلي.</p> <p>۸- مشاهده کول، د خپلو توقعاتو اظهار کول، دليلونه وئيل چې دا خيزونه اور اخلي او کښه؛ د ټيټه دليلونه راول، پته لکول چې د اور اخستلو دپاره مختلف خيزونه مختلف مقدار حرارت (تودوالي) ته ضرورت لري.</p> <p>۹- وئيل چې د لاسونو د مېلو نه تودوالې پيدا کېږي؛ اور ګرمول کوي، اور رڼا هم کوي، د خيزونو د لولو دپاره د حرارت (تودوخي) يو خاص مقدار ته ضرورت وي.</p>	<p>د اور لگښت (ماچس) د پيل د تيلو سره مختلف خيزونه؛ څه کاغذونه، يوه شمع، يو وچ لرګی، درخت يوه ټوکره، دوه بکري (که پيدا کېدلې).</p>
<p>۱- د وېمې مشق پانزې د مطالعه کولو اوڅه چې پکښې دوی وېي د هغې د وئيلو غوښتنه کول.</p> <p>۲- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د مشق پانزې دسريه قطار کښې په درې تصويرونو کښې څه شته مشترک معلومېږي، معلوم کړي.</p> <p>۳- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د لاندېڅه برخې درې تصويرونو ته وکړي او معلومه کړي چې په دې درې وارو کښې څه شته مشترک دے.</p> <p>۴- د طالب علمانو نه د نورو داسې مثالونو د معلومولو غوښتنه کول چرته چې د اور نه د خيزونو د کړولو دپاره کار اخستل کېږي.</p>	<p>۲- د اور د استعمال متعلق تصويرونو باندې ځان پوهول.</p> <p>۳- د مشق پانزې مطالعه کول او د بېل بېل تصوير تشرېح کول.</p> <p>۴- معلومول چې دغه درې تصويرونه په څنګه ځينې تجربو پورې تعلق لري؛ د مېلو يا په يوې د وھلو په ذريعه تودوالې يا اور پيدا کېږي.</p> <p>۵- تشرېح کول او پوهېدل چې په دې درې تصويرونو کښې اور د خيزونو د ګرمولو دپاره استعمال شوی دے.</p> <p>۶- د مثالونو پيدا کول لکه: د چای تيارول؛ د وېمې پخول؛ د ګڼې نه چيبي جوړول؛ څښتې پخول او داسې نور.</p>	<p>مشق پانزې پ 2-26-1</p>
<p>۱- د وېمې مشق پانزې د عنوان د لوستلو غوښتنه کول.</p> <p>۲- د تصويرونو لاندې د بېل بېل لفظ د لوستلو غوښتنه کول؛ د يو طالب علم د يوې جملې د لوستلو نه روښنه، هغه په نورو تختو لیکل.</p> <p>۳- غوښتنه کول چې د اشارې کولو سره سم الفاظ ولولي.</p> <p>۴- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې په تختو لیکل شوي الفاظ په ساده جملو کښې استعمال کړي؛ د هر تصوير دپاره يوه جمله په نوره تختو لیکل.</p> <p>۵- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې دانې يو لاسونه دغه جملې ولولي او بيا يې څو څو ځله سلېټونو ته نقل کړي.</p>	<p>۳- د نورو الفاظو لوستل.</p> <p>۴- څو څو ځله ددغه عنوان لوستل.</p> <p>۵- د تصويرونو لاندې الفاظ يو بل پسې ولاړول (لوستل).</p> <p>۶- په ګډه سره يې لوستل.</p> <p>۷- دغه الفاظ په ساده جملو کښې استعمالول لکه: «هلک خپل لاسونه مري»، «خلق د اور نه چا پېږي کښي»، «مور پخول کوي» او داسې نور. جملې په خاموشۍ لوستل.</p> <p>۸- د انوې والا نوسره ددغه جملو لوستل؛ سلېټونو ته يې ښايسته نقلول.</p>	<p>مشق پانزې پ 2-26-1</p> <p>نوره تختو</p> <p>سلېټونه</p>




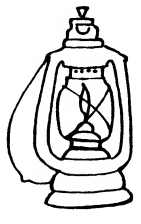


1، په 25 او 26 نمبر دواړو درسي پلانو کښې تودوالې (حرارت) د بحث مومنونو د څو په 25 نمبر درسي پلان کښې نمر د تودوالې د لوی منبع پچیت او په 26 نمبر درسي پلان کښې نرې هغه تودوالې مراد د څو د خلقو په ذریعه په مختلفو طریقو پیدا کیږي. ماشومانو ته به ډېرې ډېرې موقعې ورکول کیږي چې ددې عنوان په حقله په عمل کښې زده کړه وکړي.

2، استاد به تجربې په یوه داسې طریقته ترتیبوي چې طالبان په دې ښه پوه شي او زده کړه یې وکړي چې اور، تودوالې، او حرارت، تولیدوي او په دې هم ښه پوه شي چې د یوځینو د بېلو یا لکولو د پاره کافي تودوالې ته ضرورت د څو د تودوالې د مقدار د بېلو بېلو ځینو د پاره مختلف د څو د تېلې یا د شمعي لمبې ته په مختلفو فاصلو کښې لاس نیولو په ذریعه به ماشومان د معلومات او تجربه حاصله کړي چې تودوالې په فاصله پورې څومره تعلق لري: ددې نه دا معلومیږي چې که کاغذ لمبې ته نژدې ونيول شي نو اور اخلی.



د ډرومبي ورپسې درس	د پرومبي ورپسې درس خاکه
عنوان: اور رڼا هم کوي	پ 2-26
د ښاگردانو/ استاد مشغلي	درسي معاونات
<p>مشق پانډه پ 2-26-2</p> <p>سلېټونه</p>	<p>1- د تېرې ورځې تجربې بيا رايادول،</p> <p>2- لايه زيه کول چې اور څنگه تودوالې پيدا کوي (مثلاً په ډوډه پخولو کېنې)</p> <p>3- په دويمه مشق پانډه کارکول:</p> <p>(الف، تصويرونه تشرېح کول، معلومول چې ټول څيزونه رڼا ورکوي، معلومول چې د بلب نه بغير دغه ټول څيزونه د اور سره تړلي دي، پته لگول چې په بلب کېنې اور نشته خو د پرکرم دے او بجلي ته منورته لري؛</p> <p>(ب، په دې تجربو خبرې کول چې دا څيزونه چرته او کله د رڼا د پاره استعمالين دي.</p> <p>4- د عنوان لوستل او ځان پرې پوهول.</p> <p>5- د يواندي وال سره په خاموشه کارکول:</p> <p>(الف، د جملو لوستل، جملې د مربوطه تصوير سره اړيکول کول، د تصوير لاندې بکس کېنې د اړيکول جملې خبر ليکل؛</p> <p>(ب، د جملو د لوستلو مشق کول، وار په وار.</p> <p>6- بېله بېله جمله کلاس ته وئيل.</p> <p>7- دغه جملې سلېټونو ته نقلول او مشق ئې کول.</p>

پ 2-26

اور رڼا لري

۱ اور تياره کوچه رڼا کوي .

۲ تبلي لگولو سره رڼا پيدا کيږي .

۳ شمع د رڼا کولو د پاره ده .









۴ لاتين هم د رڼا د پاره دي .

۵ ډېره لږه رڼا کوي .

۶ خو بلب ډېره رڼا لري .

د دویم ورپې درس ځاکه پ 2-26	عنوان: ځینې څیزونه اور اخلي، ځینې ئې نه اخلي؛ اور کته هم لري منر هم
درسي معاونات	د شاگردانو/استاد مشغلي
مشق پانړه پ 2-26-2 مشق پانړه پ 2-26-3 مشق پانړه پ 2-26-4 توره تخته سلېټونه	1- د دویمې مشق پانړې جملې یوځل بیا لوستل او په دې حقله خبرې کول چې د نصوصونو په ارتباط دوی نور څه زده کړي دي . 2- په درېیمه مشق پانړه کار کول : «الف» څیزونه کتل ، نومونه ئې اخیستل او تشریح کول ئې ؛ «ب» عنوان لوستل ، ځان پرې پوهول او معلومول چې دوی به هغه څیزونه باندې د ټیک (✓) نښه ککړي چې اور اخلي او چرخه به په هغو ککړي چې اور نه اخلي . «ج» ټیک کول او چرخه کول څنګه چې ترېنه غوښتل شوی وي . «د» څه چې دوی ټیک کړي او چرخه کړي دی په دلیل سره ئې ثابتول . 3- په څلورمه مشق پانړه کار کول : «الف» داستاد د څلورمې مشق پانړې د چپ کالم (ستون) نوی الفاظ په توره تخته لیکل ؛ «ب» د طالب علماؤ هر یو لفظ داستاد په مرسته لوستل ؛ ځانله ځانله او په ګډه سره ؛ «ج» د اندې وال سره یوځای د مشق پانړې متن لوستل ؛ په تفصیلاتو بحث کول «د» څه چې ور په زړه کیږي هغه کلاس ته وئیل ؛ په تفصیلاتو بحث کول «ه» کلاس ته د نکتې (متن) لوستل (یو ماشوم یوه جمله) ؛ «و» د خپل انتخاب څلور جملې په سلېټو نو لیکل .

کوم شيان اور اخلي او کوم شيان اور نه اخلي ؟

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☒ څه چې اور نه اخلي ☒ څه چې اور اخلي

اور هم خطر لري او هم کته

مور په اور پخلی کوي - خښتې په اور پخېږي .
په ژمي کېنې خلک د اور نه چاپېره کېښي .
خلک د اور د رڼا نه کار اخلي .
که څوک احتياط ونه کړي نو ؛
په اور سړی سوزي - اور کور سوزوي .
په اور جامې سوزي - اور ډېر شيان سوزوي .
نو ځکه د اور نه ځان وساتئ !

خطر
کته
خښتې
پخېږي
چاپېره
احتياط
سوزي
سوزوي

د استاد مشغلي	د شاګرد مشغلي	درسي معاونات
<p>په توره تخته د یو حرف مثلاً ج لیکل، د حرف د نوم او اواز غوښتنه کول .</p> <p>نور ډېر حروف یو په یو لیکل مثلاً: ر - ډ - ح - ت - ی - و - م - ق - ط - س</p> <p>حروف ته اشاره کول په غیر دڅه ترتیب نه.</p> <p>د یو حرف مثلاً ۱. اواز ورکول او د نوم د اخیستلو غوښتنه یې کول .</p> <p>د نورو حروفو اوازونه ورکول لکه: ل، پ، ب، ش، ن، م، ګ.</p>	<p>۱- د ډېرو حروفو د شکلونو، اوازونو او نومونو تکرارول (۱)</p> <p>د دغه حرف پېژندنه کول او نوم یې اخیستل؛ تلفظ یې کول د ډېرو طالب علماو په ذریعه .</p> <p>د مخکینې په شان عمل کول، اول د حرف نوم اخیستل او بیا یې د اواز تلفظ کول .</p> <p>د دغه حروفو نومونه اخیستل او اوازونه یې تلفظ کول په هغه ترتیب چې استاد یې وایي .</p> <p>غوږ نیول، د اواز پېژندل یې او د حرف معلومول یې، په توره تخته د دغه حرف لیکل د یو طالب علم له خوا .</p> <p>د مخکینې په شان عمل کول .</p>	<p>توره تخته</p> <p>توره تخته</p> <p>توره تخته</p>
<p>پوښتنه کول چې څوک د الفبې د نظم یو یا ډېر شعرونه وئیل شوي؟</p> <p>پوښتنه کول چې ټول نظم څوک وئیل شوي؟ (۲)</p>	<p>۲- د الفبې شعرونه تکرارول</p> <p>د الفبې د شعرونو دراپه زړه کولو کوشش کول؛ د یو یا خو شعرونو وئیل .</p> <p>د یو څو طالب علماو ټول نظم وئیل .</p>	
<p>وئیل چې تاسو به اوس پخپلو سلېټونو د خو حروفو د خوش خطی مشق کوئ!</p> <p>د مشق پاڼې پ ۲ - ۰۲ - ۱ د ګڅ اړخ رومبې حروف په توره تخته لیکل: د (۳)</p> <p>د دغه حروفو د لیکلو چل عملاً ښودل؛ په شکل کښې فرق ته اشاره کول .</p> <p>حرف "ض" په توره تخته د حروفو "در" دلاند کول لیکل .</p> <p>د حرف "ض" د لیکلو چل عملاً ښودل .</p>	<p>۳- د خو حروفو خوش خطی کول</p> <p>غوږ نیول، ځان مشق ته تیارول .</p> <p>ورته کتل، د دغه حروفو پېژندل او نومونه یې اخیستل .</p> <p>مشاهده کول، په همدغه شان یې په سلېټونو مشق کول .</p> <p>ورته کتل؛ پېژندنه یې کول او نوم یې اخیستل .</p> <p>د بېل بېل طالب علماو په توره تخته مشق کول، د نورو ټولو پخپلو سلېټونو مشق کول .</p> <p>ورته کتل، لوستل یې، د شروع حرف "ض" پېژندل، د دې شکل مشق په توره تخته او سلېټونو کول .</p> <p>پېژندنه یې کول، نوم یې اخیستل او د څلورو وارو شکلونو مشق یې کول (بېل، د سر، د منځ او د آخر شکلونه یې) .</p> <p>د مشق پاڼې مطالعه کول، پوهېدل او دغه دوه کارونه تشریح کول .</p> <p>د خواست سروسیم په خاموشۍ کار کول الف: د الفبې په چارټ کښې غیب الفاظ لیکل .</p> <p>ب: په ښکلی خط د نقل کولو په ذریعه کرښې مکملول .</p>	<p>توره تخته</p> <p>سلېټونه</p> <p>توره تخته</p> <p>توره تخته، سلېټونه</p> <p>توره تخته، سلېټونه</p> <p>توره تخته، سلېټونه</p> <p>مشق پاڼه پ ۲ - ۰۲ - ۱</p>

د استاد مشغلي	د شاګرد مشغلي	درسي معاونات
<p>۱- د لاسونو وینځلو د یو عمل تصویري کارېږي بنودل؛ دې ته دکتلو غوښتنه کول او څه چې پکښې دوی ویني د هغې بیانول (2)، د لاسونو وینځلو په حقله دخبرو رهنمائي کول؛ ممکن سوالونه دادی:</p> <p>۵ په تصویر کېنې هلکان څه وخت خپل لاسونه وینځي؟</p> <p>۵ دوی ولې خپل لاسونه وینځي؟</p> <p>۵ دوی خپل لاسونه څنگه وینځي؟</p> <p>۵ دوی په تصویر کېنې بنودل شوو څیزونو سره څه کوي؟</p>	<p>۱- په یو تصویر بحث کول</p> <p>- تصویر ته کتل، د څیزونو او د صورت حال پېژندل او بیانول.</p> <p>- بحث کول چې په تصویر کېنې هلکان خپل لاسونه څه وخت، ولې او څنگه وینځي؟ د بېلو بېلو ماشومانو بیانونه ورکول؛ د نورو غوږ نیول او تبصره کول.</p>	<p>د یو عمل تصویري کارېږي یا مشق پانډه پ 2-27-1</p>
<p>- طالب علمانو ته پوښتنه کول چې دوی کله او چرته لاسونه وینځي.</p> <p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې د لاسونو وینځلو عملی مظاهره وکړي (3)</p> <p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې څنگه د دوی هم منفياتو (هم جوماتیانو) خپل لاسونه وپوښتل، هغه بیان کړي.</p> <p>- د طالب علمانو ته غوښتنه کول چې د لاسونو وینځلو د پاره چې څه ضروري دی د هغې تکرار وکړي؛ د ماشومانو بنودل شوی الفاظ په توره تخته لیکل: آبه، مابون، تولیه؛ طالب علمانو ته د لوستلو غوښتنه کول (4)</p> <p>- طالب علمانو ته پدې د سوچ کولو غوښتنه کول چې د دوی لاسونه او نور څیزونه ولې صفا ساتل پکار دی؛ دخبرو رهنمائي کول.</p> <p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې ووايي خپل ځان، خپل کور او خپل خوراک به څنگه صفا ساتي.</p>	<p>2- د صفايې د ضرورت په حقله خبرې کول</p> <p>- لاسونو وینځلو سره د تړل شوو خپلو تجربو/عاداتو په باب خبرې کول.</p> <p>- د یوڅو طالب علمانو د لاسونو وینځلو عملی مظاهره کول؛ د نورو ورته کتل، تبصره کول، اصلاح کول.</p> <p>- د ځانله ځانله طالب علمانو د بېلو بېلو قدمونو په تفصیل سره بیانول او د ضروري لوبو نومونه اخیستل؛ د نورو غوږ نیول او تبصره کول.</p> <p>- د څیزونو نومونه اخیستل: آبه، مابون، تولیه؛ په خاموشۍ او کلاس ته د الفاظو لوستل.</p> <p>- د ناولتیا (ګندګه) د خطر په حقله خبرې کول؛ مثلاً ناولتیا (ګندګه) خوراک خرابوی، خیرې زخم کېنې داخليږي او خرابوی ئې اوداسې نور؛ د پچانو او نورو چنچو پخپله هم خبرې کول چې ناولتیا جرايم هرځای ته وړي (کله بدن، چاپي، کور) څه چې کول پکار دی هغه وښی: مثلاً هره ورځ کور جارو کول، چاپي وینځل، خوراک پټول، بدن وینځل (لامبل)، غاښونه صفا کول اوداسې نور.</p>	<p>د لاسونو وینځلو لوبې</p> <p>توره تخته</p>
<p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې رومي مشق پانډه مطالعه کړي.</p> <p>- وښی چې اوس به دوی د متن نوی مشکل الفاظو لوستل زده کړي؛ (ساقی - صفا - خوراک - نوکان) دا په توره تخته بوبه بل پسې ښه ښایسته لیکل؛ ددې الفاظو په ولاړولو لوستلو؛ کېنې مرسته کول.</p> <p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې داندېوال سره د متن هره یوه جمله ولولي.</p> <p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې جملې کلاس ته ولولي.</p> <p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې ټول متن ولولي.</p> <p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې رومي او اخري جمله په سلېټونو ترهغې ښه ښایسته نقل کړي چې په اسانه ئې وليکي شي.</p> <p>- طالب علمانو ته وښی چې تصویر رنگ کړي.</p>	<p>3- یو متن لوستل</p> <p>- مشق پانډه مطالعه کول، په کوم تصویر چې دوی اوس اوس خبرې کړې دي د هغې پېژندل.</p> <p>- غوږ نیول، د الفاظو د ولاړولو (لوستلو) کوشش کول، د لوستل، الفاظ ځانله ځانله او په ګډه سره لوستل.</p> <p>- جملې په دوه دوه کسه لوستل.</p> <p>- د ځانله ځانله طالب علمانو لوستل (یو طالب علم یوه جمله)</p> <p>- د ځانله ځانله طالب علمانو د ټول متن لوستل، د نورو ورته په خاموشۍ غوږ نیول.</p> <p>- رومي او اخري جمله په سلېټونو نقل کول.</p> <p>- تصویر رنگ کول.</p>	<p>مشق پانډه پ 2-17-1</p> <p>توره تخته</p> <p>سلېټونه</p>

۱، صفائي يو ډېر مهم عنوان دے. د يو محتمد ژوند د تېرولو د پاره د ځان او چاپېريال (ماحول، پاک ساتل يو ضروري شرط دے. ماشومانو ته د يو ښه مثال د ښودلو په غرض د سکول صفا سوتره ساتل په کار دی. استاد به ځان پخپله هم پاک ساتي او په دې شان به د ماشومانو لارښوونه کوي. په دې درسي يونټ کېنې دا يواځې کافی نه ده چې ماشومان په پاکوالي خبرې وکړي، لوستل او ليکل وکړي بلکې ترڅو پورې چې ممکن وي د مختلفو مشغلو مشق دې په عمل کېنې وکړي، له دې وجهې نه په کار ده چې د ضرورت وړ لوبې د جماعت په کمره کېنې موجود وي.

(2) که د کلاس مخې ته يو لوی تصوير وي نو بحث به په ښه ډول مورت ونيسي ځکه چې د ماشومانو توجه به د کلاس مخې ته راگرځېدلې وي. که چرې « د يو عمل تصويري کارډ » موجود نه وي نو سيق به په خپلو د کار کتابونو کېنې د تصوير نه شروع کيږي

(3) ددې د پاره چې يوڅو ماشومان په خاص ډول د لاسونو د ويځلو عملي مظاهره او مشق وکړي شي نو په تصوير کېنې د ښودل شويو لوبو په شان لوبې، يو صابون او يوه توليه به موجوده وي. د مشق کولو د پاره به کافی وخت ورکول کيږي. که چرې په کلاس کېنې د طالب علماؤ شمېر ډېر زيات نه وي نو د لاسونو د ويځلو د مشق مظاهره به بهر هغه ځای کېنې کيږي چرته چې ماشومان معمولاً تختې او خپل لاسونه وينځي.

(4) طالب علما به په دې پومه وي چې توليه هروخت او هر چرته نه وي موجوده. کومه توليه چې استعمالينې نومهغه به پاکه وي. په ناولې توليه لاسونه پاکول د لاسونو د بيا ناولې کولو معنی لري. د ناولې توليه په ځای به ښه دا وي چې لاسونه په تازه هوا کېنې وچ کړي شي.

پ ۲ - ۲۷

لاسونه وويستځي!

د خوراک نه مخکېنې لاسونه وويستځي!

خپل نوکان صفا ساتي!

غاشونه هر وخت صفا کوي!

د منکي او چاپټي سرونه پټوي!

ډوډي د مچانو نه پټه کړي!

پاکي جامې اغوندي!

خپل ټول بدن پاک ساتي!



د پرمې وړېښې درس	د پرمې وړېښې درس خاکه
عنوان: صفائى هر چرته ضرورى ده !	پ 27-2
د شاکردانو/ استاد مشغلې	درسي معاونات
<p>مشق پانډه پ 27-2-1</p> <p>مشق پانډه پ 27-2-2</p> <p>سلېټونه</p>	<p>1- د پرمې مشق پانډې متن يوځل بيا لوستل ، په تکرار سره .</p> <p>2- د محنت په باب د تېرې ورځې بحث تکرارول او را يادول .</p> <p>3- را په زړه کول چې خلق د بدن مختلفې برخې کله ، ولې او څنگه وينځي .</p> <p>4- يوه لوبه کول : په پټه خوله حرکاتو سره د صفائى مشغلې تر سره کول مثلاً د لاسونو وينځل ، دمخ وينځل ، د پښو وينځل ، د غاښونو مفا کول ، د گوتو نوکان مفا کول ، د طالب علمانو د دغه مشغلو نومونه اخيستل .</p> <p>5- په دويمه مشق پانډه کار کول :</p> <p>(الف) د جارو کولو او جامو وينځلو دواړو مشغلو پېژندل ، د هر تصوير او د هرې رسم شوي مشغلې تشرېح په تفصيل سره کړاى ؟</p> <p>(ب) د عنوان لوستل او بحث پرې کول ؟</p> <p>(ج) د هر تصوير لاندې دوه جملې په خاموشۍ سره لوستل ؟</p> <p>(د) دغه جملې کلاس ته لوستل ؟</p> <p>(ه) د هر تصوير نه پرمې جمله سلېټونو ته نقلول ؛ د جملو ان تر هغې مشق کول چې په يادو په اسانۍ سره وليکل شي (کوم طالب علما چې په ليکلو کينې تېزوي هغوى څلور وارې جملې ليکله شي) .</p> <p>6- تصويرونه رنگول .</p>

پ ۲۷-۲















صفایي ډېره ښه ده




پاکې جامې بدن پاک ساتي . کور همپشه پاک ساتل په کار دي .

خیرتې جامې اغوستل ښه نه وي . ښځې د کور ډېره صفایي کوي .

د دویم ورپې درس		عنوان: صفائې : سوالونه او جوابونه
ځاګه		پ 2-27
د شاګردانو/استاد مشغلې	درسي معاونات	
<p>1- د مغه دوو جملو املا چې نېټه ورځ پرې مشق شوې ده:</p> <p>(الف، د استاد املا په مزه مزه وټيل لکتابي علامه وګورئ)</p> <p>(ب، د طالب علمانو په سلېټونو ليکل)</p> <p>(ج، په توره تختنه ليکله شوو جملو سره يې مقابلې کول (چې استاد ليکلی دی))</p> <p>(د، اصلاح کول.</p> <p>2- په دريمه مشق پانږه کارکول:</p> <p>(الف، د مشق پانږې مطالعه کول، تصويرونه تشرېح کول، د مشغلو نومونه اخيستل)</p> <p>(ب، د سوالونو او جوابونو په رومبيق دوو مثالونو يوځای کارکول: د يو سوال لوستل، متعلقه تصوير سره ورته ربط ورکول، يو جواب ورکول، د ليکل شوی جواب لوستل)</p> <p>(ج، معلومول چې په راتلونکو مثالونو کينې به جوابونه طالب علمان پيدا کوي)</p> <p>(د، په دوه دوه کسه کارکول: د سوالونو لوستل او په زباني طور د هغوی استدول جوابونه پيدا کول)</p> <p>(ه، کلاس ته د بېلو بېلو سوالونو لوستل، ممکن جوابونه وټيل، کوم جواب چې د استاد په ذريعه په توره تختنه ليکل غواړي په هغې موافقې ته رسېدل)</p> <p>(و، په خاموشي سره کارکول: د نورې تختې جوابونه اول سلېټونو او بيا مشق پانږې ته را نقلول)</p> <p>(ز، په دوه دوه کسو د لوستلو مشق کول: د يو طالب علم د سوال لوستل، د بل طالب علم جواب ورکول، وار په وار.</p>	<p>سلېټونه</p> <p>توره تختنه</p> <p>مشق پانږه پ 2-27-3</p> <p>توره تختنه</p> <p>سلېټونه</p>	

د صفایې په باب خبرې اترې	
 	<p>ته د ډوډۍ خوړلو نه مخکېنې څه کوې؟ زه لاسونه وينځم.</p>
 	<p>ته د ديوالونو او چتونو صفایې څنگه کوې؟ په جارو يې صفا کوم.</p>
 	<p>ته د سر صفایې څنگه کوې؟</p>
 	<p>خوراکي شيان خلک د چاڼو نه څنگه ساتي؟</p>
 	<p>د ډوډۍ نه پس خلک په لوبڼو څه کوي؟</p>
 	<p>چې پښې دې خيړنې شي نو څه پرې کوې؟</p>
 	<p>چې بدن دې خيړن شي نو څه کوې؟</p>
	<p>ته د ويده کېدو نه مخکېنې څه کوې؟</p>

پښتو- دویم ټولګه		عنوان: پروت مونږ څه وکړل؛ په لوستلو او لیکلو کېنې ماضی زمانه
پ 2-28		په ساده جملو کېنې معرفي کول (۱)
داستاد مشغلي	د شاګرد مشغلي	درسي معاونات
<p>- داستاد تشرېح کول چې هغه به د پړسوال پوښتنه کوي او طالب علمان به يې جوابونه ورکوي، يو طالب علم يوه جمله.</p> <p>- د پړسوال پوښتنه کول، «تاپرون څه وکړل؟» په وضاحت سره خبرو کولو او صحيح زمانه استعمالولو کېنې مرسته کول (2)</p> <p>- تشرېح کول چې اوس به دوی د سوال او جواب يوه لوبه کوي؛ يو ماشوم به سوال کوي، «تاپرون څه وکړل؟» کوم ماشوم چې جواب ورکړي هغه به هم دغه سوال د يو بل ماشوم نه کوي او داسې نور.</p>	<p>1- ماضی زمانه په زباني طور په ساده جملو کېنې استعمالول</p> <p>- غوږ نيول.</p> <p>- د پړو طالب علمانو جوابونه معلومول؛ مثلاً «ما فت بال وکړو»؛ «ما د خپلې مور مدد وکړو»؛ «ما د کور کار وکړو».</p> <p>- د يو زغځير په شکل کېنې د سوال او جواب لوبه کول، مثلاً «يومي ماشوم: «تا پرون څه وکړل؟» دويم ماشوم: «ما يو ام و خوړو. تا پرون څه وکړل؟» دريم ماشوم: «ما څه مټيا نې واخستې. تا پرون څه وکړل؟» او داسې نور.</p>	
<p>- تشرېح کول چې په دې سبق کېنې به طالب علمان د داسې جملو جوړول او لوستل زده کوي د کومو مشق چې دوی اوس اوس کېنې د «يومي جله په غير فعل نه په توره تخته ليکل: پرون نازو يو خط (وليکلو)» (3)</p> <p>- د ماضی زمانې د فعل ليکلو په ذريعه جمله مکملول.</p> <p>- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د لفظ «وليکلو» شروع او آخر ته وگوري او دا په وضاحت سره ووايي.</p> <p>- هم په دغه طريقه په لاند يني يوه يوه جمله کار کول:</p> <p>«پرون پلوشې دوه خطونه (وليکل)»</p> <p>«پرون کرېم يوه جمله (وليکله)»</p> <p>«پرون سليم ډېرې جملې (وليکلې)»</p> <p>- طالب علمانو نه د جملو د لوستلو غوښتنه کول، جملونه بغير د ترتيب نه اشاره کول.</p> <p>- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې صرف هغه افعال دې ولولي کومو ته چې هغه اشاره کوي.</p> <p>- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې په سلېټونو د څلورو افعالو د ليکلو مشق وکړي: وليکلو، وليکل، وليکلې، وليکه</p> <p>- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې دومي مشق يانې ته وگوري او خپلو اندوې والا نږدې سن د هرې جملې د آخرې لفظ د لوستلو کوشش وکړي.</p> <p>- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې دا الفاظ کلاس ته يو بل پسې ووايي، څنگه چې طالب علمان يې ووايي د غسې دا په توره تخته ليکل.</p> <p>- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې الفاظ ولولي؛ الفاظونه بغير د ترتيب نه اشاره کول.</p>	<p>2- په لوستلو کېنې د ماضی زمانې افعال معرفي کول</p> <p>- غوږ نيول.</p> <p>- نامکمله جمله لوستل؛ د غيب فعل صحيح شکل معلومول او وئيل: «وليکلو»</p> <p>- د لفظ په شروع او آخر کېنې «و» پېژندل او د لفظ په وضاحت سره وئيل.</p> <p>- نامکملې جملې لوستل، د فعل صحيح شکل معلومول، د الفاظو مختلف انجامونه پېژندل، دا په وضاحت سره وئيل.</p> <p>- داستاد د اشارې کولو سره جملې لوستل.</p> <p>- د هغو افعالو لوستل چې اسناد ورته اشاره کوي.</p> <p>- پخپلو سلېټونو د څلورو الفاظو تر هغه مشق کول چې دوی يې په اسانه وليکلې نږدې.</p> <p>- په هره جمله کېنې د ماضی زمانې افعال لوستل.</p> <p>- افعال يو بل پسې وئيل، داستاد ليکلو ته په غور کتل، په خاموشي لوستل.</p> <p>- داستاد د اشارې کولو سره سم الفاظ لوستل.</p>	<p>توره تخته</p> <p>توره تخته</p> <p>سلېټونه</p> <p>مشق يانې پ 2-28-1</p> <p>توره تخته</p>
<p>- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې دومي مشق يانې کېنې جملې په خاموشي بيا په دوه دوه کسه ولولي.</p> <p>- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې جملې کلاس ته يو بل پسې ولولي.</p> <p>- طالب علمانو نه غوښتنه کول چې تر هغه د جملود لوستلو مشق وکړي چې دوی يې په روانه لوستلې شي.</p>	<p>3- د لوستلو مشق کول</p> <p>- په خاموشي بيا په دوه دوه کسه لوستل.</p> <p>- د ځانله ځانله طالب علمانو په اوچت اواز لوستل، د نورو په خاموشي لوستل او سمکته ورسره سمه وول.</p> <p>- په دوه دوه کسه جملې لوستل، وار په وار.</p>	<p>مشق يانې پ 2-28-1</p>

1، د ادرسي يونټ به طالب علمانو ته ددې قابليت ورکړي چې په ماضي زمانه ساده جملو کښې افعال ولولي . دوی به ددې زمانې ځينې ساده افعال هم ليکي . په دې مرحله کښې به استاد د ساده ماضي جملې د خاص استعمال يعنې کله اوڅنگه، تشرېح نه کوي بلکې د ماشومانو لارښودنه به په دې کښې کوي چې د ماضي زمانې جمله په عملي / حقيقي سورت حالونو کښې ووايي کومه چې ددې زمانې تقاضا کوي . زور به په واضح خبرې کولو، د الفاظو د مختلفو انځامونو په پېژندلو او د هغوی په سم تلفظ کولو اچول کيږي چې په آخر کښې ماشومان الفاظ سم او په اسانه سره ولوستلې شي .

2، ددې قدم نه د سوال او جواب لوبه جوړيږي . سرف د څو سوالونو او جوابونو مشق به تر هغه کيږي چې ماشومان په کار پوهه شي او صحيح جوابونه ورکړي . که چېرې په دې مرحله کښې د ډېرو سوالونو او جوابونو مشق وکړي شي نو کومه لوبه چې روسته کول کيږي خپله دلچسپي به د لاسه ورکړي .

3، دغه څلور جملې په ماضي زمانه کښې د افعالو څلور باقاعده اشکال لري (مذکر مفرد، مذکر جمع، مؤنث مفرد، مؤنث جمع) . ددې دپاره چې فرقونه په وضاحت سره وليدل شي نو جملې به ښې ښايسته د يو بل د لاندې ليکلې کيږي .

پ 2-28 1

موښ پرون ډېر کارونه وکړل :

موښ ټولو سهار وختي خپل غاښونه صفا کړل .
 موښ سهار د ټول کور ښه صفايي وکړه .
 زما خور د غرمې ډوډۍ خوړلو ته مخکښې لاسونه ومينځل .
 سليم ماسپښين خپل پلار ته يو خط وليکه .
 ما، زما ورور او خور مازيگر د ښوونځي کار وکړ .
 ما زرین سره مازيگر په باغ کښې لويې وکړې .
 ما ماښام د ټولو کټونو ښه صفايي وکړه .
 زما ورور د ويده کېدو نه مخکښې خپلې پښې ومينځلې .


د پښتو ژبې وړېښ درس		عنوان: د ماضي زمانې معمول اشكال؛ د جملو لوستل
ځاګه		پ 2-28
د شاګردانو/ استاد مشغلې		درسي معاونات
<p>1- د پښتو ژبې وړېښ جملې بيا لوستل .</p> <p>2- څه چې د طالب علمانو د کور غږو پروڼ کړي دي د هغوی په باب د طالب علمانو جملې وئيل:</p> <p>(الف، د ماشومانو د کور د غږو نومونه لکه پلار، مور، کاکا، ورور، ترور (چاچي)، او داسې نور اخیستل او د استاد د هغوی په تخته ليکل .</p> <p>(ب، د استاد د نورې تختې په سر د دې سوال ليکل: " دوی پروڼ څه وکړل؟ "؛ د ماشومانو وئيل څه چې د دوی مور، پلار، ورور او داسې نورو پروڼ وکړل (1)، (يو ماشوم يوه جمله، تخيلی جملې به هم قبلولې کيږي).</p> <p>3- په دويمه مشق پاڼه کار کول:</p> <p>(الف، د عنوان لوستل او ځان پرې پوهول؛</p> <p>(ب، پښتو ژبه دوه مثالونه په ګډه سره لوستل؛ د استاد د هرې جملې اخري لفظ په توره تخته ليکل (وليکلو، وليکل، وليکله، وليکلې)، د ماشومانو لوستل؛</p> <p>(ج، د درېيم مثال لوستل، د غيب لفظ معلومول (وليکلو)؛ د استاد د دغه لفظ په تخته ليکل؛</p> <p>(د، د ماشومانو د انډيوالانو سره په نورو مثالونو کار کول (لوستل، د صحيحو افعالو موندل، خواوس يې لاس ته ليکل)؛</p> <p>(ه، کلاس ته د جملو لوستل، په خالي ځايونو کښې چې کوم افعال ليکل کيږي په هغوی موافقه کول، د استاد د هغوی په توره تخته ليکل، د ماشومانو لوستل .</p> <p>4- د الفاظو ليکل:</p> <p>(الف، د دغو الفاظو سلبيتونو ته نقل کول او مشق يې کول؛</p> <p>(ب، د مشق پاڼې خالي ځايونو کښې يې ښه ښايسته ليکل .</p> <p>نورې تبصرې:</p> <p>(1، استاد به دېته پوره توجه کوي چې ماشومان په وضاحت سره خبرې کوي او د ماضي زمانې اشکال صحيح استعمالوي .</p>		<p>مشق پاڼه پ 2-28-1</p> <p>توره تخته</p> <p>مشق پاڼه پ 2-28-2</p> <p>توره تخته</p> <p>توره تخته</p> <p>سلبيتونه</p> <p>مشق پاڼه پ 2-28-2</p>

پ 2-28	2-28
<h2>زه څه کوم؟ ما څه وکړل؟</h2> <p>نن زه غوښه اخلم. ما پروڼ هم غوښه واخسته .</p> <p>نن زه ملا ته غوږ نيسم. ما بل پروڼ هم ملا ته غوږ ونيو.</p> <p>نن زه يو خط ليکم. ما پروڼ هم يو خط _____.</p> <p>نن زه يو کتاب لولم. ما تېره هفته هم يو کتاب _____.</p> <p>نن زه يوه هکي خورم. ما بل پروڼ هم يوه هکي _____.</p> <p>نن زه لامبم. ما پروڼ هم _____.</p> <p>نن زه په ټال زانګم. ما تېره هفته هم په ټال _____.</p> <p>نن زه غوا لوښم. ما پروڼ هم غوا _____.</p>	

د دویم ورپې درس		عنوان: د ماضی زمانې معمول اشکال استعمالول؛ جملې او تصویرونه مقابله (اندول) کول
خاکه	پ 2-28	
د شاگردانو/استاد مشغلې		درسي معاونات
<p>1- د دویمې مشق پانږې جملې یو ځل بیا لوستل .</p> <p>2- په ماضی زمانه کېنې ددغه څلورو فعلونو (ولیکو، ولیکل، ولیکله، ولیکلې) په زباني طور مشق کول او لوستل یې:</p> <p>(الف) د استاد د څلورو زمانو په توره تخته لیکل: « زه پرون سحر سکول ته لاړم. » « زه غرمه کور ته راغلم. » « زه ماسپینین کور کېنې پاتې شوم. » « زه مازیگر بیمار شوم. »</p> <p>(ب) د طالب علمانو کلاس ته ددغه جملو څو څو ځله لوستل؛</p> <p>(ج) د استاد په هر جمله کېنې د «زه» بدلول په «مونږ» سره، د طالب علمانو د دې بدلون سره سم د افعالو صحیح اشکال وښودل؛ د استاد د هغوی په توره تخته لیکل؛</p> <p>(د) اوس د ماشومانو صحیح جملې وښودل او په یو نوم سره شروع کول مثلاً: « علی پرون سحر سکول ته لاړ. »</p> <p>3- په پوهه سره لوستل:</p> <p>(الف) درېیمه مشق پانږې مطالعه کول، په کار ځان پوهول: د تصویرونو اندول جملو ټک (،)، کول، د تصویرونو نا اندوله جملې چرخه (x) کول؛</p> <p>(ب) ځانله ځانله په خاموشۍ سره کار کول، ددغه جملو لوستل: ټک کول، چرخه کول؛</p> <p>(ج) د اندول یوال سره د نتیجو مقابله کول.</p> <p>(د) اندول جملې ټولگی ته لوستل، نا اندوله جملې کلاس ته لوستل؛</p> <p>(ه) د اندول جملونه د درې جملو په سلبیتونو مشق کول.</p>		<p>مشق پانږې پ 2-28-2</p> <p>توره تخته</p> <p>مشق پانږې پ 2-28-3</p> <p>سلبیتونه</p>

پ 2-28-3

پرون زمونږ په کلي کېنې



تصویر سره کومې جملې لگي؟

<input checked="" type="checkbox"/> بشخو په سیند کېنې جامې وویښځلې.	<input type="checkbox"/> یوه ټانکه د ښار ته راغله.
<input checked="" type="checkbox"/> بزگر په سیند کېنې ولاړل.	<input type="checkbox"/> سړي کور ته لاړل.
<input type="checkbox"/> ماشومانو په سیند کېنې ولاړل.	<input type="checkbox"/> بزگر په پټي کېنې یوې وکره.
<input type="checkbox"/> ماشومانو جنگ وکړ.	<input type="checkbox"/> طوطي په ونه کېنې وو.
<input type="checkbox"/> شپون سیند ته راغی.	<input type="checkbox"/> غواگانې د سوري لاندې وې.
<input type="checkbox"/> ونې لاندې ډېر ماشومان وو.	<input type="checkbox"/> سپی د گډو بزو سره وو.
<input type="checkbox"/> بشخو ډوډۍ پخې کړې.	<input type="checkbox"/> گډې بزې راغلې.

د استاد مشغلې	د شاګرد مشغلې	درسي معاونات
<p>تشریح کول چې نن به په پوهنځي کول</p> <p>ماشومان یوه مکمله نوې قصه پخپله لولی، خو د دې نه مخکې به د دې د اسانولو د پاره دوی په نوره تخته یوڅو نوی الفاظ لولی.</p> <p>لاندینۍ لفظونه پوهنځي ته توره تخته لیکل:</p> <p>«راغونډې»</p> <p>د منوروت په وخت مرسته کول (2)</p> <p>لاندینۍ الفاظ هم په دغه طریقته معرفي کول: تنګي - وېر کول - کوښکرو - اخر ودرېده.</p> <p>الفاظو ته په غیر د ترتیب نه اشاره کول.</p>	<p>۱- نوی الفاظ لوستل</p> <p>- غونډ نیول.</p> <p>د استاذ لیکلو ته په غورکتنل، د لفظ د ولاړولو (لوستلو) کوشش کول، د لفظ لوستل.</p> <p>د الفاظو ولاړول، د الفاظو لوستل.</p> <p>په ګډه سره الفاظ لوستل.</p>	<p>توره تخته</p>
<p>طالب علمانو ته غوښتنه کول چې خپل د کار کتابونه پرانیزې او پوهنځي مشق پانډې ته وګوري.</p> <p>تشریح کول چې دوی به په مشق پانډې کې یو متن پخپله په غور لولی او هغه به پخپله په دوی سره اومدد به یې کوی، کافي وخت ورکول، مرسته کول.</p> <p>طالب علمانو ته غوښتنه کول چې قصه په خاموشۍ سره یوځل بیا ولولې چې دوی د یوڅو سوالونو جوابونه ورکړي شي.</p> <p>د سوالونو پوښتنه کول مثلاً:</p> <p>۰ قصه د کومو څارو وپېغله ده؟</p> <p>۰ مړې ولې خفه وې؟</p> <p>۰ مړې د څه نه وېرېدلې؟</p> <p>۰ مړو یوه ورځ څه وکړل؟</p> <p>۰ څوک د تجویز وړاندې کولو د پاره ودرېده؟</p> <p>۰ زړې مړې د څه کولو تجویز وړاندې کړو؟</p> <p>۰ مړ و د دغه تجویز پېغله څه فکر وکړو؟</p> <p>۰ دوی چې فکر وکړو چې دا یوښه تجویز دے نو د دې پته موږ ته د څه نه ولګېده؟</p> <p>۰ ایا دوی هغه څه وکړل د څه چې زړې مړې تجویز وړاندې کړے وو؟</p> <p>۰ د قصې په اخر کې یوې مړې د څه پوښتنه وکړه؟</p> <p>طالب علمانو ته غوښتنه کول چې قصه کلاس ته ولولې.</p>	<p>2- د قصې لوستل او ځان پرې پوهول</p> <p>- غونډ ورته نیول، د کار کتابونه پرانیزل، مشق پانډې مطالعه کول، ځان پوهول چې دا یوه قصه لری.</p> <p>- قصه په خاموشۍ سره لوستل، که منوروت و نو د مرستې غوښتنه کول.</p> <p>- قصه یوځل بیا په خاموشۍ سره لوستل.</p> <p>- د سوالونو جوابونه ورکول، غونډ نیول، تبصره کول، اصلاح کول.</p> <p>د ځانله ځانله طالب علمانو دوه بیا درې جملې لوستل، د نورو په خاموشۍ اورېدل (قصه د پېر ځله لوستل).</p>	<p>مشق پانډې پ 2-29-1</p>
<p>طالب علمانو ته غوښتنه کول چې خپل د کار کتابونه بند کړي او قصه پخپلو الفاظو کې وواځي.</p>	<p>3- قصه یوځل بیا لوستل</p> <p>د ځانله ځانله طالب علمانو مخې ته راټول او قصه وښل، د نورو غونډ نیول او مرسته کول</p>	
<p>د طالب علمانو ته غوښتنه کول چې په دوه دوه کسه کار وکړي، د قصې د لوستلو تر هغه مشق کول چې دوی یې په روانه سره ولوستل شي.</p>	<p>4- د لوستلو مشق کول</p> <p>- په دوه دوه کسه د لوستلو مشق کول، د یوې مرسته کول، وار په وار.</p>	

- (1) په دې سبق کښې دې استاذ قصه طالب علمانو ته نه لولي؛ په پومې ځل به طالب علمان قصه پخپله لولي. د طالب علمانو د ليک لوست د زده کړې (باسواده کولو) د پاره د پومتن پخپله لوستل يوه مهمه تجربه ده. دا کاميابه تجربه به د طالب علمانو د هغه نورو متنونو په لوستلو کښې ډاډ گرځيږي کوي چې کوم بل چرته ورسره مخامخ کېږي. هر څوک به په مشق پانډه کښې قصه څومره چې ممکن وړ اسانه کړي شوې ده خو د استاذ د طرف نه څه مرستې ته به بيا هم ضرورت وي:
- (الف) نوی اومشکل الفاظ دې د لوستلو نه مخکې په توره تخته معرفي کړي شي.
- (ب) استاذ ته خواست ده چې د ځانله ځانله طالب علمانو مرسته وکړي کله چې دوی په خاموشۍ لولي.
- (2) کله چې طالب علمان يو لفظ پخپله نشي ولاړولې (لوستلې)، نو استاذ دې لفظ پخپله نه وائي، هغه دې د مختلفو حروفو داوان غوښتنه وکړي، مثلاً هغه پوښتنه کولې شي چې لفظ په کوم حرف سره شروع کېږي (ختمېږي)، د حرف اواز څه ده، هغه د مختلفو حروفو د ترکیبونو پوښتنه کولې شي او داسې نور. استاذ دې دا خبره همېشه په ذهن کښې کېښوي چې په اخر کښې به طالب علمان پخپله ولوستلې شي. دې د پاره هغه دې دوی ته د متن پخپله د «موندلو» (کشفولو) يوه موقع ورکړي.

پ ۲۹ - ۱

مړې او پيشو

مړې د پيشو نه ډېرې تنگې شوې وې. بهرون ته نه شوې راوتلی. يوه ورځ ټولې راغونډې شوې. د پيشو په باب يې ډېرې خبرې وکړې. اخر يوه زړه مړه ودرېده. دې وويل: «کله چې پيشو ویده وي نو مونږ به د هغې غاړه کېښې شرنګنې واچوو. مونږ ته به د لرې نه پټه لګي چې پيشو چپرته ده. مونږ به ترې منډې کړو». په دې خبره مړې ډېرې خوشحاله شوې. ټولو لاسونه وپرکول. خو بيا يوه بله مړه ودرېده. دې وويل:

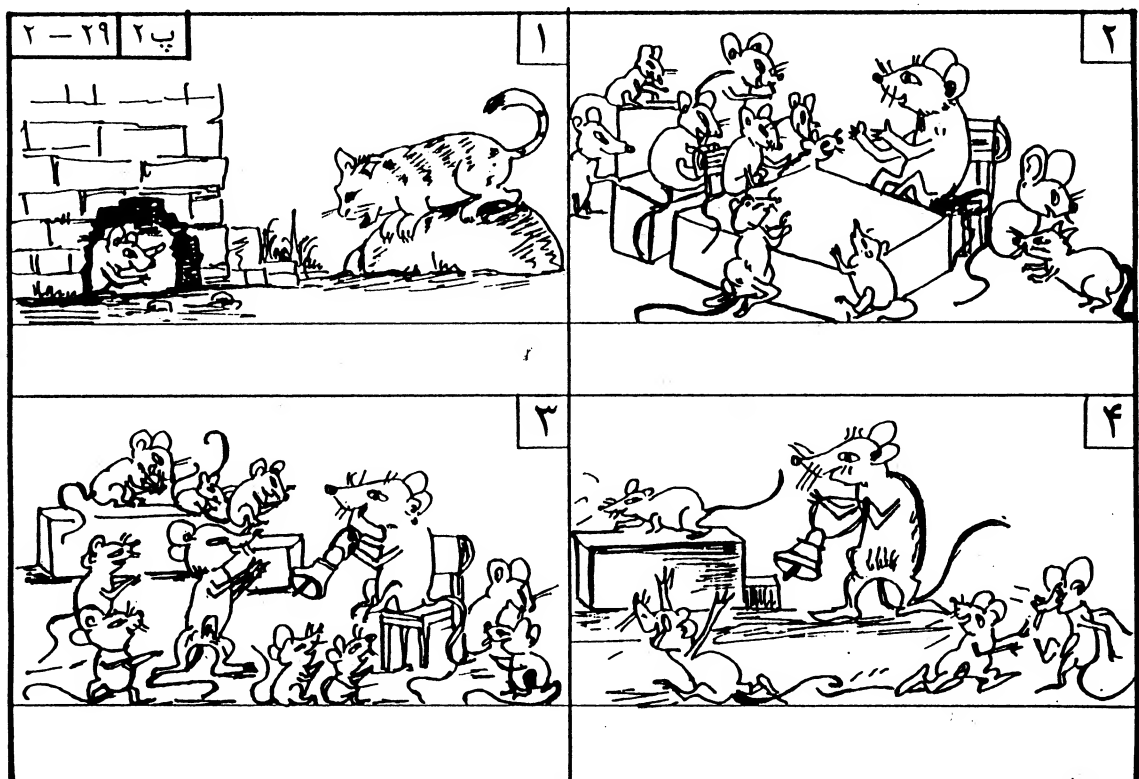
«پيشو ته به دا شرنګنې اچوي څوک؟»

- 1، په دې قدم کښې به طالب علما دا خبره راپه زړه کوي چې يو حرف د نوم، اواز او شکل لرونکې دے. که چېرې يو دغو درېونه ورکړې شي نو باقي نور دوه ئې موندل کېدے شي. په دې ډول ډېر مشقونه ممکن دي: الف: استاد د يو حرف شکل ورکوي، طالب علما به ئې نوم او اواز پيدا کوي؛ ب: استاد د يو حرف نوم وائي طالب علما به ئې شکل او اواز پيدا کوي؛ ج: استاد به د يو حرف اواز ورکوي، طالب علما به ئې نوم او شکل پيدا کوي. دا ټول مشقونه ډېر رسمي شکل لري، استاد به ئې ډېر نه اوب دوي چې شاگردان ننګنه شي.
- 2، صرف ډېر لږ ماشومان به ټول نظم په يو ځل وائي. نور شاگردان نو ته به استاد وائي چې تاسو ته به د نظم دو ټولو موقع په راتلونکو ورځو کښې په لاس درشي.
- 3، د امشق په مشق پانړه پ 2-2-1 پورې تعلق لري. خو په توره تخته او سلېنو باندې د مشق کولو په وخت کښې به د کار کتابونه بند کړې شوي وي. د حروفو د اوړ لیکل اسان دي، خو اکثره وختونه ئې ماشومان په بې غورۍ داسې ليکي چې شکونه ئې يوشان معلومېږي. په دې مشق کښې به ماشومان د دغه حروفو د شکونو تمیز کوي او دخپلو خپلو شکونو مطابق به ئې د لیکلو مشق کوي. د ض او ع د حروفو په باب دا خبره مهمه ده چې د الفاظو په مختلفو ځايونو کښې به د دې حروفو په مختلفو شکونو کار او مشق کېږي. د دې مشق د کولو نه روسته به په توره تخته حروف او الفاظ داسې معلومېږي: څنگه چې په مربع کښې ښکاري د غسې مشقونه د نورو حروفو په ذریعه وخت په وخت کېدے شي.


در در در
ض ض ض
ضعیف - ض ض
ع ع
عینک
ضعیف
برقع - ح - ح

پ ۱-۰۲	ا	ب	پ	ت	ث	در
	چ			خ	ح	ض
د		ذ		ر	ز	ض
ژ	ز		ش		ص	ع
ض		ظ		غ	ف	ع
	ک	گ	ل		ن	ع
	ه					ح

<p>د پړوې وړېې درس</p> <p>عنوان: پۀ قصه: «مېرې او پيشو» ځان پوهول؛ د تصويرونو د لاندې ليکلو د پاره جملې لوستل</p>	<p>ځاکه</p> <p>پ 2-29</p>
<p>د شاکردانو/ استاد مشغلې</p>	<p>درسي معاونات</p>
<p>مشق پاڼه پ 2-29-1</p> <p>مشق پاڼه پ 2-29-2</p> <p>نوره تخته</p> <p>سلېټونه</p> <p>مشق پاڼه پ 2-29-2</p>	<p>1- د طالب علمانو پۀ تکرار سره قصه لوستل؛ د یو قصه ویونکی پۀ شان پۀ بڼه انداز کښې د لوستلو کوشش کول.</p> <p>2- پۀ دویمه مشق پاڼه کار کول؛</p> <p>(الف،) تصویرونه مطالعه کول، دا پۀ تفصیل سره بیانول؛</p> <p>(ب،) تصویرونه قصې سره تړل؛ دا خبرې تصویر مطابق د قصې یو نوسه انجام (خاتمه) معلومول؛</p> <p>(ج،) د طالب علمانو د تصویرونو د لاندې لیکلو د پاره ساده جملې پیدا کول او وئیل کوي جملې چې لیکل غواړي پۀ هغوی متفق کېدل؛</p> <p>د استاد دا پۀ نوره تخته لیکل مثلاً</p> <p>(1)، «مېرې پيشوته کورې».</p> <p>(2)، «ټولو مېرو یوه جرگه وکړه».</p> <p>(3)، «زېه مېر خبرې کوي».</p> <p>(4)، «ټولو مېرو منلوې کړې».</p> <p>(د،) د تصویرونو لاندې جملې لوستل.</p> <p>3- د حرکاتو پۀ ذریعه قصه وړاندې کول.</p> <p>(الف،) پۀ دې حقله خبرې کول چې قصه به د حرکاتو پۀ ذریعه څنگه پېش کول شي؛</p> <p>(ب،) ځینې طالب علمان د کلاس مخې ته د حرکاتو پۀ ذریعه قصه وړاندې کوي؛ د نورو مرسته کول او اصلاح کول تصویرونه وړاندې کول چې څه وئیل او حرکات څنگه کول پکار دی؛</p> <p>(ج،) د طالب علمانو د یو بل ګروپ حرکات څرګندول.</p> <p>4- تصویرونو لاندې جملې لیکل؛</p> <p>(الف،) د دې جملو پۀ سلېټونو مشق کول.</p> <p>(ب،) دا پۀ مشق پاڼه کښې بڼه بڼایسته لیکل؛</p> <p>(ج،) تصویرونه رښتول.</p>



دویم ورپې درس		عنوان: مقابلي معلومول
خاکه		پ 2-29
د شاگردانو/ استاد مشغلي		درسي معاونات
<p>1- قصه يوځل بيا وځيل: د يو طالب علم قمه بيا وځيل، د نورو غوږ نيول او شاباسه ورکول.</p> <p>2- په زباتي طور د مېنو او پيشوگانو ترمنځه مقابلي (مقايسې) پيدا کول: د استاد يو مثال ورکول مثلاً غټه - وړه، د طالب علماؤ نور مثالونه معلومول.</p> <p>3- په درېيمه مشق پانډه کار کول:</p> <p>(الف، د عنوان لوستل.</p> <p>ب، په دوه دوه کسه جملې لوستل.</p> <p>ج، د طالب علماؤ کلاس ته مقابلي يوبل پسې په تکرار سره لوستل (استاذ په توره تخنه يو مشکل لفظ د ولاړولو دپاره ليکلی شوی)</p> <p>4- په څلورمه مشق پانډه کار کول:</p> <p>(الف، تصويرونه مطالعه کول، د دوی بيانول؛</p> <p>ب، د استاد په توره تخنه پومچې جمله ليکل؛ د طالب علماؤ دا لوستل؛ په کاربخت کول او ځان پوهول: په تصويرونو کښې د دوو څيزونو د مقابله کولو دپاره پاسي الفاظ استعمالول؛</p> <p>ج، دويم مثال لوستل، د مقابله کولو دپاره پاسي صحيح لفظ استعمالول؛</p> <p>د، په نورو مثالونو کار کول، صحيح مقابلي معلومول؛ د استاد په توره تخنه جملې ليکل؛</p> <p>ه، جملې په تکرار سره لوستل.</p> <p>و، په سلېټونو دا څرې درې جملو د ليکلو مشق کول؛ په آخر کښې دا بڼه بنايسته په مشق پانډه کښې ليکل.</p>		<p>مشق پانډه پ 2-29 - 3</p> <p>توره تخنه</p> <p>مشق پانډه پ 2-29 - 4</p> <p>توره تخنه</p> <p>توره تخنه</p> <p>مشق پانډه پ 2-29 - 4</p>

پ 2-29 - 3
پيشو او مږه


د مږې څلور پښې وي - پيشو هم څلور پښې لري.

مږه يوه لکۍ لري - د پيشو هم يوه لکۍ وي.

د پيشو سترگې شنې وي - د مږې سترگې شنې نه وي.

مږه په سوږو کښې اوسي - پيشوگان په سوږو کښې نه اوسي.





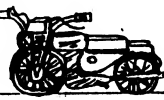





پيشو تېزه منډه وهي - مږه دومره تېزه منډه نه وهي.

خلک پيشوگان ساتي - مږې خلک نه ساتي.

پيشوگان مياو مياو کوي - مږې مياو مياو نه کوي.

پيشوگان مږې نيسي خو مږې پيشوگان نه نيسي.

پ 2-29 - 4
وړه - تېز - خطرناک - درنه - غټه

پيشو له مږې نه غټه ده.	 
مږه له پيشو نه _____ ده.	 
موټر سايکل _____.	 
زمری _____.	 
ترينځ _____.	 

پښتو - دویم ټولګه		عنوان:
پ 2-30		هغه الفاظ چې واولز لری کوم چې تلفظ کیږی خولیکه کیږی نه (۱)
دا استاد مشغلي	د شاګرد مشغلي	درسي معاونات
<p>1- یو املا لیکل</p> <p>- د یوې لنډې شان املا د لیکلو اعلان کول .</p> <p>- په مزه مزه د هغه دوو متابلو (مقایسو) املا وئیل د کومو مشق چې طالب علمانو تېره ورځ کړي دے .</p> <p>- جملې یو بل پسې ښایسته په توره تخته لیکل ، په سلېټونو د صحیح کولو د پاره مرسته کول .</p>	<p>1- یو املا لیکل</p> <p>- غونډ نیول ، خپل سلېټونه او سلېټ پښلونه تیار ساتل .</p> <p>- جملې لیکل .</p> <p>- جملې لفظ په لفظ لوستل ، خپل لیک سره ټي مقابله کول ، اصلاح کول ټي .</p>	<p>سلېټونه</p> <p>توره تخته</p>
<p>2- دهغه لنډو الفاظو تجزیه کول چې دوه حروف لری او تحریری واولز نه لری</p> <p>- د ځانله ځانله طالب علمانو الفبا وئیل ؛ د نورو غونډ نیول ، اصلاح ټي کول ؛ د یو څو طالب علمانو د ټول الفبا وئیل .</p> <p>- مخکښې حرف (ح) ، معلومول ، نوم ټي اخیستل ، په توره تخته د احرف ورپسې لیکل .</p> <p>- د مخکښې په شان عمل کول .</p> <p>- د الفاظو لوستل ، په اواز او شکل کښې ټي مشابهنه او فرقونه معلومول ، دا حرف ورپسې په توره تخته لیکل .</p> <p>- د لفظ د دوو حروفو نومونه اخیستل ؛ ددې حروفو د اواز تلفظ کول ؛ ځان پوهول چې ددې دواړو په مخ کښې یوازې موجود دے ، ددې په ښکار سره تلفظ کول ، ځان پوهول چې ددې اواز د پاره په لفظ کښې حرف نشته .</p> <p>- د الفاظو په وضاحت سره تلفظ کول ؛ په توجه ورته غونډ نیول ، ځان پوهول چې «لس» مختصر دے ، په مینځ کښې اواز ټي ډېر لنډ دے .</p> <p>- د مخکښې په شان کار کول ؛ الفاظ لوستل ، د حروفو نومونه اخیستل ، د اوازونو تلفظ ټي کول ، په هر لفظ کښې نالیکه مختصر واول را ویستل .</p> <p>- غونډ نیول .</p> <p>- الفاظ لوستل ؛ ددې په وضاحت سره تلفظ کول .</p>	<p>- طالب علمانوته غوښتنه کول چې الفبا وواځي (2) ،</p> <p>- یو ځانله حرف لکه «خ» په توره تخته لیکل ؛ په الفبا کښې ددې نه د مخکښې حرف پوښتنه کول .</p> <p>- هم دغه کار نورو حروفو سره کول .</p> <p>- دوه الفاظ «لاس» او «لس» په توره تخته لیکل ؛ طالب علمانوته غوښتنه کول چې الفاظ ولولي او د دې مقابله وکړي .</p> <p>- د طالب علمانو رهنمائي کول چې د لفظ «لس» د دوو حروفو تلفظ ځانله ځانله وکړي او دا محسوس کړي چې د یو بل اواز تلفظ هم کیږی خو ددې د پاره حرف نشته ؛ د «ل» اواز ؛ د «س» اواز ؛ د دواړو په مینځ کښې د «ا» په شان یو لنډ اواز دے .</p> <p>- د طالب علمانو رهنمائي کول چې ددې دوو الفاظو ښه واضح تلفظ وکړي چې دوی واورې چې لفظ «لس» د «لاس» نه لنډ دے ، یعنې د «ا» اواز لنډ دے .</p> <p>- د طالب علمانو رهنمائي کول چې د الفاظو په یو څو نورو جوړو کښې فرقونه معلوم کړي لکه کار-کر ، بال-بل ، باد-بد ، دام-دم ، غار-غر .</p> <p>- تشریح کول چې په ډېرو الفاظو کښې یو مختصر اواز موجود دے چې حرف نه لری ؛ ددې الفاظو لوستل کول ؛ د پکار دې چې دوی ددې مسئلې ته خبر وي .</p> <p>- الفاظوته په غیر ترتیب نه اشاره کول .</p>	<p>توره تخته</p> <p>توره تخته</p>
<p>3- د مختصرو الفاظو جوړولو د پاره دوه ورکړي شوی حروف یوځای کول</p> <p>- د مشق پانډې مطالعه کول ؛ په رومي مثال یوځای کار کول ؛ د حروفو لوستل ، معلومول ، لیکل ، د متعلقه الفاظو تلفظ کول .</p> <p>- په دوه دوه کسه په خاموشۍ کار کول ؛ دوه حروف لروونکی الفاظ معلومول اولیکل .</p> <p>- د ځانله ځانله طالب علمانو د الفاظو کلاس ته لوستل .</p> <p>- د نورو مقابله کول ، اصلاح ټي کول .</p> <p>- الفاظ لوستل ، ځانله یواځي د مختصر واول (اواز لروونکی توری) تلفظ کول .</p>	<p>- طالب علمانوته د مشق پانډې پ 2-30-1 د مطالعه کولو غوښتنه کول ؛ رومین مثال په توره تخته لیکل ؛ په رومي مثال د کار کولو د پاره د طالب علمانو رهنمائي کول .</p> <p>- د طالب علمانوته غوښتنه کول چې نور وټاکي په دوه دوه کسه ترسره کړي .</p> <p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې الفاظ کلاس ته ولولي ؛ الفاظ ښه ښایسته په توره تخته لیکل .</p> <p>- د لوستلو د پاره الفاظوته اشاره کول ؛ په مینځ کښې د مختصر اواز د تلفظ کولو غوښتنه کول .</p>	<p>مشق پانډې پ 2-30-1 توره تخته</p> <p>توره تخته</p>
<p>4- لوستل او د الفاظو د لیکلو مشق کول</p> <p>- د حکم مطابق په دوه دوه کسه په خاموشۍ کار کول .</p>	<p>- طالب علمانوته غوښتنه کول چې خپلو اندی والانو سره د الفاظو د لیکلو مشق وکړي ؛ یو طالب علم د یو لفظ املا وواځي ، بل ټي لیکي ، بیا وار په وار .</p>	<p>مشق پانډې پ 2-30-1 سلېټونه</p>

1، د پښتو ژبې په ډېرو الفاظو کې داسې واولز موجود دی چې په زباني طور وئيل کېږي (تلفظ ئې کېږي) خو ليکل کېږي نه، لکه: لفظ «لس» - په دې لفظ کې سرف يې اواز نه لري (کاشونينې) «ل» او «س» ليکل شوي دي. څوک چې د لفظ لولي يا ليکي هغه له په دې پوهېدل او دا ياد ساتل پکار دی چې د لفظ يو مختصر واول لري چې د «ا» د آواز په شان دے. ددې قسم الفاظو ليکل او لوستل ډېر گران دی او ددې بار بار مشق کول پکار دی. د ليکل شوو يې اواز نه لري (کاشونينې) سره د وئيل شوو واولز د اضافه کولو دا طريقه ډېره زياته اهمه ده، کله چې نوی الفاظ ولاړول، پېژندل او لوستل شي. لاندې مثال به استاد ته ددې مشکل عملي مظاهره وکړي.

کله چې لفظ «شل» لوستل کېږي نو صحيح مختصر واول معلومول او تلفظ ئې کول پکار دی، هر څوک ددې د پاره څه ليکلي نښه نشته. صحيح لفظ هله وئيل کېږي چې د اواز صحيح تلفظ ئې وکړي شي لکه په لاندې مثال کې «هغه شل ته شل روپۍ ورکړې».

دا دوه الفاظ «شل» هم يوشان ښکاري خو دا دوه بېل الفاظ دي او د الفاظو او د جملې په صحيح طريقه د لوستلو او په دې ډېره پوهېدل د پاره ددې تلفظ بېل بېل کول پکار دی.

په دې سبق کې طالبان ددې مسئلې نه خبرول پکار دی چې هغوی د هغو الفاظو لوستل او ليکل وکړي چې سرف دوه حروف لري او ليکل شوي واول نه لري. ماشومانو له دې دوو حروفو پېژندل او په مينځ کې ئې ناليکل شوي مختصر واول راويستل ډېره اهمه خبره ده. دوی له ځانله د ناليکل شوي واول د تلفظ کولو کوشش هم پکار دے.

مثال: د «پس» لفظ کې د «ب» او «س» حروف دي، خو د لفظ د وئيلو د پاره د «ا» پشان د يو ډېر مختصر اواز تلفظ هم کول پکار دی.

2، په مختلفو مشقونو کې وخت په وخت د الفبا تکرار کول پکار دی. د سبق دا قدم په حروفو او اوازونو د کار کولو د پاره تيار کړي شوي دے. دا مشق تر ډېره وخته نه دې کول پکار.

پ ۲	۳۰ - ۱			بم	م
ر	ش	چ	م	پ	د
ل		ت	خ	س	
ک	ډ	ش	ت	ل	گ
ز		ل		ډ	
ل	غ	ر	ک	ت	ل
ر		م		س	
ږ		ت		ږ	

د شاگردانو/ استاد مشغلي	درسي معاونات
<p>1- دمشق پانزې پ 2-30-1 نه د اخيستې شوو دوه حرفيزو الفاظو املا وئيل . (الف) د استاذ د درې الفاظو املاء وئيل ، د طالب علما نو ليکل ؛ (ب) د استاذ دا الفاظ په توره تخته ليکل ، د طالب علما نو د دې لوستل ، مقابله کول ، اصلاح کړي کول . (ج) په نورو الفاظو دوه درې ځله دغه عمل تکرارول .</p> <p>2- په مشق پانزې پ 2-30-2 کار کول : (1) (الف) د مشق پانزې مطالعه کول ، په مربع کښې د حروفو نومونه اخيستل ؛ (ب) د کار معلومول : د ورکړې شوي لفظ «کور» لوستل ؛ وئيل چې دا ټول حروف په مربع کښې موجود دي ، ځان پوهول چې د ورکړې شوو حروفو نه ډېر الفاظ جوړېدای شي . (ج) د يوڅو مثالونو معلومولو د پاره يوځای کار کول ، د دوی په توره تخته ليکل ؛ (د) د مناسبو الفاظو د معلومولو د پاره د طالب علما نو په دوه دوه کسه کار کول او د دوی په خپلو سلېټونو ليکل (2) (هـ) نتيجې مقابله کول ؛ د استاذ په توره تخته په ورکړې شوو خالي ځايونو کښې صحیح الفاظ ليکل ؛ (و) د طالب علما نو دا الفاظ په مشق پانزې کښې ښه ښايسته نقل کول .</p> <p>3- په سلېټونو د صحیح الفاظو مشق کول .</p>	<p>نوره تخته</p> <p>مشق پانزې پ 2-30-2</p> <p>نوره تخته</p> <p>مشق پانزې پ 2-30-2</p>

نورې تبصرې :

1) حرفينه مربع د هجو يوه لويه شروع کوي . طالب علما دې دورکړې شوو حروفو د
استعمالولو په ذريعه چې څومره الفاظ ممکن وي پيدا کړي . کېدای شي چې ماشومان د دوه ، درې يا
څلورو حروفو الفاظ هم پيدا کړي ، استاذ له پکار دی چې هغه په توره تخته د حروفو د پاره مربع او
د الفاظو د پاره کرښې جوړې کړي . چې هغه په دې د کار کولو د پاره يوه ښه عملي مظاهره وکړي .
مصرف ساده معلوم بيا پېژندلی الفاظ په توره تخته ليکل پکار دی .
(2) په مشق پانزې د غلطو نه د ځان بچ کولو د پاره طالب علما نو له پکار دی چې ډومبي پنځولو
سلېټونو کار وکړي .

پ 2-30	کور			
		م	ل	ر
		ا	و	خ
		ک	س	ن

دویم ورپې درس		عنوان: پۀ پوهېدلو سره لوستل: د تصویرونو مطابق د صحیح جملې انتخاب کول
ځاګه		پ 2-30
د شاګردانو/ استاد مشغلي	درسي معاونات	
<p>1- حرفيزه مربع - تکرار رول: (د کارکتابونه به بند وي)</p> <p>(الف) د استاد پۀ نوره تخته مربع جوړول لکه څنګه چې پۀ مشق پانړه پ 2-30-2 کښې ده.</p> <p>(ب) د خپلو د کارکتابونو ته دکتلونه بغير د طالب علماؤ د الفاظو معلومول او پۀ نوره تخته ئې ليکل. (ا)</p> <p>2- پۀ مشق پانړه پ 2-30-3 کارکول:</p> <p>(الف) د طالب علماؤ د مشق پانړې مطالعه کول او تصويرونه يو بل پسې بيانول؛</p> <p>(ب) کار معلومول: د څلورو جملو پۀ يو ګروپ کښې يوه داسې جمله انتخابول چې د تصوير مطابق وي؛</p> <p>(ج) پۀ رومي مثال يو ځای کارکول: د جملو لوستل، انډول جملوته نمبر ورکول، د نورو انډول جملو د معلومولو دپاره پۀ دوه دوه کسه کارکول.</p> <p>(د) د جملو درې ګروپونه يو بل پسې لوستل، معلومول چې پۀ هر ګروپ کښې صرف يوه جمله هوبهو د تصوير مطابق ده.</p> <p>3- د منتخبو جملو ليکل:</p> <p>(الف) پۀ سلېټونو د دوی نقل کول او مشق کول.</p> <p>(ب) د متعلقه تصوير د لاندې د دوی ښۀ ښايسته ليکل.</p>	<p>توره تخته</p> <p>مشق پانړه پ 2-30-3</p> <p>سلېټونه</p> <p>مشق پانړه پ 2-30-3</p>	

نورې تبصرې:

(ا) ددې خوندور مشق وخت پۀ وخت د تکرار کولو دپاره استاد د نورو حروفونه، حرفيزه مربع - پۀ اسانه جوړولې شی.

1	ښځه تنور اچوي.	3	ترکان مېز جوړوي.	پ 2-30-2
	ښځه په تنور ډوډۍ پخوي.		ترکان مېز صفا کوي.	
	ښځه تنور وينځي.		ترکان کت جوړوي.	
	ښځه تنور جوړوي.		ترکان مېز لاندې کښېښي.	
2	هغوی دعا کوي.	4	شپون غوا مېښې څروي.	
	هغه قرآن ته غورځي.		شپانه ګډې بزې څروي.	
	دوی خبرې کوي.		شپون ګډې بزې څروي.	
	هغوی قرآن لولي.		شپون کور ته ځي.	

درسی پلان	د درسی پلانونو او د وړپسې درسونو عنوانونه	صفحې
1	نظم: "الله پاک": د خالق او مخلوق په حقله یو نظم لوستل او زده کول او متعلقه مشقونه: غیب الفاظ په خالی ځایونو کې لیکل، د "زه" او "موږ" په استعمال بیانونه (جملې)، جوړول.	9-6
2	د الفبا تکرار: د حروفو شکلوته او اوازونه، د غیب حروفو معلومول او لیکل، د حروفو مشکل شکلوته، د جدا حروفو شکلوته معلومول، د واولز (وازلرو) حروفو په بدلولو سره نوی الفاظ جوړول.	13-10
3	په سکول کېنې: د جماعت په کمره کېنې: په یو تصویر بحث کول، د جماعت د کمرې په مشغلو خبرې کول، شخصي ضمیرونو، "زه"، او "موږ" سره یوځای د افعالو لیکل او لوستل، د جوړښت استعمالول: "زما.... کول خوښ دی".	17-14
4	په سکول کېنې: په نیمه چټکه کېنې: په یو تصویر بحث کول، د نیمې چټکۍ د مشغلو په حقله خبرې کول، د امریه (حکونو) جمع اشکال معرفي کول، د جوړښت استعمالول: "زما.... خوښ دی"، "د خلقو.... خوښ دی".	21-18
5	حرف ی/ے: د لفظ په اخر کېنې د حرف "ی" په مختلفو اوازونو او شکلونو کېنې فرق کول، په ټولو پوزیشنونو (ځایونو) کېنې حرف "ی" پېژندل، د لفظ په اخر کېنې صحیح "ی"، معلومول، د یو ورکړي شوی تصویر د پاره انډول جملې معلومول.	25-22
6	قصه: "شادو او ډوډۍ": په قصه ځان پوهول، تصویرونو د پاره تشریحی جملې معلومول، ورکړي شو جملو صحیح ترتیب معلومول، کومکي الفاظ معرفي کول او استعمالول: مخې ته، شاته، ولې، کله، څومره.	29-26
7	مختلف مشقونه: د تېرو درسی پلانونو په ارتباط دوه ساده متنونه لوستل، د الفاظو په منځ کېنې د واولز "ا"، و، ی د اوازونو تکرار کول، د تصویرونو د پاره یوه یوه جمله لیکل.	33-30

د مضامينو فهرست

درې پلان	د درسي پلانونو او دورپسي درسونو عنوانونه	منځي
8	ديوي جگړې فېصله کول : په تصويرونو کښې په يو بنودلی شوی سورت حال ځان پوهول اوبخت پرې کول ، د افعالو په استعمال سره د شخصي ضميرونو "ته" او "تاسو" معرفي کول او مشق ئې کول .	37-34
9	د اسمونو د جمع عام اشکال : د عددي لفظ "دوه" سره د جمع اشکال معرفي کول او استعمالول ، د جمع اشکال په جملو کښې استعمالول .	41-38
10	نظم "زمونږ کور" : د "يو" نه "لس" پورې د عددي الفاظو په ارتباط يو نظم باندې ځان پوهول او زده کول ئې ؛ په مختلفو مشقونو کښې د جمع داشکالو او د عددي الفاظو مشق کول .	45-42
11	زمونږ په کلي کښې : د کلي د منظر يو تصوير بيانول اوبخت پرې کول ، په کلي کښې د کار او ژوند پخپله خبرې کول ، متعلقه جملې لوستل ، غږ الفاظ ليکل ، يو متعلقه متن لوستل .	49-46
12	زمونږ کلي په پټو کښې : يو تصوير بيانول اوبخت پرې کول ، د خلقو او د دوی د کار په حقله جملې ، ماشومان د مور پلارڅنگه مدد کوی ، په حال زمانه کښې د شخصي ضميرونو په ارتباط د افعالو د اشکالو تکرار کول .	53-50
13	د حروفو او الفاظو مشتقونه : د الفاظو زنجير : بل لفظ د مخکښي لفظ داخري حرف نه شروع کېږي ، د بامعنی الفاظو حاصلولو دپاره حروف بيا ترتيبول ، غږ الفاظ ليکل ، د افعالو د انجام تکرار کول ، هم قافيه الفاظ معلومول ، داسې لفظ معلومول چې جملې سره ئې تعلق نه وي .	57-54
14	زمونږ کور : يو تصوير مطالعه کول ، د کور د برخو دپاره صحيح الفاظ معلومول ، د کور څيزونه ، د الفاظو د جمع اشکال معلومول ، د کور د څيزونو متعلق دونډې (چيستانونه) جوړول او حلول .	61-58

د مضامینو فهرست

درسی پلان	د درسی پلانونو او دورپسې درسونو عنوانونه	صفحې
15	په کور کښې کار کول : د کور د مشغلو په حقله یو تصویر بیانول او بحث پرې کول ، یو متعلقه متن لوستل ، نوی الفاظ لیکل ، د صحیح جملو جوړولو دپاره ورکړې شوی الفاظ ترتیبول ، د نړۍ جوړول او حلول ، په ورکړې شوو جملو کښې مناسب افعال معلومول .	62 - 65
16	د پلوشې خور واده کېږي : په یوه قصه ځان پوهول ، د واده د جنج د یو تصویر په حقله بحث کول ، یو متعلقه متن لوستل ، ساده جملې لیکل ، سوالونه او جوابونه انډول کول ، د متعلقه اسمونو مفرد او جمع اشکال .	66 - 69
17	دورچې وختونه : په هغه تصویرونو بحث کول چې د نمر د مقامونو مطابق دورچې وختونه ښائی ، د مختلفو وختونو د الفاظو معلومول او لیکل او داپه جملو کښې استعمالول ، یو متعلقه متن لوستل ، غېب الفاظ لیکل .	70 - 73
18	زمونږ د کلي جومات : د کلي د یو جومات یو تصویر بیانول چې خلق په کښې مختلفې مشغلې ترسره کوي ، متعلقه الفاظ زده کول داپه جملو کښې استعمالول ، یو متعلقه متن لوستل .	74 - 77
19	دهفتې ورځې : د هفتې دورځو نومونه زده کول ، داپه جملو کښې استعمالول ، تصویرونه او جملې انډول کول ، د هفتې دورځو او د ورځې دوختونو په حقله یو متن لوستل .	78 - 81
20	من - سبا - بل سبا : د موضوع په ارتباط «به» سره د افعالو مستقبل شکل معرفي کول ، د خالي ځایونو د پکولو په ذریعه په جملو کښې د مستقبل شکل مشق کول ، د هفتې دورځو تکرارول ، تصویرونه او جملې انډول کول .	82 - 85
21	د کال موسموونه : په څلورو تصویرونو چې څلور موسموونه ښیي بحث کول ، نظم ، موسموونه لوستل او زده کول ، متعلقه جملې لوستل او لیکل .	86 - 89

د مضامینو فهرست

درسی پلان	د درسی پلانونو او دورپسې درسونو عنوانونه	صفحې
22	رنگونه : په مذکر او مؤنث اشکالو کېنې درنگونو الفاظ زده کول او استعمالول (زباني او تحریري مشقونه) ، د نظم «موسم» تکرارول ، د موسمو په حقله سوالونه لوستل ، جوابونه معلومول او لیکل .	90 - 93
23	د ښار سیل : په یوه قصه ځان پوهول ، په یو تصویر بحث کول چې دیو داسې ښار منظر ښائی چې په کېنې ډېر ټک راتگ وي ، په مفرد او جمع اشکالو کېنې د ځایو دپاره الفاظ زده کول ، د عمارتونو په حقله زده کړه کول ، جملې لوستل ، غېب الفاظ معلومول .	94 - 97
24	د ښار سېل (جاري ساتنه) : تفصیلات تکرارول ، درنگونو جمع اشکال معرفي کول ، یو متعلقه متن لوستل ، د اسم صفاتو : وړی ، تږی او ستړی معرفي کول ، د ښار او د کلي مقابله .	98 - 101
25	نمر خیزونه تودوی : په نمر او سوری یوه تجربه کول ، په یو تصویر بحث کول چې خلق د نمر او سوری نه څنگه کار اخلي ، د ژمی او اوږې مقایسه کول ، د نمر د فائدو په حقله یو متن لوستل ، متضاد الفاظ معلومول ، دا په جملو کېنې استعمالول .	102 - 105
26	یواځې نمر خیزونه نه تودوی : د تودوالی او اور په حقله یوه وړه تجربه کول او بحث پرې کول ، د تودوالی او اور په حقله په یو تصویر ځان پوهول ، د اور او رنډ په حقله جملو او تصویرونو ته دیو بدل سره ارتباط ورکول ، څه چې اور اخلي - څه چې اور نه اخلي . سره یوځای کول ، د اور خطرې - جملې لوستل .	106 - 109
27	صفائې : لاسونه وینځل د ځان د سفا ساتلو یوه اهمه برخه ده ، په یو تصویر بحث کول ، یو متن لوستل ، صفائې هر چرته ضروري ده ، په مشغلو بحث کول او په حرکاتو سره ئې کول ، تصویرونه تشریح کول ، واره متنونه لوستل ، سوالونه لوستل ، واره جوابونه معلومول او لوستل .	110 - 113
28	پرون موبن څه وکړل (د افعالو ماضی حالت) د ماضی زمانې ساده اشکال زباني استعمالول ، په مختلفو مشقونو کېنې د ماضی زمانې تحریري اشکال معرفي کول اود لوستلو او لیکلو مشق ئې کول .	114 - 117

د پښتو ژبې وړاندیز د درس		عنوان:
ځاګه		د الفبې د حروفو تکرارول؛ په ورکړه شویو الفاظو کې د حروفو معلومول
پ 2-02		
د شاګردانو/استاد مشغلي		درسي معاونات
<p>۱- د حروفو املا؛ د درې حروفو نمونه یو په یو وئیل د استاد له خوا، په سلېټونو د دغو حروفو لیکل د طالب علماو له خوا؛ په توره تخته کې چېک کول.</p> <p>۲- په مختلفو حروفو سره د دې مشق تکرارول، همېشه په ګروپونو کې هر ګروپ به په درې درې کسانو مشتمل وي.</p> <p>۳- د درې کسيزو ګروپونو په ذریعه د مشق پانږې پ 2-02-1 د بنی اړخ د حروفو لوستل. کنټرولول چې په مخکې درس کې چې غیب حروف سم ټک کړي دي او کته.</p> <p>۴- د بېل بېل طالب علم د الفبې د نظم وئیل. د نظم خوشعرونه یا ټول نظم.</p> <p>۵- په دویمه مشق پانږه کار کول: الف: د مشق پانږې د بنی اړخ نوی الفاظ ولاړول، خو څو ځله دهغوی لوستل، په خپلو خپلو بکسونو کې د شروع د حروفو ځانله کړه شوی شکل لیکل. ب: د کڅ اړخ حروف د تېر درس په شان لیکل، اول په سلېټونو او بیا په مشق پانږه.</p>		<p>توره تخته</p> <p>مشق پانږه پ 2-02-1</p> <p>مشق پانږه پ 2-02-2</p>

پ 2-02			
ق	ق	ټول	خ
			خپل
ی	ی	کال	لږ
			بودا
ط	ط	یوم	غر
			قد
م	م	م	

د مضامينو فهرست

درسي پلان	د درسي پلانونو او دوړسې درسونو عنوانونه	صفحي
29	<p>يوه قصه : «مړې او پيشو» :</p> <p>قصه لوستل او ځان پرې پوهول ، قصه يوځل بيا وئېل ، د لوستلو مقابله ، د تصويرونو دپاره تشرېحي جملې معلومول او ليكل ئې ، د مڼ و او پيشوگانو په حقله د مقايستې جملې لوستل ، په تصوير كښې بنودلو شوو څيزونو سره مقابله كېدونكي څيزونه معلومول او ليكل .</p>	118 - 121
30	<p>هغه واولز لرونكي الفاظ چې تلفظ كېږي خو ليكل كېږي نه :</p> <p>د دوه حرفي الفاظو تجزيه كول ، صحيح تلفظ ئې كول ، د وړو الفاظو جوړولو دپاره دوه وركې شوي حروف يوځاي كول ، د حروفو په مربع كښې وركې شوو حروفونه الفاظ جوړول ، په پوهېدلو سره د لوستلو چك كول ، تصوير سره دانېول كولو دپاره صحيح جمله انتخابول .</p>	122 - 125
	د مضامينو فهرست	126 - 130

د شاگردانو/استاد مشغلي	درسي معاونات
1- د الفې حروف په شعرونو او په غير د شعرونو نه تکرارول .	سلېټونه
2- د اواز املا : يو په يو درې حروفو او اوازونه ورکول د استاد له خوا ، د حروفو ليکل ئې په سلېټونو باندې د طالب علمانو له خوا ؛ چک لول ؛ په مختلفو اوازونو سره د دې مشق خوځله تکرارول .	سلېټونه
3- د دريمې مشق پا ترې په اول مثال په نوره تخته کار کول : الف : په بکس کينې د حرف نوم اخيستل ؛ د حرف چاپېره ټولو الفاظو لوستل ؛ ج : په دې الفاظو کينې د ١٠ ټول حرفونه معلومول او کرښه ترې چاپېره ول ؛ د : د دې مشق تکرارول په مشق پا ترې باندې ؛ ه : په نورو مثالونو په خاموشۍ سره کار کول ؛ ديواندي وال سره د خپل کار مقابلې کول .	نوره تخته ؛ مشق پا ترې پ 2 - 02 - 3
4- په څلورمه مشق پا ترې کار کول : الف : مشق پا ترې مطالعه کول او د هغې په اول مثال په نوره تخته کار کول ، پته لکول چې دغه نوسه لفظ کوم چې تصوير ښيي ، د مخ د حرف د بدلولو نه جوړ دے ؛ ب : يابه همدغه شان په نوره تخته په يو بل مثال کار کول يا طالب علمان پرېښودل چې په خاموشۍ سره کار وکړي (١) ،	مشق پا ترې پ 2 - 02 - 4 نوره تخته
5- دغه الفاظ خوځوځله لوستل .	سلېټونه
6- په سلېټونو باندې د الفاظو د جوړو د ليکلو مشق کول .	سلېټونه

نورِ یب تبصرِ ی :

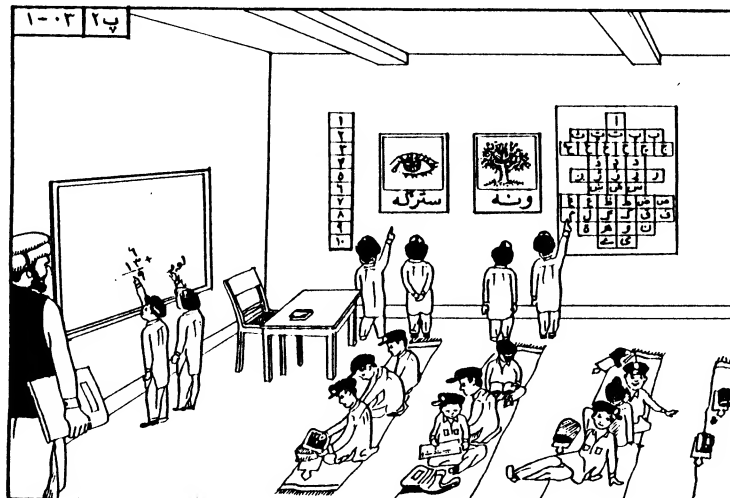
۱، استاد به داخبره بنه یقینی کوی چي ماشومانو د هر بکس په دواړو الفاظو کښې دغه دوه واوړن پېژندلی او تمیز ئې کولې شی مثلاً ۱. په لفظ «دال» کښې او «و» په لفظ «ډول» کښې . واوړن هغه حروف دی چي خپل او ازلری . د دې مشتق پانرې ټول الفاظ درې درې حرفونه لری اود هریو په منع کښې یو یو واوړن دے . د دې واوړن تلفظ په اسانۍ سره ځانله ځانله کېدے شی .

۲۴	۲-۳	لریم مار	ملاشوم	مسلا
م	م	م	چاینک	زانکو
م	م	م	بنیادم	پاک
م	م	م	چاقو	ونه
م	م	م	مور	وروکی
م	م	م	ولیکه	جارو

<p>۴-۲-۲ پ</p> <p>هر</p>	<p>دول</p>
<p>نوم</p>	<p>مور</p>
<p>غور</p>	<p>لار</p>

پښتو- دویم ټولګه		عنوان:	د جماعت په کمره کېنې (په ټولګی کېنې)؛ د هغه افعالو خط، معرف کول چې د جماعت د کمرې مشغلې تشرېح کوی (۱)،
پ 2-03			
د استاد مشغلې	د شاګرد مشغلې	درسی معاونات	
<p>طالب علمانونه د مشق پانړې پ 2-03-1</p> <p>د مطالعه کولو غوښتنه کول او دا وئیل چې دوی څه وینی (2)</p> <p>د هغه صورت حال د وئیلو غوښتنه کول چې په تصویر کېنې ښودل شوي دي.</p> <p>د استاد درانوتلو په وخت کېنې چې شاګردان څه کوي د هغې د تشرېح کولو غوښتنه کول (3)، د بحث رهنمای کول.</p>	<p>1- د جماعت د کمرې د مشغلو په حقله په یو تصویر خبرې کول.</p> <p>- مشق پانړه مطالعه کول، څه چې دوی وینی هغه بیانول.</p> <p>- معلومول چې استاذ هغه وخت د جماعت کمرې ته را ننوځي کله چې ټول ماشومان په خپل خپل کار کېنې مشغول وي.</p> <p>- د ځانله ځانله طالب علمانو په تصویر کېنې د طالب علمانو د مختلفو مشغلو نومونه اخستل؛ وئیل چې کله استاذ را ننوځي نو دوی څه کوي؛ په تصویر خپلې تبصرې کول.</p>	مشق پانړه پ 2-03-1	
	<p>2- د جماعت د کمرې مشغلو سره د تړل شوو افعالو لوستل زده کول.</p> <p>- د مشغلو نومونه اخستل مثلاً یولیکي، یوشمېر کوی- یوڅو خبرې کوی او داسې نور.</p> <p>- د لوستلو کوشش کول، د غوښتنې مطابق د ځانله ځانله طالب علمانو کلاس ته لوستل.</p> <p>- معلومول چې دا الفاظ هم هغه څه ښایي څه چې ماشومان کوي؛ یوڅو معلوم الفاظ پېژندل دیواندي وال په مرسته د دې الفاظو د لارولو کوشش کول.</p> <p>- د ځانله ځانله طالب علمانو لوستل؛ د نورو غوږ نیول، تکرار کول.</p> <p>- د ځانله ځانله طالب علمانو په اوچت اواز لوستل (یو طالب علم یوه فقره)، د ټولو غوږ نیول، د یوڅو تکرارول.</p>	نوره تخته	
<p>طالب علمانونه د مشق پانړې پ 2-03-2</p> <p>د کتلو غوښتنه کول او معلومول چې ایا دوی په غټو حروفو کېنې لیکل شوی الفاظ لوستي شي.</p> <p>د ځانله ځانله طالب علمانونه د نورو الفاظو کلاس ته د لوستلو غوښتنه کول.</p> <p>د ځانله ځانله طالب علمانونه د مضمون (متن) د یو یو فقرې د لوستلو غوښتنه کول، د ضرورت په وخت مرسته کول.</p>	<p>3- د ځینې افعالو د لیکلو مشق کول</p> <p>- د دې الفاظو تر هغه په سلېټونو مشق کول ترڅو چې دوی دا الفاظ په اسانه ولوستي شي او بې د کتلو نه یې په یاد ولیکل شي.</p> <p>- مشق پانړه رڼکول.</p>	مشق پانړه پ 2-03-2	
	<p>لاندینی الفاظ په توره تخته لیکل، د طالب علمانو نه د دې په سلېټونو د لیکلو غوښتنه کول: «لیکي»، «لوی»، «کوی»، «واي»، «کوری». (4)</p> <p>د مشق پانړې پ 2-03-1 د رڼکولو غوښتنه کول.</p>	توره تخته/سلېټونه	
		مشق پانړه پ 2-03-1	

- (1) ، استاذانوته دې معلومه وي چې هغه الفاظوته افعال وئيل شې كوم چې مشغلې بيا نوي مثلاً ليكل ، لوستل وغيره ، خو هغه الفاظوته اسمونه وئيل شې كوم چې داشخاصو ، خيزونو اوځناورو وغيره نومونه اخلي . خود سبق د بنياتي پدې مرحله كينې به استاذ داگرامي اصطلاحات د جاعت په كمره كينې نه استعمالوي .
- (2) ، په دې قدم كينې استاذ له د مداخلت نه ځان ساتل پكار دي . طالب علما نوله په هغه څه خبرې كول پكار دي څه چې دوي ويني اوڅه چې دوي وئيل غواړي . هر طالب علم يو تصوير ته په خپل انداز كينې كوري او هر طالب علم دپاره څه نورڅه اهم دي .
- (3) ، دا تصوير يو تدرسي منشاء لري . عام طور سره طالب علما ن د استاذ انتظار كوي . يا هيڅ نه كوي او يا صرف شور كوي . دا تصوير طالب علما نوته دا خيال وړاندې كوي چې دوي له په خپله څه كول پكار دي . دوي له په تصوير كينې په بنودل شوؤ ممكناتو بحث كول پكار دي .
- (4) ، استاذ له وخت په وخت پكار دي چې طالب علما نوته دا خبره راباده كړي چې د يادونه د الفاظو ليكول مشق څنگه پكار دي . د يادونه د الفاظو ليكول مطلب داده چې په اسافه سره بغير د نقل كولو ، بغير يو مثال ته د كتلو نه دا وليكل شي .



په ټولگي كينې	
دا يو ليكي .	دا بل لولي .
مغه يو حساب كوي .	مغه بل شمېر كوي .
يو چارټ ته گوته نيسي .	بل لور ليكي .
مغه يو خبرې كوي .	مغه بل غور نيسي .
څوك ودرېري .	څوك كښيني .
څوك پوښتنه كوي .	څوك جواب وايي .
يو چارټ ته گوته نيسي .	نور ورته كوري .
اوس استاذ راځي .	ټول ودرېري او سبق به وايي .

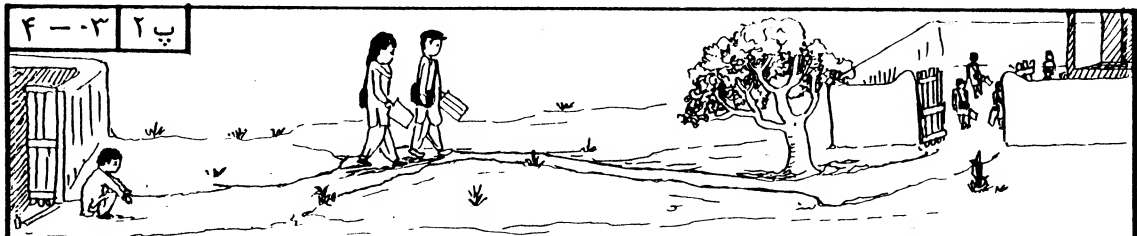
<p>د پښتو ژبې وړېښه درس : عنوان : د جاعت د کمرې مشغلو سره تړلې شوی افعال په واحد اوجح متکلم "زه" او "مونږ" کښې ژباني او تحریري استعمالول</p>	<p>د پښتو ژبې وړېښه درس : عنوان : د جاعت د کمرې مشغلو سره تړلې شوی افعال په واحد اوجح متکلم "زه" او "مونږ" کښې ژباني او تحریري استعمالول</p>
<p>د ښاغلي / استاد مشغلي</p>	<p>د ښاغلي / استاد مشغلي</p>
<p>مشق پاڼه پ 2-03-2</p>	<p>1- د تېرې ورځې مضمون (متن) لوستل .</p> <p>2- څه چې دوی د جاعت په کمره کښې کوي ، په یوه سلسله کښې دهغې په حقله سوالونه اوجوابونه وئیل : د استاد ددې بیان نه شروع کول " زه د جاعت په کمره کښې سبق ښایم ؛ بیا دیو طالب علم نه پوښتنه کول " ته د جاعت په کمره کښې څه کوي ؟ ، صرف هغې طالب علم ته دې د جواب اجازت ورکړه شی . دا طالب علم به هم دا سوال دیو بل طالب علم نه کوي . د غسې به دا سلسله ترهغه جاري وي ترڅو چې نور نوی جوابونه نه شی موندل کېدای .</p> <p>3- د استاد پرځانله طالب علم او د څلورو طالب علمانو یو گروپ راغوښتل او د کلاس مخې ته یې بېل بېل ودرول ؛ د جاعت طالب علمان به بیا دې ځانله طالب علم او د طالب علمانو د گروپ نه یو بل پسې څوځله هم ددغه سوال پوښتنه کوي " تاسو د جاعت په کمره کښې څه کوي ؟ " ځانله طالب علم به د " زه " په ذریعه جواب ورکوي مثلاً زه لیکم ؛ او گروپ به جواب ورکوي مثلاً " مونږ لیکو " . مونږ لولو .</p> <p>4- د استاد یو مثال په توره تخته لیکل ، طالب علمانو ته د لوستلو او د " زه " او " مونږ " په استعمالولو کښې د فرق معلومولو غوښتنه کول .</p> <p>5- مشق پاڼه پ 2-03-3 مطالعه کول : الف : انوی وال سره فقرې لوستل ؛ ب : کلاس ته فقرې لوستل (یو طالب علم یوه فقره) ؛ ج : په خاموشۍ کار کول ؛ غیب الفاظ " زه " او " مونږ " لیکل .</p> <p>6- د تېرې ورځې الفاظ په سلېټونو لیکل ، د " زه " او " مونږ " شکلونه استعمالول ؛ زه لیکم - کورم - وایم - لولم - کوم / مونږ لیکو - کورو - وایو - لولو - کوو .</p>

<p>۲ پ ۳-۰۳</p> <p>مونږ</p>	<p>زه</p>
<p>مونږ خط لیکو .</p> <p>مونږ کتاب لولو .</p> <p>چارت ته کورم .</p> <p>په ټولګي کښې ودرېږو .</p> <p>په ټولګي کښې کښېښو .</p> <p>استاذ نه پوښتنه کوو .</p> <p>جواب وایو .</p> <p>سبق وایو .</p>	<p>زه خط لیکم .</p> <p>زه کتاب لولم .</p> <p>چارت ته کورم .</p> <p>په ټولګي کښې ودرېږم .</p> <p>په ټولګي کښې کښېښم .</p> <p>استاذ نه پوښتنه کوم .</p> <p>جواب وایم .</p> <p>سبق وایم .</p>

د شاګردانو/استاد مشغلي	درسي معاونات
<p>۱- تېرو سبقونو کښې د الفاظو د املا لیکلو مشق کول؛ مثلاً «هغه کوی». زه لیکم». «موږ لولو». «موږ کورو» لیکل، چک کول، مقابله ئې کول، د کتابي علائې د قدمونو پیروي کول</p> <p>۲- د طالب علما نوچې څه په سکول کښې خوښ دی، د هغو بچتله په یوه سلسله کښې سوالونه اوځوابونه وئیل؛ د استاد د یو بیان نه شروع کول مثلاً «زما سبق ښودل خوښ دی؛ بیا دیو طالب علم نه پوښتنه کول» ستا په سکول کښې څه خوښ دی؟ «سرف همدې طالب علم ته دې دځواب ورکولو اجازت ورکړه شی. دا طالب علم یو بل طالب علم ته مخاطب کیری اوهم ددې سوال په ذریعه داسلسله جاری ساتی. هغه خپل ځواب ورکوی او داسې داسلسله جاری وی.</p> <p>۳- د استاد په دې ځوابونو کښې یو ځواب په توره تخته لیکل مثلاً زما لوبې کول خوښ دی؛ د طالب علما نو په خپله دلو ستلو کوشش کول، نوی لفظ خوښ، اود کول. دلفظ نوی شکل معلومول. د طالب علما نو</p> <p>۴- په مشق پاڼه پ ۰۳-۲-۴ کار کول: الف: د مشق پاڼه په مطالعه کول، په تصویر خبرې کول؛</p> <p>ب: انډی وال سره مضمون (متن، لوستل؛ ج: دځانله ځانله طالب علما نو د مضمون (متن) حمې بیا وئیل؛ د: مضمون (متن) ټول کلاس ته بیا لوستل (یو طالب علم یوه فقره).</p> <p>۵- په مشق پاڼه کښې د صورت حال خوځله په عمل کښې ښودل (ا)،</p> <p>۶- د مشق پاڼه نه د دوو یا دریو فقره په سلېټونو مشق کول.</p>	<p>توره تخته</p> <p>توره تخته</p> <p>مشق پاڼه پ ۰۳-۲-۴</p> <p>سلېټونه</p>

نورې تبصرې:

۱، استاد له پکار دې چې طالب علما نوته موقع ورکړي چې هغه صورت حال په عمل کښې وکړي دکوم چې دري تجربه کول شي او په کوم کښې چې دري دخپلو احساساتو او خیالاتو اظهار کول شي



کريم او درخو ښوونځي ته ځي . د هغوی ښوونځي خوښ دی .

سليم ښوونځي ته نه ځي . هغه وړوکی دی . کريم او درخو خبرې کوي:

درخو وايي :

زما لیکل خوښ دي .

زما حساب کول خوښ دي .

زما شمېر کول خوښ دي .

کريم وايي :

زما لوستل خوښ دي .

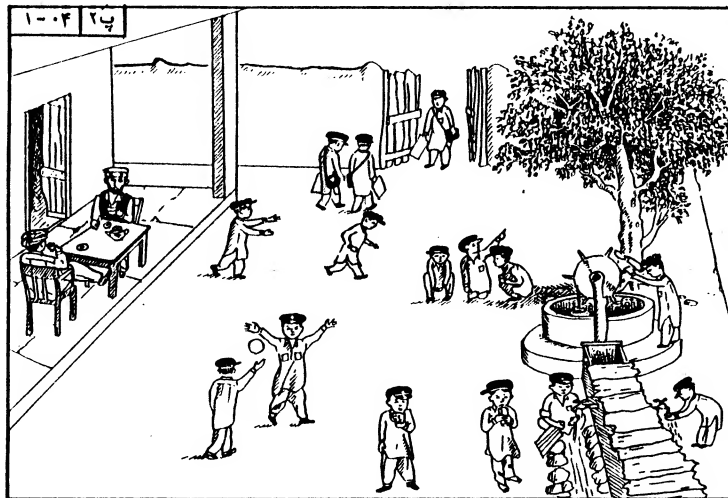
زما ماشومانو سره لوبې کول خوښ دي .

زما پوښتنه کول خوښ دي .

موږ په ښوونځي کښې سبق وايو او لوبې کوو - زموږ استاذان خوښ دي .

د استاد مشغلي	د شاگرد مشغلي	درسي معاونات
<p>۱- د طالب علما نونه غوښتنه کول چې مشق پانړي پ</p> <p>۲- ۱-۴ ته وگوري او په تصوير دخپلواندي والا نوسره خبرې وکړي؛ کافي وخت ورکول .</p> <p>۳- د طالب علما نونه غوښتنه کول چې په څه موجبت کړي د هغه وائي ! (۱)</p> <p>۴- د طالب علما نونه غوښتنه کول چې تصوير په تفصيل سره تشرېح کړي !</p> <p>۵- طالب علما نونه وييل چې په دې تصوير کښې صورت حال دخپل سکول دتفريج سره مقابلې کړي .</p> <p>۶- وييل چې دنورو خلقو په تفريج کاناوا آرام کولو خبرې اترې وکړي ، په دې خبرو دپوهېدلو دپاره رهنماي کول چې نور خلک هم وخت په وخت آرام ته ضرورت لري .</p>	<p>۱- په يو تصوير خبرې کول چې دتفريج مشغلي ښي</p> <p>۲- دمشق پانړي مطالعه کول ، معلومول چې تصوير دسکول ميدان دتفريج په وخت کښې ښي ؛ دکا ونډيانو سره ورباندې خبرې اترې کول .</p> <p>۳- د بېل بېل طالب علم خبرې کول ؛ دنورو غورځول ، تبصرې کول .</p> <p>۴- بېل بېل طالب علم دتصوير مختلف څيزونه او مختلفي مشغلي نوموي اوبيانوي ئي .</p> <p>۵- دخپلو خپلو تجربو وييل ، مقابلې کول اوڅه چې سره يوشان دي دهغوي وييل .</p> <p>۶- په کوم شان چې خلق آرام او تفريج کوي هغه طريقې پيدا کول مثلاً يو دوکاندار - يو نرميندار ، يوه کورنۍ څنگه آرام او تفريج کوي .</p>	<p>۱- مشوپانړۍ پ ۲-۴-۱</p>
<p>۱- د طالب علما نونه غوښتنه کول چې د تفريج په موقع خپلې مشغلي ووايي ؛ په توره تخته دغايب شخص افعال په حال زمانه کښې ليکي لکه : " منډې وهي ، فټ بال کوي .</p> <p>۲- د طالب علما نونه غوښتنه کول چې په تخته ليکلي شوي الفاظ په اوچت اواز ولولي .</p> <p>۳- مشوپانړۍ پ ۲-۴-۲ ته دکتلواو په هغې کښې په غټ خط ليکلي شوي الفاظ دلوستلو غوښتنه کول ، مرسته کول .</p> <p>۴- غوښتنه کول چې په هره کرښه کښې په غټو حروفو ليکلي شوي الفاظ ولولي .</p> <p>۵- طالب علما نونه دڅخ اړخ په بکسونو کښې دليکلي شوي الفاظ دلوستلو غوښتنه کول ؛ که څه مشکل لري مرسته کول .</p> <p>۶- دانډې وال سره دټول متن (ټيکسټ) دلوستلواو په جملو کښې دهغه الفاظ دموڼدلو غوښتنه کول چې په بکسونو کښې نه دي ليکلي شوي . (۳)</p> <p>۷- طالب علما نونه ټول ټولگي ته د متن دلوستلو غوښتنه کول .</p>	<p>۲- دتفريج دوخت متعلقه مشغلو دفلوږلوستل زده کول</p> <p>۳- د بېل بېل طالب علم د مختلفو مشغلو نومونه اخيستل ، يوطالب علم يوه مشغله بيانوي ، دنورو ورته غوږ نيول</p> <p>۴- داستاد ليکلوته کتل</p> <p>۵- د بېل بېل طالب علم لوستل ، دنورو غوږ نيول ، تکرارول .</p> <p>۶- د بېل بېل طالب علم ددغه الفاظو لوستل اوچت اواز پته لگول چې ځينې دغه الفاظ په توره توره تخته ليکلي شوي دي .</p> <p>۷- څنگه چې ترې غوښتنه شوې ده همغسې ئي لوستل ، اول ځانله ځانله اوبيا په ځېده سره .</p> <p>۸- لوستل ئي اول په خاموشي سره ، بيا په اوچت اواز ټولگي ته .</p> <p>۹- په دوه دوه کسه لوستل ، دخالي بکسونو دپاره متعلقه الفاظ پيدا کول .</p> <p>۱۰- دغيب الفاظو په شمول ټولي کرښې يوپه بل پسې څو ځله لوستل (يوطالب علم يوه جمله) ، په هر حالت کښې دمناسب لفظ فيصله کول .</p>	<p>توره تخته</p> <p>توره تخته</p> <p>مشوپانړۍ پ ۲-۴-۲</p>
<p>۱- د طالب علما نونه غوښتنه کول چې ددويمې الفاظ لاندې بکسونو ته رانقل کړي اوبيا ئي په خالي ځايونو کښې وليکي .</p> <p>۲- په طالب علما نونه د مشوپانړۍ په غټ خط ليکلي شوي الفاظو دليکلو مشق کول په سلپټونو باندې لکه " وينځي " " خوري " " څښي " - فټ بال کوي .</p> <p>۳- غوښتنه کول چې دمشق پانړي پ ۲-۴-۱ تصويرونه ښه رنگ کړي .</p>	<p>۳- ليکل اورنگ کول</p> <p>۴- الفاظ يو - بل - څوک - نور دغوښتنې سره سم په مشق پانړۍ کښې ليکل</p> <p>۵- په سلپټونو دليکلو مشق کول .</p> <p>۶- په خاموشي سره کار کول ، تصويرونو رنگ کول</p>	<p>سلپټونه</p> <p>مشوپانړۍ پ ۲-۴-۱</p>

- ۱- په دې قدم کې به د طالب علما نو د اډکیرنه هم کيږي چې په تصویر د خبرو کولونه روسته دخپلو تاثراتو او خیالاتو اظهار وکړي. څه چې وویل شي په هغې به طالب علما تبصرې کوي نه معلم. دهم جماعتو (هم صنفیانو) خبرو ته غوږ نیول یو هنر دی چې جاري وده او روزل یې په کار دی.
- ۲- کله چې طالب علما د مشغلو نومونه اخلي نو په کار ده چې استاد ځینې ددغو مشغلو په بنایسته په نوره تخته ولیکي. خو هغه مشغلي به د لیکلو د پاره انتخابوي چې په اسانه سره لوستل کېدای شي. په دې مرحله کې به الفاظ په اوچت اواز نه لوستل کيږي. دا به بیا په بل قدم کې کيږي.
- ۳- کله چې په دوه دوه کسه لوستل کيږي نو په دغه وخت کې به غیب الفاظ نه لیکل کيږي بلکې هغه په سلېټونو د مشق کولو اولیکلو نه پس په خالي ځایونو کې لیکل کيږي.
- ۴- د مشق کولو نه روسته به طالب علما ددې قابلیت ولري چې الفاظ په یادو ولیکي. هغه طالب علما چې په زدکړه کې تکرار دی نو ددغه څلور تجویز کړی شوو الفاظونه به زیات الفاظ زده کړي. کوم زیات الفاظ چې زده کړه یې په کار ده د مشق پانړې نه به اخیستل کيږي.



پ ۲-۰۴	په تفريحي کښې
يو	څوک کور ته ځي او څوک ښوونځي کښې پاتې کيږي.
بل	يو لاسونه وينځي او _____ تختۍ وينځي.
څوک	_____ منډې وهي او څوک فېتبال کوي.
نور	څوک ډوډۍ خوري او _____ اوبه څښي.
	_____ ونې لاندې ناست دی او _____ خبرې کوي.
	استاذان دمه کوي او چای څښي.
	تفريح د ټولو خوښه ده.

لوستل

د نوو الفاظو لوستل :

استاد به داهمېشه په یاد ساتي چې ماشومان لا تر اوسه په مکمل ډول لوستل نه شي کولای . ددې خبرې مطلب دا ده چې دوی اوس هم د نوو او مشکلو الفاظو په لوستلو کېنې کومک ته ضرورت لري .

د نوو الفاظو معرفي کولو د پاره بنیادی ضوابط :

- 1- استاد به لفظ پخپله نه لولی بلکې د ماشومانو لارښودنه به کوي چې دوی پخپله لفظ ولاړکړي/ولولي.
- 2- استاد به لفظ په توره تخته واضح ، په مزه مزه او غټو حروفو سره لیکي .
- 3- بیا به ماشومان دهغه د ولاړولو/لوستلو کوشش کوي .
استاد کولای شي چې د ماشومانو سره د لاندې امکاناتو ټکنیکونو ، په ذریعه مرسته وکړي :
- د سر د حرف او د ځینې حروفو د اوازونو په ذریعه ،
- د حروفو د یو مرکب د تلفظ کولو په ذریعه ،
- دهغه الفاظو په ذریعه چې ورسره مشابه وي یا د ځینې تفصیلاتو له وجهې ورسره شباهت لري .
- 4- د ولاړولو نه روسته به لفظ څو څو ځله لوستل کېږي او په کړنې به ئې څو څو ځله گوته ګرځول کېږي .
- 5- د حروفو د تکرارولو او راپه زړه کولو په غرض په ځینې حالتونو کېنې ماشومان لفظ ټکي په ټکي وئیل شي .
- 6- که چېرې مشکل الفاظ ډېر وی نو په دغه صورت کېنې به یو په یو معرفي کېږي .

د یوه انډیوال سره لوستل :

په یاد وساته : د انډیوال سره د کار کولو په وخت کېنې به طالب علما په ټیټ اواز خبرې کوي چې یو بل د کار نه ونه باسي .

الف، د یو انډیوال سره د نوی متن لوستل :

هر یو انډیوال به متن پخپله لولی ؛ خو دواړه انډیوالان به د مشکل سره د مخامخ کېدو په وخت کېنې د یو بل نه پوښتنه او د یو بل سره مرسته کوي . که چېرې دواړه انډیوالان یو لفظ بیا د الفاظو سلسله (عبارت) نه شي ولاړول نو په دې وخت کېنې دې داستاذ نه مرسته وغواړي .
ب، د یو انډیوال سره د لوستلو مشق کول :

که چېرې د انډیوالانونه یو متن (یولفظ ، یوه کړنې ، یوه جمله ، یو پاراګراف ، د نظم یو شعر) لولی نو دغه بل به غوږ ښدي او دې ته به ئې توجه وي چې دده انډیوال لوستل صحیح کوي او کنه .
ځینې کارونه به داسې هم وي چې دواړه انډیوالان په یو ځای او یو وخت کېنې په کار واچوي ، مثلاً سوال او جواب ، مکالمه او داسې نور . د یو یا دوه ځله لوستلو نه روسته به انډیوالان یو بل ته وار ورکوي .

ټولګي ته د یو متن لوستل :

بنیادی ضابطه : کله چې یو متن لوستل کېږي نور ماشومان به هم ورسره سم پکېنې بوخت وي . کله چې یو طالب علم په اوچت اواز لوستل کوي نو نور طالب علما به دغه لوستل پټپټه خوله تعقیبوي او متن ته به په پوره توجه سره ګوري .
د ښوونکي د مقصد هغه وخت ښه حاصلېدای شي چې طالب علما پخپلو مشق پانډو د پاره اشاره : کېنې لوستل نه یواځې د سترګو په ذریعه بلکې د لفظ لاندې د ګوتې د وړلو په ذریعه هم تعقیبوي . په دې طریقه سره به توجه هم زیاته وي او استاد ته به هم پته لګي چې ایا ماشوم په رښتیا سره لوستل تعقیبوي او کنه .

د پوهنې وړېسې درس خاکه پ ۲-۱۴		عنوان: د تفریح دوخت مشغلې، په لیکلې ډول د افعالو امریه جمع شکل معرفي کول (مثلاً «تاسو ټول کښېنئ!»)	
د شاگردانو/استاد مشغلې		درسي معاونات	
<p>۱- حکمونه: (الف) استاد پوښتنه کول: «استاد شاگردانوته په ورځ کښې معمولاً حکمونو ورکوي؟» «ب» د طالب علماوو جواب ورکول مثلاً «کښېنئ»، «کتابونه پرانيږئ!»، «په سلېټونو وليکئ!» اوداسې نور نور (څومره چې کېدای شي هغومره حکمونو پيدا کول) «ج» د خندونکو حکمونو مشق کول: د يو يو طالب علم مخې ته راټلل او وئيل: «ټول سرونه وگرځوئ» ټول پر مخې وگرځي! اوداسې نور. د دوه درې حکمونو نه روسته به بيا د بل طالب علم واورې. ۲- په توره تخت د استاد ځينې مثالونه په يوه کرښه کښې لیکل. لکه وليکئ! ولولئ! کښېنئ! راشئ! ددې حکمونو مفرد حالتونه راپه زړه کول (پ ۱-۴)، لاندې لټ لیکل، د طالب علماوو لوستل اود مفرد او جمع حکمي الفاظو شروع او اخري ته ئې پام کېدل، په غور سره د الفاظو تلفظ کول. ۳- په مشق پاڼه پ ۲-۴-۳ کار کول: (الف) د عنوان لوستل، (ب) خبرې ورباندې کول؛ «ج» د حذف کېدو شوو الفاظو په شمول مختلفې حکمي جملې لوستل (د حذف کېدو شوي الفاظ د مشق پاڼې په کتنه ځواکښې ورکېدې شوي دي)، اول دانډې وال سره، بيا لټ ټول توکي ته، د د مشق پاڼې دکښې خوا څلور الفاظ لاندې خالي ځای ته راټولول، بيا لټ په خپل خپل مناسب ځای ځايونو کښې لیکل. ۴- دوه درې حکمونه په تکرار سره په سلېټونو لیکل. ۵- دانډې وال سره د مشق پاڼې پ ۲-۴-۲ متن لوستل - وار په وار</p>		<p>توره تخت</p> <p>مشق پاڼې پ ۲-۴-۳</p> <p>سلېټونه مشق پاڼې پ ۲-۴-۲</p>	

پ ۲-۰۴	اوس تفریح ده - ماشومان استاذ ته پوښتنه کوي:
لاسونه اوبه فټبال ډوډی	اوس به موږ څه کوو؟ استاذ جواب ورکوي:
	<p>کور ته ځئ يا بنوونځي کښې پاتې کېږئ!</p> <p>منډې وهئ يا ونې لاندې کښېنئ!</p> <p>کوئ يا يو بل سره خبرې کوئ!</p> <p>وينځئ يا تختی وينځئ!</p> <p>څښئ او خورئ!</p> <p>څه مو چي خوښه وي هغه کوئ!</p>

د دویم وړېږې درس		عنوان: دلنډو جملو نامکلو جملو ښودل: «زما ... خوښ وی» / «د خلقو ...
ځاګه		پ ۲-۵۴
د شاګردانو/ استاد مشغلي		درسي معاونات
<p>۱- تګرار: د دریمې مشق پانږې حکمې جملې لوستل: (الف، دیوانډی وال سره کار کول، دیو طالب علم جملې ته اشاره کول، دېل لوستل، واریه وار، (ب) ټولګي ته د جملو لوستل.</p> <p>۲- د «زما ... خوښ وی»، د خلقو ... خوښ وی «جملو ښودل: د استاد په توره تخته دوه جملې لیکل: زما سکول خوښ وی»، «سکول د ټولو خوښ وی»، د طالب علمانو کوشش کول چې دغه جملې ولولي، نړۍ الفاظ معلومول او ولاړول.</p> <p>۳- د ډېرو داسې نورو بیانونو پیدا کول او ویکل چې د تورو تختې د جملو په شان وي. مثلاً: «زما شمېر کول خوښ وی» / «د ټولو شمېر کول خوښ دی».</p> <p>۴- په څلورمه مشق پانږه کار کول، (الف، د عنوان لوستل، متن اول په خاموشۍ سره جمله په جمله لوستل او بیا ټولګي ته لوستل، (ج، غیب الفاظ موندل او په خالي ځایونو کې یې لیکل.</p> <p>۵- د ټول متن بیا لوستل.</p> <p>۶- په سلېټونو باندې د ځنو بیانونو د لیکلو مشق کول مثلاً: «زما منډې وهل خوښ وی»، «زما فټ بال کول خوښ وی».</p> <p>۷- دیوانډی وال سره د ټول متن د لوستلو مشق کول - واریه وار.</p>		<p>مشتوپانږه پ ۳-۴</p> <p>توره تخته</p> <p>مشتوپانږه پ ۴-۴</p> <p>سلېټونه</p>

تفريې د ټولو خوښه وي	زما هم تفريې خوښه وي
د جينکو منډې وهل خوښ وي.	زما هم منډې وهل خوښ وي.
د استازانو چای څښل خوښ وي.	زما هم چای څښل خوښ وي.
د ماشومانو فټ بال کول خوښ وي.	هم فټ بال کول خوښ وي.
د درخو تختې وېنځل خوښ وي.	تختې وېنځل خوښ وي.
د نازو کور ته تلل خوښ وي.	تلل خوښ وي.
د ټولو ډوډۍ خوړل خوښ وي.	خوړل خوښ وي.
د چا اوبه څښل خوښ وي.	څښل خوښ وي.

داستاد مشغلي

د شاګرد مشغلي

درسي معاونات

- حرف ځ په تورو تخته لیکل
- د طالب علما نونه د دغه حرف د نوم اود اواز ویستلو غوښتنه کول .
- وئیل چې د احرف مختلف شکونه او مختلف اوازونه لري . نن به د دې حرف په باب چې د الفاظو په آخر کېنې وی او پر دې چې اوسخت دغه په برخه زده کړئ .
- د طالب علما نونه غوښتنه کول چې داسې الفاظ وئیل چې په ځ ختیزې . کله چې طالب علما د غښې یونوم وایي د هغه په تورو تخته لیکل . هغه الفاظ چې یوشان ځ په آخر کېنې وی د دوی مشق پانېرې په ډول لږ د یو بل لاندې لیکل . (۲)

- د طالب علما نونه د دغه الفاظو د لوستلو غوښتنه کول
- د طالب علما نونه غوښتنه کول چې فرق په کېنې پیدا کړي ؛ مرسته کول .
- د طالب علما نونه غوښتنه کول چې په اخځد الفاظو کېنې د یوشان اواز ځ ولولي

- د طالب علما نونه د مشق پانېرې پک ۵- ۱ د مطالعه کولو غوښتنه کول .

- د طالب علما نونه د الفاظو د لوستلو غوښتنه کول لکه څنګه چې په کالمریز (ستونیز) کېنې ګروپ کړې شوي دي .
- د طالب علما نونه غوښتنه کول چې په آخری برخه کېنې الفاظ ولولي او د ځ شکل په مرسته دا خوراوان پیدا کړي

- د طالب علما نونه غوښتنه کول چې د لاندیني بګس نه دې الفاظ په صحیحو کالمونو کېنې ولیکي . (۳)
- د طالب علما نونه غوښتنه کول چې په زیاتي الفاظو ډک کړي شوي کالمونه ولولي .

- د طالب علما نونه غوښتل چې د هر کالم نه یو لفظ انتخاب کړي او په سلېټونیزې دومره مشق وکړي چې بیا یې په یادو هم ولیکي شي . (۴)
- د طالب علما نونه د کار د کتابونو د تبادلې غوښتنه کول
- وئیل چې یو انډی وال به انتخاب کړي شوي الفاظ یو په یو د املاء په حیث وایي (۵)

۱- معلوم الفاظ چې په ځ ختیزې وئیل
- ورته کتل د حرف ځ پېژندنه کول
- د دغه حرف نوم اخیستل د دغه حرف د مختلفو اوازونو د تلفظ کولو کوښښ کول .
- غور وینول .

- داسې الفاظ وئیل چې ورته معلوم وی لکه رښي - دی - زمره - یوې - ځي - کوی مشاهده کول .

- یواځې یواځې او په ګډه سره لږ لوستل
- د دغه الفاظونه کتل ، په شکل کېنې فرقونه تشریح کول ، سم تلفظ لږ کول .
- الفاظ په ګروپونو کېنې لوستل ، ځانله ځانله او په ګډه سره .

۲- دورکړي شوي الفاظو په آخر کېنې ځ معلومول ، په ګروپونو کېنې مناسب ترتیبول .

- د مشق پانېرې مطالعه کول ، پته لکول چې هر کالم (ستون) په الفاظو کېنې د ځ اواز یو شاته دے .
- د طالب علم یو کالم (ستون) ولولي ، نور یې تکراروي .
- د بېل بېل طالب علم د بېل بېل لفظ لوستل داخري حرف په اواز زور اچول .

- په خاموشي سره کار کول لکه څنګه چې تریښه غوښتل شوي دي .
- بېل بېل طالب علم کالمونه ټولګي ته ولولي (یو طالب علم یو کالم) ، د نورو چک کول ، اصلاح کول .

۳- د لیکلو مشق کول
- د هر کالم نه یو لفظ انتخابول او د صحیح نښه پرې لکول په سلېټونیز د دغو الفاظو مشق کول .

- د کار د کتابونه تبادلې کول .
- یو انډی وال املا وایي ، بل انډی وال یې لیکي ، دواړه چک کوي وار په وار .

تورو تخته

تورو تخته

مشق پانېرې پک ۵- ۱

سلېټونه

مشق پانېرې پک ۵- ۱

۱- پي يوداسي حرف دے چې پېرياتي د طالب علمانو په استعمال کښې راځي ځکه چې د حرف هم دواولز (اواز لرونکي) او هم د کسوتنې (پي اواز) توري دے. له دې وجهې نه د طالب علمانو په دې حرف پوهېدل ضروري څېي ده خودې سره سره دا يو پېرسخت حرف هم دے. دا حرف دواولز په حيث لږ تر لږه پنځه مختلف اشکال لري دلفظ په آخر کښې چې څلور اوازونه دي اود الفاظ په منع کښې دوه قسمه آوازونه اودوه شکونه لري. ددې دپاره چې ماشومان په دې فرق ښه پوه کړي شي او مشق پرې وکړي شي نو يو ټکيل درسي پلان ورته وقف کړي شو دے.

۲- که چيرې طالب علمان دمشق پانړې پ ۵-۱ په شان ددې مختلفو کړيو نو الفاظو نومونه وانه څيسته شي نو استاد به په خپله هغه قسم الفاظ وراضافه کوي چې ورته ضرورت وي.

۳- کوم ښاکردان چې په کار کښې تېزوي نو دخپل کار د مکملولو نه روسته به دهغوی ډاډگيرنه په دې کښې کيزي چې خپلو کارونديانو سره مرسته وکړي.

۴- دليکونکو مشق هميشه دوه مقصدونه لري: الف: دلاست خط مشق کول او ښه کول؛ ب: دپادونه دنورو پېرو الفاظو ليکل زده کول.

۵- استاد به دا خبره کوي چې کوم ښاکرد املاء وايي نو هغه به خپل يقين په دې ښه خلاصوي چې يو لفظ هم غلط نه دے ليکل شوي. که چيرې پي انډي وال کومه غلطۍ کړي وي نو سمدستي به ورته وايي. طالب علمان به مزه خبرې کوي.

پ ۲	۱-۰۵					
ی	ی	ې	ی	ئ		
دی	طوحي	يوې	هکي	راځئ		
زمری	ځي	چې	څپلي	خورئ		
	دي		رسی	کوئ		
<p>ډوډی - لولي - ځئ - کښې - پاڅئ - وړئ</p> <p>سړي - لاندي - لمسي - کيږي - باندي</p>						

د دویم وړېښ درس	د څانګه
عنوان: د ځینې هنوالفاظو تکرارول چې حرف «ی» یې په آخر کې وی؛ په پوره سره لوستل: د تصویرونو سره انډول جملې پیدا کول.	پ ۰۵-۲
د شاګردانو/استاد مشخې	درسي معاونات
<p>توره تخته</p> <p>سلېټونه</p> <p>مشقپاڼې پ ۰۵-۴</p> <p>مشقپاڼې پ ۰۵-۴</p> <p>سلېټونه</p>	<p>۱. الف) دمشق پانړې پ ۵-۳ نه د استاد د څلورو پنځو الفاظو املا یوه یو ویل چې «ی» یې په آخر کې وی او مختلف آوازونه لری؛ د ماشومانو په سلېټونو لیکل؛ (ب) په توره تخته الفاظو سره یوه یو مقابله کول؛ (ج) د بېل بېل طالب علم د بېل بېل لفظ لوستل کله چې اشاره ورته کیزی. (د) کله چې اشاره ورته کیزی نو یوه ځله سره یې لوستل.</p> <p>۲. مشقپاڼې پ ۰۵-۴ مطالعه کول او د تصویر تشریح کول.</p> <p>۳. د مشقپاڼې ټکست (متن) لوستل؛ الف) د ماشومانو د عنوان لوستل، د کار معلومول او تشریح کول یې. (ب) ټول ټولګي ته د پوهې فقرې لوستل، فیصله کول چې دغه جمله د تصویر سره انډول کیزی او کس، که چېرې انډول کیزی نو د ټک (صحيح) نېه پرې لګول او که نه؟ انډول کیزی چېرې راښکلی. (ج) د دوه دوه کسانو په خاموشۍ سره د جملو لوستل؛ صحيح نېه پرې کول، چېرې کول؛ (د) یوه یوه جمله ټولګي ته لوستل؛ په تکرار سره یې لوستل، نوی الفاظ په نېه کول، فیصله کول چېرې الفاظو د ټک (صحيح) نېه وکړې شی او که د چېرې (X) نېه.</p> <p>۴. د تصویر رڼکول.</p> <p>۵. یوه یادوه جملې سلېټونو ته نقل کول، کوشش کول چېرې جملې دیادونه ولیکي.</p>

پ ۰۵-۴

تصویر سره کومې جملې لکي؟

استاد چارټ ته کوري.	X
پیشو منډې وهي.	✓
درخو شمېر کوي.	
ماشومان فت بال کوي.	
ماشومان لاسونه وینځي.	
ماشومان خبرې کوي.	
ماشومان ډوډۍ خوري.	
کریم کتاب لولي.	
سړی مېوه تلي.	
طوحي په ونه کېښي ناست دی.	

د استاد مشغلي	د شاګرد مشغلي	درسي معاونات
<p>1- طالب علمانو ته وئيل چې اوس به تاسو يوه قصه واورئ، په خپلو خپلو ځايونو د کښېناستلو اجازه ورکول.</p> <p>2- د قمې لوستل يا وئيل، په اوچت او انځور په مزه او وضاحت سره خبرې کول، د قمې وئيل د لاسو او سر په حرکاتو او اشارو سره.</p> <p>3- د قمې په باب يو بحث بنا کول (2)</p> <p>4- يو ځل بيا د قمې لوستل يا وئيل د مخکښې په شات.</p> <p>5- د قمې د مضمون (محتوى) په باب پوښتنې کول مثلاً:</p> <p>6- ډوډۍ چا پته کړه؟</p> <p>7- شادو د پيشوگانو سره ولې مرسته کوله؟</p> <p>8- شادو څه وکړل؟</p> <p>9- پيشوگانو کوم پند واخيست؟</p> <p>10- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې قصه اوس تاسو وواړئ.</p>	<p>1- په يوه قصه ځان پوهول</p> <p>2- غوږ نيول او د قمې اورېدلو ته ځان تيارول.</p> <p>3- قمې ته غوږ نيول. (د کار کتابونه به بند وي)</p> <p>4- د قمې په باب تبصرې کول، پوښتنې کول، بحث کول.</p> <p>5- بيا قمې ته غوږ نيول.</p> <p>6- پوښتنو ته غوږ نيول او جوابونه ئې وئيل، په ورکړي شوو جوابونو تبصرې کول.</p> <p>7- د بېل بېل طالب علم قصه وئيل، د نورو غوږ نيول، اصلاح کول، په خپله خپله طريقه د قمې وئيل.</p>	<p>قصه منم ده</p>
<p>1- طالب علمانو ته وئيل چې مشق پاڼه پ 2-06 مطالعه کړئ او تبصره پرې وکړئ!</p> <p>2- په طالب علمانو تصويرونه تشرېح کول او د هغوی سم ترتيب ورباندې پيدا کول.</p> <p>3- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې په بکسونو کښې صحيح عددونه وليکي.</p>	<p>2- د تصويرونو صحيح ترتيب پيدا کول</p> <p>3- تصويرونو ته کتل، معلومول او وئيل چې دا تصويرونه د قمې مختلفې برخې ښايي څو ترتيب ئې برابرته د ځي.</p> <p>4- تصويرونه په تفصيل سره تشرېح کول او د قمې په ترتيب ئې برابرول.</p> <p>5- کومه قصه چې دوى اورېدلې ده او بحث ئې پرې کړې د ځي دهغي مطابق عددونه ليکل.</p>	<p>مشق پاڼه پ 2-06-1</p>
<p>1- طالب علمانو ته وئيل چې تصوير ته وکړئ او د هر تصوير د پاره جملې پيدا کړئ! (4)</p> <p>2- غوښتنه کول چې د هر تصوير متعلق جمله خوښه کړئ، د دغه جملو په توره تخته ښايي ليکل. (جملې به ساده وي لکه:</p> <p>3- دوه پيشوگان د ډوډۍ سره منډې وځي.</p> <p>4- پيشوگان خپلو کښې ډوډۍ وېشل غواړي.</p> <p>5- شادو په تله ډوډۍ نيموي.</p> <p>6- پيشوگان پاتې ډوډۍ خوري.</p> <p>7- په طالب علمانو دغه جملې لوستل.</p>	<p>3- د تصويرونو تشرېح کوونکې جملې پيدا کول</p> <p>4- د بېل بېل طالب علم د جملو وئيل، د نورو غوږ نيول، تبصرې کول، تکرارول.</p> <p>5- بحث کول او د هر تصوير د پاره ديوي اندول جملې خوښول.</p> <p>6- د بېل بېل طالب علم د دغه جملو لوستل؛ اول يو طالب علم يوه جمله؛ بيا د يو طالب علم ټولې جملې لوستل.</p>	<p>توره تخته</p>
<p>1- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې تصويرونه ښه ښايسته رنگ کړي.</p>	<p>4- د تصويرونو رنگول</p> <p>5- په خاموشۍ سره کار کول څنگه چې ترېنه غوښتل شوى دى.</p>	<p>مشق پاڼه پ 2-06-1</p>

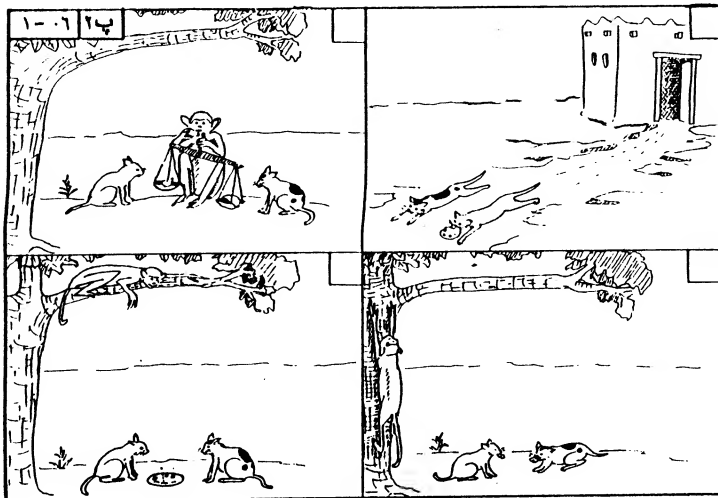
- (1) د بنوونکي لارښود «کښې د قمې مضمون (متن) او د طالب علمانو د کار کتاب» کښې تصويرونه ديو بل سره تړلي دي. د رومي ځل د پاره چې قصه لوستل کيږي يا وئيل کيږي او بحث پرې کيږي نو د طالب علمانو د کار کتابونه به بالکل نه پرايښتل کيږي. قمې ته د غور نيولو، په هغې باندې د بحث کولو او د بيا وئيلونه روسته به طالب علمان ددې جوگه شي چې د تصويرونو صحيح ترتيب پيدا کړي. د تصويرونو په صحيح ترتيب خبرې کول به طالب علمانو ته د قمې د تفصيلاتو د راپه زړه کولو او د بيا وئيلو يوه بله موقع په لاس ورکړي. په دې سبق کښې به د طالب علمانو لارښودنه په دې کښې کيږي چې د دغه څلورو تصويرونو د پاره د تشرېحي جملو د پيدا کولو په وسيله د يوساده مضمون (متن) عبارت پخپله جوړکړي. داديوي ساده قمې د عبارت جوړولو د پاره رومي کوشش د ښه.
- (2) د قمې د اورېدلو نه روسته به طالب علمان دې ته تشويق کيږي چې د قمې په باب تبصرې وکړي او په آزاد ډول د خپلو خيالونو اظهار وکړي. د تبصرو کولو موقع د شاگردانو پوښتنو ته د جواب وئيلو د پاره هم استعمالېدې شي.
- (3) استاد به کوشش کوي چې داسې سوالونه وکړي چې په هغو! او نه! دهغوی جواب نه شي وئيل کېدای بلکې مختلف او تفصيلي جوابونه وغواړي.
- (4) د هر تصوير د تشرېح د پاره ډېرې او مختلفې جملې ممکنې دي. استاد به د پروشا گردانو ته موقع ورکوي چې داسې جملې ووايي چې د دوی په نظر بالکل صحيح ښکاري. ددې نه روسته به بيا دوی په کچه سره دافېصله کوي چې ديوه تصوير د پاره يوساده جمله انتخاب کړي چې په توره تخته وليکل شي.

شادو او ډوډي

يوه توره پيشو وه او يوه خوږه. دواړو به همېشه يوځای گرځېدلې. دواړو يوه ورځ بحر وختي ديوه کورنه يوڅه ډوډي راپېته کړه او لاړې ديوې وې لاندي کښېناستې چې په خپل منع کښې ئې په دوه برابر برخو ووېشي. خودوی له دې برابر وېش چل نه وړتو. يوې شادو ددغه پېښوکانو تماشا کوله چې دوي په بناخ ناسته وه او خوله ئې ډوډي ته اوښته اوښته کېدله. آخر ئې زړه صبر ونه کړ او دوي ته راکوز شو. پېښوکانو ته ئې وويل: «که اجازه راکوي نوره به درته ډوډي سمه وويشم». دواړو پېښوکانو په دې خبرو شادو له واک وکړه.

شادو يوه تله راوغوښتله او ډوډي ئې دوه برخې کړه. دتې په يوه چاېري کښې ئې يو ټوټه او په بل چاېري کښې ئې بله ټوټه واچوله او په ټول ئې شروع وکړه. کومه خوا به چې درنه شوه نو دهغې ته به ئې قېه وکړه او چاېري کښې به ئې بېرته کېښودله. خوداخل به هغه بله خوا درنه شوه، دهغې ته به ئې هم قېه وکړه.

شادو په دې ډول ټول روان کړه وو. پېښوکانو پوه شوي چې شادو په اصل کښې ډوډي خوړلو ته چل غلې کړې دے او ټوله رانه خلاصوي. نو ورته وه ئې وئيل: «بس دے خوږې!» ته خپل ځان مړه ئې زمونږ غم درسه نشته. دغه پاڼي ډوډي مونږ ته پرېږده. پېښوکانو پاڼي ډوډي وخوړه او دافېصله ئې وکړه چې بيا به دهرې خبرې واک چاله نه ورکوي او پخپله به خپل منع کښې جگړې فيصله کوي.



د پښتو ژبې وړاندې درس : عنوان : د قلمي «شادو او ډوډۍ» متعلق جملونه شمېره ورکول :		ځاګه
		پ 2-06
د شاګردانو/ استاد مشغلي	درسي معاونات	
<p>1- د طالب علما نو د تېرې ورځې قصه بيا وئيل ، څومره چې کېدې شي د هغومره تفصيلاتو وئيل .</p> <p>2- په دويمه مشق پاڼه کارکول :</p> <p>(الف) جملې يوځای ديوانه يوال سره لوستل .</p> <p>(ب) جملې ټولګۍ ته لوستل (يو طالب علم يوه جملې) ؛</p> <p>(ج) ، معلومول چې ټولې جملې په قصه او په مشق پاڼه پ 2-06-1 پورې تعلق لري خو جملې په صحيح ترتيب نه دي ليکلي شوي او په صحيح ترتيب راوړل غواړي . جملو ته شمېره ورکول .</p> <p>(د) اوس جملې په صحيح ترتيب سره لوستل .</p> <p>3- د طالب علما نو د خپلې خوښې جملې په سلېټونو ليکل</p>	<p>مشق پاڼه پ 2-06</p> <p>سلېټونه</p>	

پ 2-06		شادو په وينه کېنې ده .	
	شادو ځي .		
	پېشو ډوډۍ سره منډې وهي .	هغه لږه لږه ډوډۍ خوري .	
	هغه ډوډۍ ته ګوري .	شادو ډوډۍ تللي .	
	هره پېشو ډوډۍ خوري .	دا يو کور دی .	1

<p>دویم ورپې درس</p> <p>عنوان: د الفاظو لاندې، باندې، مخې ته، شاته - ولې - کله، خومره - په خط کښې معرفي کول، صحیح جوابونه د متعلقه سوالونو سره تړل</p>	<p>ځاګه</p> <p>پ 2-06</p>
<p>د ښاغلي/استاد مشغلي</p>	<p>درسي معاونات</p>
<p>نوره تختنه سلېټونه مشق پانږه پ 2-06-3</p> <p>مشق پانږه پ 2-06-4</p>	<p>1- په سوالیه لفظ چرته سره د سوالونو مشق کول او داسې ځوابونه غوښتنه کول چې الفاظ، لاندې، باندې، مخې ته، شاته، پکښې راځي. د عملی مظاهري او د پوښتنو او جوابونو د اساسونو د پاره به څلور طالب علما په ټولګۍ کښې د یوه مېز مخې ته، شاته، د لاندې او مېز باندې ترتیب سره کښیني یا ودرېږي.</p> <p>2- د استاد په نوره تختنه د نوو الفاظو شاته - مخې ته، لاندې - لیکل، د طالب علما نو د دغو الفاظو په کډه او ځانله ځانله لوستل او په خپلو سلېټونو کې لیکل.</p> <p>3- په درېمه مشق پانږه کارکول: (الف) تصویر ته کتل او د سوالیه لفظ چرته په استعمال سره داسې پوښتنې کول چې په جواب کښې ټي لاندې، باندې، په... کښې، مخې ته، شاته راځي. مثال: «نوره پېشو چرته ده؟» «هغه د کټ لاندې ده.» (ب) د مشق پانږې په پاسنی قطار کښې د الفاظو لوستل. (ج) د مشق پانږې د مخې خوا جملې دیوانه یوال سره لوستل او معلومول چې د چارنورۍ غیب دی او لیکل غواړي. (د) په خاموشۍ سره د چار متعلقه نوري په خالی ځایونو کښې لیکل. (ه) دغه جملې ټولګۍ ته خوځله لوستل.</p> <p>4- په څلورمه مشق پانږه کارکول: (الف) په پاسنی قطار کښې سوالیه الفاظ لوستل؛ (ب) په دوه دوه کسه کارکول: سوالونه لوستل او انډول جوابونه ټي موندل، د پوښتنو مطابق جوابونه شمېره ورکول. (ج) د پوښتنو او جوابونو صحیح ترکیب ټولګۍ ته لوستل (یو طالب علم به یو ترکیب لولي).</p>

پ 2-06-3

باندې - لاندې - په... کښې - مخې ته - شاته

طوطي — ونه — دی.

شادو د ونې — ده.

زړین د ونې — دی.

یوه پېشو په کټ — ده.

بله پېشو د کټ — ده.

کټ د ونې — دی.

مېز د کټ — دی.

پ 2-06-4

څوک - خومره - څه - کله - ولې - چېرته

1 څوک ډوډۍ سره منډې وهي؟ ☐ دوه پېشوګان منډې وهي.

2 شادو چېرته ده؟ ☐ هغه په تله ډوډۍ تلې.

3 خومره پېشوګان منډې وهي؟ ☐ کله چې هغه ډوډۍ وېږي.

4 شادو په تله څه کوي؟ ☐ پېشوګان ډوډۍ خوري.

5 شادو کله راځي؟ ☐ پېشو ډوډۍ سره منډې وهي.

6 پېشوګان څه کوي؟ ☐ کله چې هغوی ډوډۍ لري.

7 پېشوګان ولې خوشحاله دي؟ ☐ شادو په ونه کښې ده.

لیکل

استاد به دا همېشه په یاد ساتي :
ماشومان ښه ښایسته لیکل هغه وخت زده کوی کله چې پخپله استاد ښایسته لیکل کوی.

په توره تخته د لیکلو عملی مظاهره کول :

- استاد به لیکل په غټو حروفو ، صفا سوتره او په مزه مزه کوی چې طالب علما ې تعقیب کړي شي .
- د طالب علما نو د لفظ لوستلو نه روسته به استاد ېن ډېرې ته ودریږي او د لفظ په کړښو باندې به ټکی په ټکی په مزه مزه (د قلم ، چاک ، ګوتې ، په ګرځولو سره یوځل بیا د لفظ د لیکلو عملی مظاهره کوی .
- طالب علما به په همدغه شان په خپلو سلېټونو باندې د ګوتو په ذریعه د دغه لفظ د لیکلو کوشش کوی .

په سلېټونو د لیکلو مشق کول :
په غور او صفا سوتره لیکل د ډېرو الفاظو او جملو د لیکلو نه به تر دی

- په سلېټونو یا تختی به طالب علما تر هغې د یو لفظ / یوې جملې مشق کوی چې به اسانه سره ئې لیکل شي .
- په اسانه سره د لیکلو مطلب دا ده چې یو لفظ یا جمله به تقریباً په روانه دیادونه په ښه صفا سوتره حروفو سره لیکل کېږي .
- د استاد نه توقع کېږي چې طالب علما نو سره په ښایسته لیکلو کېږي مرسته وکړي ، اصلاح او ډاډګیرنه ئې وکړي چې په مزه مزه ئې د لاس خط ښه شي .

د کار په کتابونو کې لیکل :

- طالب علما به پخپلو کار کتابونو کې په ډېر ښه خط لیکل کوی .
- د کار په کتابونو کې لیکل معمولاً په سلېټونو د مشق کولو نه روسته کېږي .

املاګانې لیکل :
د دې دپاره چې طالب علما نو ته دخپلې زده کړې پته ولګي نو لاندې املاګانې به په باقاعده ډول لیکل کېږي .

- په دې مرحله کېږي به املاګانې لاندې وی : د دې نه تر څلورو پورې الفاظ یادوه درې جملې .
- کله چې استاد املا وائي نو د کلاس ماشومان به په مطلق ډول خاموش وی او استاد ته به په پوره توجه سره ګوري .
- استاد به د املا لفظ یو یا دوه ځلې په وضاحت او کافي اوچت اواز وائي ، بیا به ئې طالب علما په خاموشۍ سره د څه سوال کولو نه بغیر لیکي .
- کله چې لفظ ټولو ولیکي او په توجه سره ئې استاد ته کتل نویي به استاد د بل لفظ بیا جملې وئیلو سره املا جاری ساتي .

ورې املاګانې چک کول :
طالب علما به داسې تریټر (روزل ، کیږي چې د غسې ورې املاګانې په دیانت او ذمه واری سره پخپله چک او اصلاح کړي .

- استاد به یو می لفظ یا جمله ښه غټه او صفا سوتره په توره تخته لیکي .
- طالب علما به د تورې تختې دغه لفظ یا جمله لولې او د خپلو لیکلو سره به ئې مقایسه کوي ؛ بیا به ئې په خپلو سلېټونو اصلاح کوي . دا اصلاح کولو دپاره به طالب علما یو حرف یا لفظ نه وړانوی بلکې په غلط لفظ به چرخه کوي او ټول لفظ به په صحیح شکل کېږي بیا لیکي .
- د پاتې الفاظو یا جملو اصلاح به په همدغه ډول جاری ساتل کېږي .

د استاد مشغلي	د شاګرد مشغلي	درسي معاونات
<p>په توره تخته د عنوان په سکول کښې څه زده کوو؟ لیکل.</p> <p>د طالب علمانو ته د لوستلو غوښتنه کول، که منوروت و و نو په نوی لفظ ورسره مرسته کول.</p> <p>لفظ زده ته اشاره کول.</p> <p>د طالب علمانو ته غوښتل چې د پوښتنې د پاره ځوابونه پیدا کړي. (2)</p> <p>غوښتنه کول چې تاسو فکر وکړئ او وایئ چې د پښتو په یو نوی تېر درس کښې تاسو څه زده کړی دی.</p>	<p>۱- په سکول کښې په زده کړه باندې خبرې کول، فعل، زده کول، په لیکلو کښې معرفي کول.</p> <p>ورته کتل، د لوستلو کوشش چې کول اود یو نوی لفظ زده کوو، پېژندل.</p> <p>د بېل بېل طالب علم لوستل.</p> <p>د حروفو پېژندنه کول، توری په توری چې وېل، دغه لفظ په تکرار سره لوستل.</p> <p>څومره چې ممکن وي هغومره ځوابونه پیدا کول (یو طالب علم یو ځواب)، غوږ نیول، تبصرې کول.</p> <p>اوس اوس تېر شوی درس راپه زړه کول، څه چې تې زده کړی دی دهغې وېل مثلاً د نظم، الله پاک، د ټوګی دمشغلو په باب، د تفریح د وخت دمشغلو په باب، د پرنوی الفاظ، قصه اوداسې نور.</p>	<p>توره تخته</p>
<p>غوښتنه کول چې د مشق پانې پ 2-07-1 متن په خاموشۍ سره ولولئ!، تقریباً لس منډه ددې د پاره وخت ورکول.</p> <p>غوښتنه کول چې متن دې دیوانې وال سره په ټیټ اواز ولوستل شی، مدد کول.</p> <p>د طالب علمانو ته غوښتل چې دغه متن ټوګی ته جمله په جمله ولولي (3).</p> <p>د طالب علمانو ته غوښتل چې ټول ټیکسټ (متن) ولولي.</p>	<p>2- دیو متن لوستل</p> <p>کوشش کول چې دومره متن ولولي څومره چې ممکن وي.</p> <p>دیوانه یوال سره د متن لوستل، که کوم لفظ نه شی ولاړېدلې نومدد غوښتل.</p> <p>د بېل طالب علم لوستل، یو طالب علم یوه جمله، په روانه سره دیوې مکملې جملې د لوستلو کوشش کول، بیابیا لوستل.</p> <p>د څو طالب علمانو ددغه متن لوستل، دنورو ورته غوږ نیول او په الفاظو کوته کړځول.</p>	<p>مشق پانې پ 2-07-1</p>
<p>وېل چې اوس به د نژدې نه ځوانا لونه گورو.</p> <p>د مشق پانې پ 2-07-2 دومی مثال په توره تخته لیکل: ډول ډال ډېل</p> <p>د طالب علمانو ته غوښتل چې دغه الفاظونه وگوري او وې چې لولۍ.</p> <p>د طالب علمانو ته ددغه الفاظو د معنی غوښتل.</p> <p>په لفظ ډېل چرخۍ راښکل.</p> <p>دویم مثال په توره تخته لیکل غار-غور-غیر.</p> <p>د طالب علمانو ته غوښتنه کول چې مشق پانې پ 2-07-2 وگوري اود انډیوال سره دې پرې همغه شان کار وکړي لکه څنګه چې اوس اوس په توره تخته وښو.</p> <p>غوښتنه کول چې د هر مثال دوه دوه معنی لرونکی الفاظ دې ولوستل شي او بې معنی لفظ ته دې اشاره وکړي شی.</p>	<p>3- د واولز اواز او شکل تکرارول</p> <p>غوږ نیول.</p> <p>ورته کتل، لوستل.</p> <p>ددغه الفاظو د لوستلو کوشش کول، پته لکول چې دسر او آخر حرفونه همېشه یوشه دی، یواځې دمنځ حرف بل شانه دے، ددغو الفاظو تلفظ په وضاحت سره کول.</p> <p>الفاظ ډول، او ډال، تشریح کول خوپته لکول چې د ډېل لفظ بې معنی دے.</p> <p>ورته کتل.</p> <p>د مخکښې په شان کار کول، بیا دیو طالب علم د بې معنی لفظ چرخۍ کول.</p> <p>د غوښتنې مطابق جوړه جوړه کار کول.</p> <p>دیو طالب علم په یو بکس کښې د دوه معنی لرونکو الفاظو لوستل، وېل چې په کوم یو یې چرخۍ راښکله، دنورو چک کول.</p>	<p>توره تخته</p> <p>مشق پانې پ 2-07-2</p>

(1) د امتن ددې دپاره دې چې په تکرار سره د لوستلو مشق پرې وکړي شي او د طالب علما نو د لوستلو صلاحیت وده ومومي. طالب علما به امتن پخپله ولوستل شي ځکه چې په امتن کې یو چې د زده یو لفظ نور د دې او په عنوان کې راغلي د دې ، استاد به ورسره لږه مرسته کوي . طالب علما به به کافي وخت ورکول کېږي کله چې دوی د اول ځل دپاره په خاص انداز سره په اوچت اواز لوستل کوي .

(2) په سکول کېنې زده کړه یو چې د لوستلو او لیکلو د مهارت او د حسابي عملیو زده کړه نه ده بلکې ددې نه نوره هم پورته ده . په ځینو ونو باندې خبرې کول ، یو بل ته غوږ نیول ، په مسئلو بحث کول ، د یو اندیوال سره کار کول ، بنه سلوک ، د الله پاک په باب معلومات حاصلول ، د یو بنه مسلمان په حیث سلوک کول او داسې نور ، دا ټول د سکول په زده کړه کېنې شاملین دي . استاد به د طالب علما نو لارښودنه کوي چې دغه قسم جوابونه هم ورکړي .

(3) هغه طالب علما چې په اوچت اواز لوستل نه کوي هغوی به د مشق پانږې د الفاظو سره ګوته ورکي دا به یو عمومي قاعده ګرځول کېږي په هغه وخت کېنې چې نور طالب علما په اوچت اواز یو امتن لولي .

پ 2-07

په ښوونځي کېنې څه زده کوو؟

مونږ ښوونځي ته ځو . په ښوونځي کېنې لیکل او لوستل زده کوو . حساب او شمېرل زده کوو . مونږ په ټولګي کېنې کتاب لولو . په کتاب کېنې د الله پاک سبق دی . بنیادم الله پاک پیدا کړي دي . باغ ، ځنګل ، غوا او مېښه هغه پیدا کړي دي . ټوله دنیا الله پاک پیدا کړي ده . مونږ ټول مخلوق یو . الله پاک زموږ خالق دی .

پ 2-07

ډال ډول ډول	زاړ زور زېړ	هار هور هېر	وار وور ویر
غار غور غیر	مار مور مېر	لار لور لېر	نام نوم نیم
ناک نوګ نېګ	مام موم میم	تال تول تېل	جام جوم جیم

<p>د پرومبي وړېښې درس : عنوان : ديو متن لوستل (د لټو زده کړې شوي الفاظو تکرار) ؛ په سلېنو لټو د الفاظو د ليکلو مشق کول</p>	<p>د پرومبي وړېښې درس خاکه پ 2 - 07</p>
<p>د درسي معاونات</p>	<p>د شاگردانو / استاد مشغلي</p>
<p>توره تختنه</p> <p>مشق پانړه پ 2-07-3</p> <p>مشق پانړه پ 2-07-2</p>	<p>1- د مشق پانړې پ 2-07-3 عنوان په توره تختنه ليکل د استاد له طرفه : « زمونږ نېمه چټي خوښه ده » ، د طالب علما لټو لوستل ، ځان په عنوان پوهول اوڅه چې د دوی په تفريغ (نېمه چټي) کښې خوښيږي د مغې وئيل .</p> <p>2- په مشق پانړه پ 2-07-3 کار کول : (الف) د يو انډيوال سره يوځای د دغه متن لوستل . (ب) ، ټول ټولگي ته د دغه متن لوستل ، اول يو طالب علم يوه جمله ، بيا د بېل بېل طالب علم د ډېرو جملو لوستل په يوه وخت کښې .</p> <p>3- په ښکلي خط د ليکلو مشق کول : د مشق پانړې پ 2-07-2 معنی لرونکي الفاظ سلېنو لټو ته تر هغه رانقلول چې په اسانه ئې وليکل شي .</p>

<p>پ 2 - 07</p>	<p>تفريغ زمونږ خوښه ده</p>
	<p>اوس تفريغ ده . سليم لاس وينئ . زرين تختي وينئ . څوک منډې وهي . مونږ خبرې کوو . درخواو کریم کورته ئي . هغوی بيا راځي . هغه يو ډوډی خوري . د ابل اوبه څښي . معلمان دمه کوي او چای څښي . تفريغ زمونږ خوښه ده .</p>

دویم ورپې درس		عنوان:
ځاګه		د یوې املا لیکل ؛ د تصویرونو مطابق جملې لیکل
پ 2-07		
د شاګردانو/استاد مشغلې		درسي معاونات
<p>1- د مشق پانږې پ 2-07-2 نه د درې معنی لرونکو الفاظو املا وئیل داستاد له طرفه ، املا وئیل ، لیکل ، د کتابي علاې مطابق ئې چک کول ، پۀ مشق پانږه کبې د نورو الفاظو پۀ ذریعه مشق تکرارول (دوه یا درې مشقونه) .</p> <p>2- د مشق پانږو پ 2-07-1 او پ 2-07-3 متنونه لوستل : (الف) دیوان دیوال سره ئې لوستل (واریۀ وار) ؛ (ب) ټوککې ته لوستل (دوه یا درې ځله) .</p> <p>3- پۀ مشق پانږه پ 2-07-4 کارکول :</p> <p>(الف) مشق پانږه مطالعه کول ، د پاسنی قطار د الفاظو لوستل او ځان پرې پوهول ؛</p> <p>(ب) تصویرونو ته کتل او پسته لګول چې دا هغه مشغلې بڼې چې پۀ پاسنی قطار کبې لیکل شوې دی .</p> <p>(ج) د جلو مکتول ، د ورکړې شوو الفاظونه کار اخیستل چې د تصویرونو سره ئې مقابله کړی .</p> <p>(د) د دغه جلو ټوککې ته لوستل خو څو ځله .</p> <p>4- پۀ سلېټونو د خپلې خوینې مطابق د دوه یا درې جلو پۀ بنایسته خط د لیکو مشق کول .</p>		<p>سلېټونه</p> <p>مشق پانږې :</p> <p>پ 2-07-1 ، پ 2-07-3</p> <p>مشق پانږه پ 2-07-4</p> <p>سلېټونه</p>

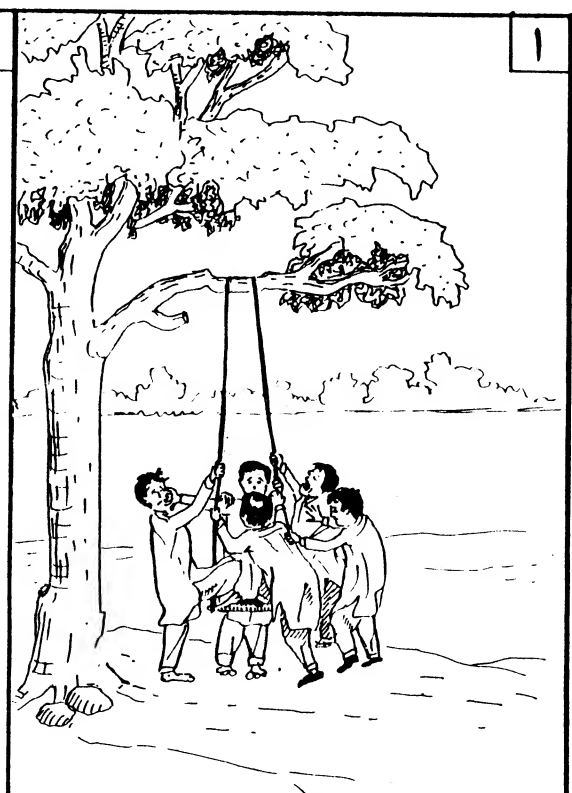
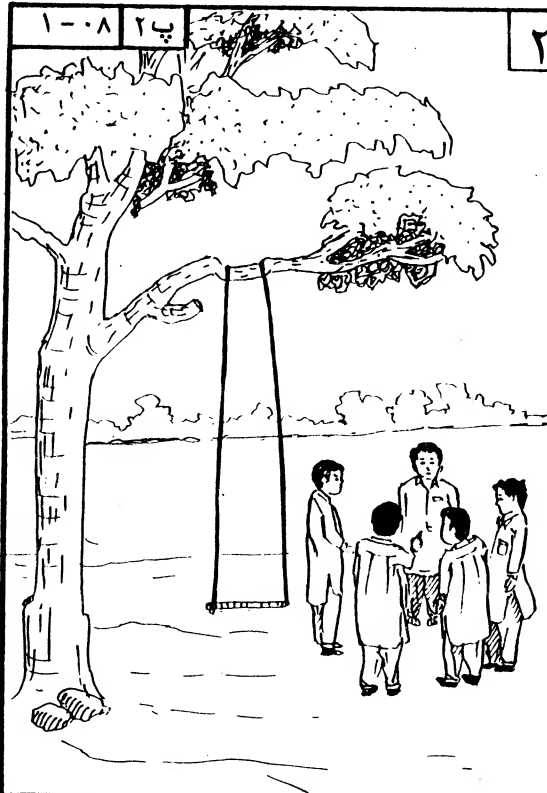
پ 2-07		اوبه څښي - منډې وهي - ډوډۍ خوري	
چارت ته گوري - زانګي - تلي			
هغه اوبه		هغه	
هغه		هغه	
هغه		هغه	

عنوان: د يوې جګړې فيصله کول ، په تصويرونو کې په يو ښودل شوی صورت حال ځان پوهول او خبرې اترې پرې کول .

د استاد مشغلي	د شاګرد مشغلي	درسي معاونات
<p>1- دمشق پانړي پټ 08-1 تصويرونه په طالب علما نو مطالعه کول</p> <p>2- د طالب علما نو نه غوښتل چې په تصويرونو تبصرې وکړي</p> <p>3- يو يو تصوير په طالب علما نو په تفصيلي ډول بيانول، د بحث رهنا کول، د ماشومانو سره د دې تصور په پيدا کولو کې مدد کول چې په تصوير کې ماشومان به خپل منع کېنې جګړه څنګه فيصله کوي</p> <p>4- د طالب علما نو نه غوښتل چې صورت حال يو په بل پسې په سلسله سره بيان کړي .</p> <p>5- په طالب علما نو د يوې شپې د پاره کتابونه بندول او ورته وئيل چې تصويرونو د کتلو نه په غير ټوله قصه وواخلئ .</p> <p>6- د طالب علما نو نه غوښتل چې تصويرونو ته يو ځل بيا وکړي اوداسې جملې وئيل تجويز کړي چې د رومي تصوير د ماشومانو سره پټ وئيل مناسب ښکاري .</p> <p>7- د طالب علما نو نه غوښتنه کول چې ددې نه مخکې به څه پېښ شوې وي چې ماشومانو د جګړې نه لاس واخيستل او د هغې په ځای يې په خپل منع کېنې خبرې اترې شروع کړې .</p> <p>8- د طالب علما نو نه غوښتنه کول چې داسې جملې پيدا کړي کومې چې ماشومانو ته د دويم تصوير د تشرېح کولو د پاره په کار دي .</p> <p>9- د پوښتنه کول چې په ټال کېنې د زنگکو د پاره به ماشومان کومه طريقه (ضوابط) اختيار کړي وي . (2)</p> <p>10- د طالب علما نو نه غوښتنه کول چې صورت حال مختلفې مرحلې په عمل کېنې وښائي ، طالب علما انتخابول په اشارو او خبرې کولو کېنې مرسته کول کله ګه ورته ضرورت پېښېده .</p> <p>11- د طالب علما نو په بل ګروپ دغه عمل تکرارول .</p>	<p>1- د تصويرونو يوې سلسلې ته کتل او خبرې پرې کول</p> <p>2- د رومي تصوير په صورت حال د ځان پوهولو کوشش کول او بيا ځان پوهول چې ددې نه پس به څه کيږي .</p> <p>3- د بېل بېل طالب علم د خپلو خيالونو اظهار کول، د نورو غوږ نيول ، تبصرې کول .</p> <p>4- د تصويرونو تشرېح کول ، د نورو غوږ نيول، نور تفصيلات ورسره يوځای کول ، په دې خبرې کول چې تصويرونه د بېل سره څنګه رابطه لري .</p> <p>5- د بېل بېل طالب علم وئيل چې تصويرونو ماشومانو څنګه جګړه کوله ، بيا يې په خبرو اترو شروع وکړ او په آخر کې يې حل يوه لاره پيدا کړه او بيا يې د هغې مطابق عمل وکړو ، د نورو غوږ نيول، تکرارول ، نور تفصيلات ورباندې علاوه کول .</p> <p>6- د بېل بېل طالب علم د قصې يو يو قدم وئيل، د نورو غوږ نيول، تبصرې کول .</p> <p>7- 2- صورت حال په عمل کېنې ښودل</p> <p>8- مثلاً وئيل : " اوس وار زما دښه " " زه اول وم " که ماته وارنه راکوې نو زه به دې وهم " اوداسې نور بحث کول ، پته لکول چې شايد کوم يودا تجويز وپاندي کړي وي : " راځئ چې د جنگ نه تېر شو ځکه چې په دې طريقه هېڅه هم وارنه شي ورته " " راځئ چې په دې خبرې وکړو چې هريو په ټال کېنې په کومه طريقه زنگکو شي او څنګه د ټال نه کار واخلو " وئيل " هريو په ټال کېنې د زنگکو حق لري " ، " مونږ له دې لارې لټول په کار دي " ، " هر څوک به وار په وار زنگکو " اوداسې نور</p> <p>9- ممکنه طريقې (ضوابط) پيدا کول .</p> <p>10- د څو طالب علما نو مخې ته راټول ، دا ول او دويم تصوير د صورت حال عملاً ښودل ، د نورو ورته کتل ، شاباسي وئيل .</p> <p>11- د غوښتنې مطابق عمل کول ، که ممکنه وه نو په نورو (بدلې) الفاظو دغه عمل ترسره کول (ساده تکرار به نه وي)</p> <p>12- 3- د يوو مربوط متن لوستل</p> <p>13- د بېل بېل طالب علم لوستل، د نورو غوږ نيول، تبصرې کول .</p> <p>14- په ټيټ آواز په دوه دوه ګډه لوستل ، د ضرورت په وخت کېنې د کومک غوښتل .</p> <p>15- د بېل بېل طالب علم لوستل (د طالب يوه جمله) د نورو تکرارول .</p> <p>16- کومه جمله چې په کوم تصوير پورې تعلق لري د هغې پيدا کول</p> <p>17- د غوښتنې مطابق په خاموشي سره کار کول .</p>	<p>مشق پانډه پټ 08-1</p> <p>مشق پانډه پټ 08-1</p> <p>مشق پانډه پټ 08-1</p>

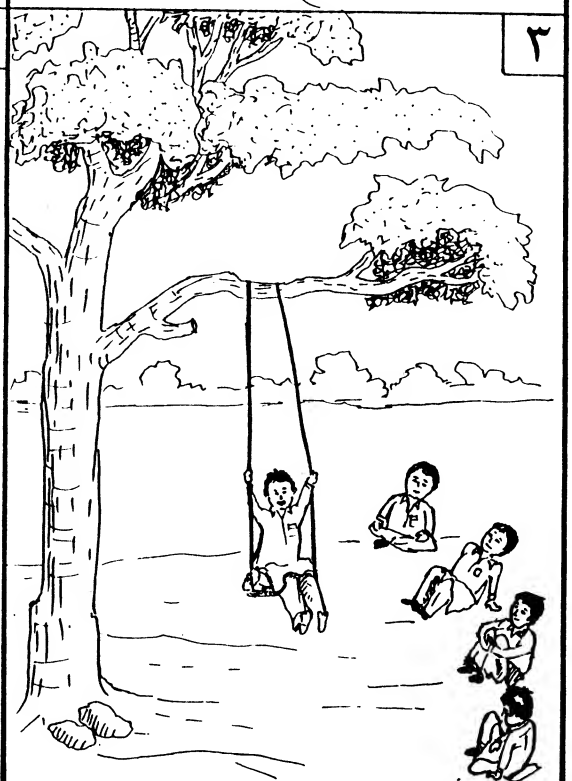
۱- ددې قدم مقصد دادې چې ماشومان د خپلو خيالونو او جذباتو اظهار ولو ته تشويق کړي . له دې وچې نه به استادان د ماشومانو پکښه کوي چې يو بل ته غوږ ونيسي او د مختلفو خيالونو په باب خپلې تبصرې وکړي . معلّم به د شاگردانو د خيالونو په باب منصفۍ نه کوي .

۲- کوم وخت چې طالب علمان په ضوابطو خبرې کوي نودو غوړې او اصلي نقطې به پکښې شاملېږي :
(الف، چې دوی به په کوم ترتيب زانګی ،
(ب، یوماشوم څومره وخت د زنگونو د پان نیولې شي .



۴

لوېې کوي، جنګ مه کوي!
په باغ کېنې يوه ونه ده . په
ونه کېنې تال دی . ماشومان
په تال جنګ کوي . اوس
هغوی خبرې کوي او يو بل
ته غوږ نيسي . ماشومان
په تال نور جنګ نه کوي .
وارپه وار زانګي .





<div> <div>د دویم ورپې درس</div> <div> عنوان: د شخصي ضمير "تاسو" (د جمع په شکل کبې) او د هغه مناسب د افعالو استعمالول په حاضر زمانه کبې. </div> </div>	<div> <div>ځاګه</div> <div>پ 2 - 08</div> </div>
<div> <div>د شاکردانو/استاد مشغلي</div> <div>درسي معاونات</div> </div>	
<div> <div>توره تخته</div> <div> <div>مشو پانې پ 2 - 08</div> <div>سلېټونه</div> </div> </div>	<div> <div> 1- د شخصي ضمير "ته" په استعمال سره د افعالو د استعمال تکرار: <div> دېل بېل طالب علم يو يو مثال په توره تخته لیکل (مشو پانې پ 2 - 08)، د نورو طالب علمانو په ذريعه د هغه لوستل، او د یادول او د زده او ټټه په ارتباط د افعالو آخرې برخې وټېل. </div> </div> <div> 2- د طالب علمانو په دوو کړوونو د یولنډ دیا لوک (خبرواترو) مشق کول (په هر کړوونې کې به د 3 نه تر 4 پورې طالب علمان وي)، په خبرواترو کې د "مونږ" او "تاسو" (د جمع شکل) استعمال کول: (الف) د ضمایرو "مونږ" او "تاسو" په توره تخته لیکل د استاد له خوا، د ماشومانو لوستل. (ب) د ټولګي په مخکیني دوه کړوونو جوړول، داسې بیانونه وړکول لکه: "مونږ لیکو" او "تاسو لوی" ، "مونږ لوبې کوو" او "تاسو کورئ" ، "مونږ سکول ته ځو" او "تاسو په کور کې پاتې کېږئ" کوم ماشوم چې خبرې کوي نو د خبرو کولو په وخت کې به متعلقه کړوونې اشاره کوي، ماشومان به په وضاحت سره خبرې کوي: (ج) په نوو کړوونو سره تکرارول. </div> <div> 3- د استاد په توره تخته د دوو یادوې مثالونو لیکل: د طالب علمانو لوستل او د شخصي ضمير "تاسو" په ارتباط د افعالو د آخرې برخې شکلونه زده کول: "مونږ زانګو" ، "تاسو هم زانګئ" ، "مونږ لیکو" او "تاسو هم لیکئ" </div> <div> 4- د درېيمې مشق پانې متن لوستل: (الف) عنوان او وېبې دوه کړنې پي په ګډه لوستل: (ب) د دغه باقي په دوه دوه کسه په خاموشي سره لوستل: (ج) د غېږ والفاظو په شمول د ټول متن ټولګي ته لوستل. </div> <div> 5- په مشق پانې کې د خالي ځایونو ډکول، په سلېټونو د ځینو مثالونو مشق کول، مثلاً: <div> "تاسو دودۍ خورئ" ، "تاسو چای څښئ" ، "تاسو لوبې کوئ" </div> </div> </div>

پ 2 - 08

3 - 08

مونږ یوڅه کوو

تاسو بل څه کوئ!

مونږ سړي یو،

تاسو ماشومان یئ.

مونږ کار کوو،

تاسو لوبې کوئ.

_____ خبرې کوو،

_____ غوږ نیسئ.

_____ چای څښو،

_____ هم چای څښئ.

_____ دودۍ خورو،

_____ هم دودۍ خورئ.

_____ کور کېنې پاتې کېږو،

_____ ښوونځي ته ځئ.





37





















د استاد مشغلي	د شاګرد مشغلي	درسي معاونات
<p>- همېشه يو څيز په يو لاس کښي او هم د دغه قسم دوه څيزونه په بل لاس کښي ښودل، طالبان نه غوښتنه کول چې ووايي چې د هغه په لاسونو کښي څه دي.</p> <p>- طالب عالمانو نه غوښتنه کول چې ډېر مې پوځي او بيا هم د دغه قسم د دوو څيزونو ته اشاره وکړي او بيا ئې نوم واخلي. دې خبرې ته توجه ورکول چې يو/يوه او دوه او د جمع شکلونه صحيح استعمال شوي دي. (2)</p> <p>- په توره تخته پاس په بکسونو کښي الفاظ [يو/يوه] او [دوه] ليکل.</p> <p>- د بکس [يو/يوه] لاندې يو لاس جوړول، يو لاس ليکل، د بکس [دوه] لاندې دوه لاسونه جوړول، صرف دوه ليکل (3)</p> <p>- طالب عالمانو نه د وييلو غوښتنه کول چې دوه پسي کوم لفظ ليکل پکار دي.</p> <p>- طالب عالمانو نه د لفظ «لاسونه» د صحيح جوړ د معلوماتو غوښتنه کول، مرسته کول، د لفظ په وضاحت سره تلفظ کول.</p> <p>- لفظ ښه ښاښته په صحيح ځاي کښي ليکل.</p> <p>- وييل چې نن به دوي د هغو الفاظو د جمع نور شکلونه زده کوي کوم چې دوي ته مخکښي نه معلوم دي.</p> <p>- په کالم (ستون) يو/يوه کښي دمشق پانړي پ 2-9-1 رومي پنځه مفرد اشکال يوپه يو ليکل.</p> <p>- هرځل د طالب عالمانو لارښود نه کول چې د جمع صحيح شکل معلوم کړي، په متعلقه کالم (ستون) کښي د دې ليکل.</p> <p>- طالب عالمانو ته د ټولو الفاظو د دواړو شکلونو د يو په يو لوستلو غوښتنه کول.</p>	<p>1- د جمع يو څو عام شکلونه په زباني طور استعمالول او د عددی لفظ «دوه» لوستل</p> <p>- جملې وييل: په يو لاس کښي يو... د په بل لاس کښي دوه... دي.</p> <p>- ښودل او وييل مثلاً يو لاس-دوه لاسونه، يوه سترگه-دوه سترگي، يوه هلک-دوه هلکان، «يوه جيني-دوه جيني» او داسې نور. ډېر ممکن څيزونه معلومول.</p> <p>- يو/يوه لوستل، د لفظ دوه لوستل زده کول. توره تخته</p> <p>2- د جمع عام شکلونو لوستل</p> <p>- مشاهده کول، د لاسونو پېژندنه کول، لوستل، معلوماتو چې يو لفظ غيب د ځي.</p> <p>- د لفظ «لاسونه» نوم اخستل، دوه لاسونه وييل په واضح ډول</p> <p>- د يو څو طالب عالمانو تورې تختې ته راتلل، څنگه چې د لفظ تلفظ شوي د دې دغسې ئې د ليکلو کوشش کول. د لفظ «لاسونه» صحيح ليک معلومول.</p> <p>- مشاهده کول، يو لاس/دوه لاسونه لوستل.</p> <p>- غوږ ورته نيول.</p> <p>- مشاهده کول، د مفرد شکل لوستل، د جمع شکل په وضاحت سره تلفظ کول، د جمع د شکل د ليکلو کوشش کول.</p> <p>- په تکرار سره لوستل.</p>	<p>پښلونه، کتابونه، کانري، لښتي، ټولي، خپلي، ماچسونه، بکسونه او داسې نور</p> <p>توره تخته</p> <p>توره تخته</p>
<p>- طالب عالمانو نه د مشق پانړي پ 2-09-1 د مطالعه کولو غوښتنه کول.</p> <p>- طالب عالمانو نه د ډېر وېر پوځي کرښو خپل انډول سره يوځای لوستلو غوښتنه کول.</p> <p>- طالب عالمانو نه کلاس ته د لوستلو غوښتنه کول.</p> <p>- طالب عالمانو ته د بېلې کرښې د لوستلو او د کار د معلوماتو غوښتنه کول.</p> <p>- طالب عالمانو ته غوښتنه کول چې جملې داندي وال سره مکلي کړي. د ضرورت په وخت مله کول.</p> <p>- د طالب عالمانو نه غوښتنه کول چې ټولګي ته يوه يوه جمله ولوي.</p> <p>- طالب عالمانو ته غوښتنه کول چې د څو الفاظو د دواړو شکلونو په ساتلو مشق وکړي.</p> <p>- طالب عالمانو ته د تصويرونو د لوستلو غوښتنه کول.</p>	<p>3- د جمع د زده کړې شوو شکلونو د لوستلو اولیکلو مشق کول.</p> <p>- د مشق پانړي مطالعه کول، معلوماتو چې په ښي اړخ هېشه يو څيز ښودل شوي د دې او په گڼ اړخ دوه څيزونه.</p> <p>- جوړه جوړه لوستل، هم هغه د جمع شکلونه معلومول چې په توره تخته ليکل شوي دي.</p> <p>- د ځانته ځانته طالب عالمانو يوه يوه کرښه لوستل د نورو غوږ نيول، تکرار کول.</p> <p>- لوستل، معلوماتو چې دوي په پخپله د جمع آخري حروف اضافه کوي. د صحيح آخري حروف ليکل.</p> <p>- جوړه جوړه کار کول، لوستل او د اتو وارو د جمع خاص آخري برخي په خالي ځای کې ليکل، حروف ډک کول.</p> <p>- د بېل بېل طالب عالم لوستل، د نورو چک کول، اصلاح کول.</p> <p>- د خپلي خوښي الفاظ ښه ښاښته ليکل، په يادولو د دې ليکلو کوشش کول.</p> <p>- د تصويرونو د لوستلو غوښتنه کول.</p>	<p>مشق پ 2-09-1</p> <p>سلب ټونه</p>

۱- په دې سبق کې يې صرف دمذکر او مؤنث اسمونو د جمع ډېر عام شکونه په لیکل شوی شکل کې معرفي شوی دی (مشق پانې پ 2-9-1 وکړئ)

۲- هرکله چې د ايو زباني مشق دے ، دې دپاره د جمع هر شکل استعمالېدے شي . خو د جمع شکونه به صحيح استعمالول او تلفظ به يې واضع کول شي . غلطۍ به صحيح کول شي .

۳- توره تخت به په دې ډول بنکاري :
استاد به صرف د پرومې مثال دپاره څيز جوړوي

دوه	يو / يوه
دوه ... 	يو لاس 
دوه ...	يوکت 
دوه ...	يو ونه 

دوه	يو / يوه
 دا دوه کتونه دي .	 دا يوکت دی .
 دا دوه مچان دي .	 دا يو مچ دی .
 دا دوه چرکې دي .	 دا يوه چرکه ده .
 دا دوه باباگان دي .	 دا يو بابا دی .
 دا دوه زمري دي .	 دا يو زمری دی .
 دا دوه قلم دي .	 دا يو قلم دی .
 دا دوه بوټ دي .	 دا يو بوټ دی .
 دا دوه ونه دي .	 دا يوه ونه ده .
 دا دوه الو دي .	 دا يو الو دی .
 دا دوه پيشو دي .	 دا يوه پيشوده .
 دا دوه سر دي .	 دا يو سړی دی .
 دا دوه گډ دي .	 دا يو گډ دی .
 دا دوه چر دي .	 دا يو چرک دی .

دا د ښوونکي لارښود او دې سره يوځای د طالب علمانو د کار کتاب او نور درسي معاونات
پاک - جرمن لومړني تعليمات - منع ته راوړي او تيار کړي دي . دابه د هغو سکولونو د دويمو ټولگيو استاذانو ته چې د تدریس
ژبه په کښې پښتوده ټول ضروري معلومات وړاندې کړي او ددوی سره به د پښتو ژبې په بنيادی تدریس کښې ډېره مرسته وکړي .
1- دا ټوک چې د دويم ټوکي د لومړي نيماي دپاره دے او دېرش درسي يونته لري د اپرېل نه تر نومبر پورې وخت په برکښې
نيسي ، که چېرې تعليمي کال د اپرېل نه شروع شي .

هر يونته يو مفصل درسي پلان او دوړسې درسونو دوه ځاي لري چې د طالب علمانو مشق پانزې ، قصې ، لوبې ،
د درسي معاوناتو دپاره لارښوونې او د تدریس د طريقو په باب يوڅه عمومي تبصرې ورسره شاملې دي .
د ښوونکي لارښود کښې هر درسي يونته ته په څلورو مخونو کښې ځای ورکړے شوی دے . نوموړي دوه مخونه
د يو درس د تفصيلي پلان دپاره مخصوص دي چې د طالب علمانو او استاذ ټولې مشغلې ، مشق پانزې ، د تدریس
په دوران کښې د څه نورو درسي معاوناتو استعمال او ځينې نورې تبصرې پکښې بيان شوي
دي .

په نورو دوه مخونو کښې د متعلقه مشق پانزو سره سره د ورپسې درسونو ځاي دي چې د بل
درسي پلان نه مخکښې ښودلے کيږي . ددې څاگو سره تړلې څه نور درسي
معاونات هم شامل دي .

د استاذ نه دا توقع کيږي چې په هره هفته کښې دوه درسي پلانونه د متعلقه ورپسې
درسونو سره سره تدریس کړي . دابه د معلم / معلمي په روزمره تدریس کښې يوڅه
لارښوونه وکړي خو په عين وخت کښې استاذ ته دا اجازه هم ورکوي چې د خپل ټولگي
خصوصياتو سره سم نور نور ضروري مشقونه تيار کړي . د نورو مشقونو دپاره خيالات دي
د نورو مشق پانزو نه واخيستلے شي . کتابي علامه « ورکه ژب نه کړې ، کار ترې واخله ! »
چې ددې لارښود برخه ده د استاذ په لوستلو اولیکو کښې د ورځني استعمال د
يوڅو بنيادي مهارتونو تشریح کوي .

2- الف) دا درسي معاونات د « مربوط تعليمي نصاب » په لاره ځي .
ددې خبرې مطلب داده چې د ژبې په تدریس (اورېدلو ، خبرې کولو ، لوستلو اولیکو)
کښې د نورو مضمونونو لکه ديني تربيه ، ملي تربيه ، معاشرتي علوم ، جغرافيه ،
ساينس عنوانونو او تصوراتو ته ځای ورکولے کيږي .

دا يوه طبيعي او ضروري خبره ده چې دا ټول عنوانونه به د ماشومانو د چاپېريال سره
سمون لري او د ماشومانو په مناسب طريقې سره به ښودل کيږي .

دا مواد د ژبې په وده زور اچوي او ټول هغه درسي ساعتونه نه پوره کوي کوم چې د تعليمي
نصاب د مضامينو دپاره مختص شويدي نوځکه د استاذ نه دا توقع کيږي چې د نصاب مطابق
د عنوانونو د موضوعاتو پکښې تياوي دې د نورو کتابونو د استعمالولو ، د ماشومانو سره د نمونو جمع کولو ،
د سکول نه بهر د تللو ، تجربو کولو او داسې نورو په ذريعه پوره کړي .

استاذ به پخپل روزمره تدریس کښې ددې خبرې پوره خيال ساتي چې طالب علمان
لا تراوسه د لوستلو او ليکلو د زده کولو په مرحله کښې دي او دا عمل لا ختم شوی
نه دے . ددې مطلب دا دے چې د هرې ورځې د لوستلو دپاره ددې نوی الفاظ
معرفي کړے شي . استاذ دې دا الفاظ ښه ښايسته په توره تخنه وليکي او ماشومان
ددې ژبې د حروفو د شکل او اواز په ذريعه ولاړ کړي .

ځکه نو هر درس د تېر درس په تکيه جوړيږي او په مزه مزه د لغاتو په ذخيره او
علم کښې زياتوالے راوړي .

ب) هر درسي پلان يا « ورپسې درس » دوه پرله پسې درسي ساعتونه (پېر يوه)
اخلی .

د « مربوط تعليمي نصاب » د ښوونې (هدايت) سره سم د ژبې د تدریس دپاره هره ورځ د
يوه درسي ساعت (پېر يوه) نه زيات وخت وقف کړے شوی دے .

د هر درس اخري قدمونه د ماشومانو د خاموشه او مستقل کار دپاره تجويز کړے شوي
دي او دابه د هرې ورځې عادي کار (معمول) وي .

په هغه صورت کښې چې معلم يوبل ټولگي ته ځي نو طالب علمان يواځې پرېښودلے
شي ، خو وخت په وخت دې سرور ښکاره کوي چې وگوري چې دوی
ځان له بيا د انځور والانو سره په دې باندې کار کوي . خو که چېرې معلم په ټولگي
کښې پاتې کېدل غواړي نو ددې موقع نه به دا کار اخلی چې د طالب علمانو سره
مرسته وکړي او د ضرورت په اندازه دهغوی لارښوونه وکړي . د لوستلو د مشقونه
ماشومانو ته د کورني کار پيچت هم ورکول کېدے شي او يا دوی ته وظيفه ورکول کېدے
شي چې په کور کښې تکرار وکړي .

د ډرومې ورپې درس : عنوان : د جمع داشكالو مشق كول د دوو خاصو شكلونو په شمول	
ځاځه	پ 2-09
د شاگردانو / استاد مشغلې	درسي معاونات
<p>1- داستاذ پا س په توره تخته په بكسونو كښې يو/ يوه او دوه ليكل ، د طالب علمانو نه غوښتنه كول چې څوك د دغه بكسونو لاندې د څيړنو د نومونو مفرد او جمع اشكال ليكل شئ ؛ د بېل بېل طالب علم دومره مثالونه ليكل څومره چېمكن وي (يو طالب علم يو مثال) ، د نورو چك كول .</p> <p>2- په توره تخته الفاظ لوستل .</p> <p>3- په دويمه مشق پاڼه كار كول :</p> <p>(الف) ډرومېه شپږ جلې مطالعه كول او د مفرد شكل ي لوستل ، د جمع صحيح شكل ي لوستل ، څو څو ځله لوستل .</p> <p>(ب) په خاموشۍ سره كار كول ، د جمع اشكال په خالي ځايونو كښې ليكل (په ډرومېو شپږو كښې) ؛</p> <p>(ج) داستاذ په توره تخته د جمع اشكال ليكل ، د طالب علمانو په مشق پاڼه كښې چك كول</p> <p>(د) آخري دوه كښې لوستل ، معلومول چې دا خاص اشكال دى ، په توره تخته داستاذ د عملي مظاهرو پيروي كول او د جمع اشكال په خالي ځايونو كښې ليكل .</p> <p>(ه) ټول مثالونه ټوكي ته بيا لوستل .</p> <p>4- په سلېټونو د ځينو مثالونو د ليكلو مشق كول مثلاً :</p> <p>(1) يو استاذ دوه استاذان</p> <p>(2) يو چارټ دوه چارټونه</p> <p>(3) يوه جارو دوه جاروكاڼي</p> <p>(4) يو اوښ دوه اوښان</p>	<p>توره تخته</p> <p>مشق پاڼه پ 2-09-2</p> <p>توره تخته</p> <p>سلېټونه</p>



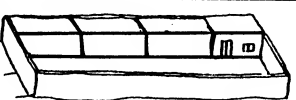







پ 2-09	پ 2-09
يو مېز - دوه مېزونه	يو ټولگى - دوه
يوه ښځه - دوه	يوه غوا - دوه
يو استاذ - دوه	يوه ستن - دوه
يو اوښ - دوه	يو چارټ - دوه
يوه اړه - دوه	يوه شادو - دوه
يو ښوونځى - دوه	يوه جارو - دوه
يوه خپلې - دوه خپلې	يوه رسي - دوه
يو حلوايي - دوه حلوايان	يو طوطي - دوه

د دویم وړېږې درس		عنوان: لوستل د پوهې سر ، د جمع اشکال معرفي کول .
ځاکه		پ 2-09
د شاگردانو/ استاد مشغلي		درسي معاونات
<p>1- د استاد د مفرد او جمع د هغه شکلونو املا وئيل د کوموچې تيره ورځ طالب علمانو په سلېټونو مشق کړې ده ؛ د هر مثال نه پس په ټولو تخته چک کول مثلاً اوبښ - اوبښان</p> <p>2- په مشق پاڼو پ 2-09-3 کار کول : (الف) په پاسني قطار کېنې د جمع شکلونه لوستل ؛ د نورو الفاظو په باب خبرې کول ؛ د الفاظو په معني ځان پوهول ؛ ټول الفاظ په تکرار سره لوستل ؛</p> <p>(ب) ډېرې جملې لوستل ځان پوهول چې ورکړې شوي الفاظو کېنې يو لفظ دخالي ځاي دپاره مناسب ده ؛ د لفظ " کتابونه " ليکل ؛</p> <p>(ج) په نورو مثالونو داندې وال سره کار کول ، د جملو لوستل ، ورکړې شوي الفاظ پکېنې ليکل ؛</p> <p>(د) جملې کلاسه لوستل</p> <p>3- د الفاظو نال - نالونه غاښ - غاښونه مرغې - مرغان په سلېټونو مشق کول .</p>		<p>سلېټونو/ ټولو تخته</p> <p>مشق پاڼو پ 2-09-2</p> <p>سلېټونه</p>

پ 2-09	پ 2-09
چرکې - ماشومان - غاښونه - کتابونه - سترگې - نالونه - مرغان	
<p>1- د درخو لوستل خوښ دي ، هغه ډېر ——— لري .</p> <p>2- مونږ ډېرې ——— لرو ، هغوی ډېرې هکې اچوي .</p> <p>3- کله چې پيشو ونې ته خيژي ، ټول ——— الوزي .</p> <p>4- مخ کېنې يوه خوله ، يوه پوزه او دوه ——— وي .</p> <p>5- په ټولگي کېنې يو استاد او ډېر ——— دي .</p> <p>6- په خوله کېنې يوه ژبه او ډېر ——— دي .</p> <p>7- مونږ خپلې لرو ، اسونه ——— لري .</p>	

د استاد مشغلي	د شاګرد مشغلي	درسي معاونات
<p>طالب علمانوته وييل چې نن به تاسو د يونبايسته کور په باب يو نظم زده کړئ .</p> <p>د نظم لوستل يا لېږ د يادونه وييل دوه ځله .</p> <p>د طالب علمانوته غوښتنه کول چې د نظم په باب ورته څه ورپه زړه کيزي هغه ووايي .</p> <p>د طالب علمانوته غوښتنه کول چې په نظم کې د شمېرې متعلق ورته څه په ياد وي هغه ووايي .</p> <p>د طالب علمانوته پوښتنه کول چې په نظم کې ذکر شوي څيزونه ستا سود کور د څيزونو سره يو قسم يا بېل دي .</p> <p>د نظم بيا وييل</p> <p>په طالب علمانو دکار کتابونه پرا نيسل او غوښتنه ترې کول چې نظم داندي وال سره په ټيټ اواز ولولي ، مرسته کول .</p> <p>د طالب علمانوته غوښتنه کول چې د نظم يو يو شعر کلاسته ولولي</p> <p>پوښتنه کول « ټول نظم څوک لوستل شي » ؟</p> <p>په طالب علمانو يو يو شعر په يادو وييل .</p> <p>طالب علمانوته وييل چې د مشق پاڼې پ ۱-۱۰ لا نديني برخه وکړئ .</p> <p>په طالب علمانو عددی الفاظ لوستل او په ځواکني شوو څيزونو نومونه پرې اخيستل .</p> <p>غوښتنه کول چې عددی الفاظ د مشق پاڼې لاندي ځای ته نقل کړئ .</p> <p>د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې په سلېټونو د دغه عددی الفاظو د لیکلو مشق وکړي .</p> <p>غوښتنه کول چې د دوه څيزونه رسم کړي څومو چې په مشق پاڼو کې عددی نقطه بنائي .</p>	<p>۱- په نظم « زمونږ کور » ځان پوهول</p> <p>د نظم د پان ځان تيارول</p> <p>غوږ ورتړنيول (دکار کتابونه به بند وي)</p> <p>هغومره تفصيلات چې په باب وييل څومو چې ورته ورپه زړه کيزي .</p> <p>وييل چې په نظم کې د ۱-۱۰ پورې شمېره استعمال شوې ده او هره شمېره د څيزونو د تعداد د پان ده .</p> <p>په نظم کې ياد شوي څيزونه د خپلو کورونو څيزونو سره مقايسه کول .</p> <p>غوږ ورته نيول</p> <p>۲- د نظم لوستل</p> <p>په دوه دوه کسه يو ځای د نظم لوستل</p> <p>د يو يو کس يو شعر لوستل ، دنورو غوږ نيول ، تکرارول چې .</p> <p>د يو يو طالب علم لوستل ، دنورو دکړنې سره سمه کوته وهل .</p> <p>د بېل بېل طالب علم يو يو شعر په يادو وييل ، د نورو ورته غوږ نيول ، اصلاح کول .</p> <p>۳- د عددی الفاظو د لیکلو زده کول</p> <p>د لانديني برخې مطالعه کول چې ، په نظم کې د څيزونو تصويرونه او د اعداد الفاظ موندل</p> <p>عددی الفاظ لوستل او وييل چې کوم کوم څيزونه دا عددی الفاظ بندي .</p> <p>عددی الفاظ د مشق پاڼې لانديني خواته نقلول ، هر لفظ يو ځل .</p> <p>په سلېټونو د عددی الفاظو د لیکلو مشق کول ، کوشش کول چې ځينې په يادو وليکي .</p> <p>۴- د مطلوب شمېر څيزونو رسمول (جوړول)</p> <p>په خاموشي سره کار کول ، مطلوب شمېر څيزونه رسمول ، رېښکول چې .</p>	<p>مشق پاڼې پ ۱-۱۰ کې نظم</p> <p>مشق پاڼې پ ۱-۱۰</p> <p>مشق پاڼې پ ۱-۱۰</p> <p>سلېټونه</p> <p>مشق پاڼې پ ۱-۱۰</p>

(1) نظم په مشق پانې پ 1-10 کې لیکل شوي دي خود سبق په ډومبي برخه کې به د کار کتابونه نه پرانیستل کیږي. که چیرې داسې ونه شي نو طالب علما به نظم ته ښه توجه ونه کړي او خبرې به پرې ونه شي کړي.

پ 2-10		زمونږ کور	
<p>ښایسته لکه د ګل دی او درې په کېنې چرګان څه غټې څه وږې دي هم شپږ لري کتونه بابا مې هم مور پلار هم نهه د کلونو نور هم رنګ رنګ څیزونه</p>		<p>یو کور زموږ څپل دی دوه دي په کېنې طوطیان څلور په کېنې کوټې دي پنځه لري مېزونه اووه یو ټول په شمار اته بوټي د ونو لري لس تصویرونه</p>	
داڅومره ښایسته کور دی		زمونږ د سترګو تنور دی	
<p>دوه </p>		<p>یو </p>	
<p>څلور </p>		<p>درې </p>	
<p>شپږ </p>		<p>پنځه </p>	
<p>اته </p>		<p>اووه </p>	
<p>لس </p>		<p>نهه </p>	

د پښتو ژبې وړېښه درس		عنوان: د نظم زده کړه جاري ساتل، د عددی لفظونو د لوستلو او لیکلو مشق کول
ځاګه		پ ۲ - ۱۰
د شاګردانو/ استاد مشغلي		درسي معاونات
<p>۱- د ټول نظم يادونه د ځينو برخو تکرارول؛</p> <p>(الف) د ډيويو طالب علم د نظم خوځښتله په خاص انداز سره لوستل</p> <p>(ب) د ډيويو طالب علم د نظم په يادولو وړيل څومره چمتو ممکن وي.</p> <p>۲- د عددی الفاظو املا:</p> <p>(الف) د استاد وړپه وار د څلورو عددی الفاظو املا وړيل.</p> <p>(ب) د ماشومانو په سلېټونو د املا لیکل</p> <p>(ج) د بېل بېل طالب علم په توره تخته د شمېر الفاظ لیکل.</p> <p>(د) د همدغسې مشق په نورو عددی الفاظو کول.</p> <p>۳- په مشق پاڼو پ ۲-۱۰-۲ کار کول.</p> <p>(الف) مشق پاڼه مطالعه کول او خپل کار معلومول؛ د دريونه تر لسو پورې مختلف عددی الفاظ لیکل د هغه موزون الفاظو په ارتباط کوم چې د مشق پاڼې ډکېځي ځوانه انتخاب شوی وي؛ مثلاً څلور بالټی - درې چرګه،</p> <p>(ب) په ځانګړي اړخ کې د ټولو الفاظو لوستل، معلومول چې کوم الفاظ د ورکوټو عددونو او کوم الفاظ د لویو عددونو د پاره مناسب دي.</p> <p>(ج) په پښتو دري و مثالونو په توره تخته کار کول.</p> <p>(د) په خاموشي سره کار کول، خالي ځایونه ډکول.</p> <p>۴- د مشق پاڼې ډکېځي اړخ د ځینې الفاظو د لیکلو مشق په سلېټونو کول (په واحد او جمع اشکالو کې) لکه: کس - کسان - منکې - منګي - خر - خړه - مېز - مېزونه</p>		<p>مشق پاڼه پ ۱-۱۰-۱</p> <p>سلېټونه</p> <p>مشق پاڼه پ ۲-۱۰-۲</p> <p>توره تخته</p> <p>سلېټونه</p>

پ ۲ - ۱۰	پ ۲
<p>بالټی</p> <p>رسی</p> <p>قرآن</p> <p>چرګه</p> <p>غوا</p> <p>منګی</p> <p>مېز</p> <p>خر</p> <p>کس</p> <p>کوټه</p>	<p>زمونږ په کور کېنې یو قرآن دی.</p> <p>زمونږ په کور کېنې دوه _____ دي.</p> <p>زمونږ په کور کېنې درې _____ دي.</p> <p>زمونږ په کور کېنې _____ دي.</p> <p>زمونږ په کور کېنې _____ دي.</p> <p>زمونږ په کور کېنې _____ دي.</p> <p>زمونږ په کور کېنې _____ دي.</p> <p>زمونږ په کور کېنې _____ دي.</p> <p>زمونږ په کور کېنې _____ دي.</p> <p>زمونږ په کور کېنې _____ دي.</p>

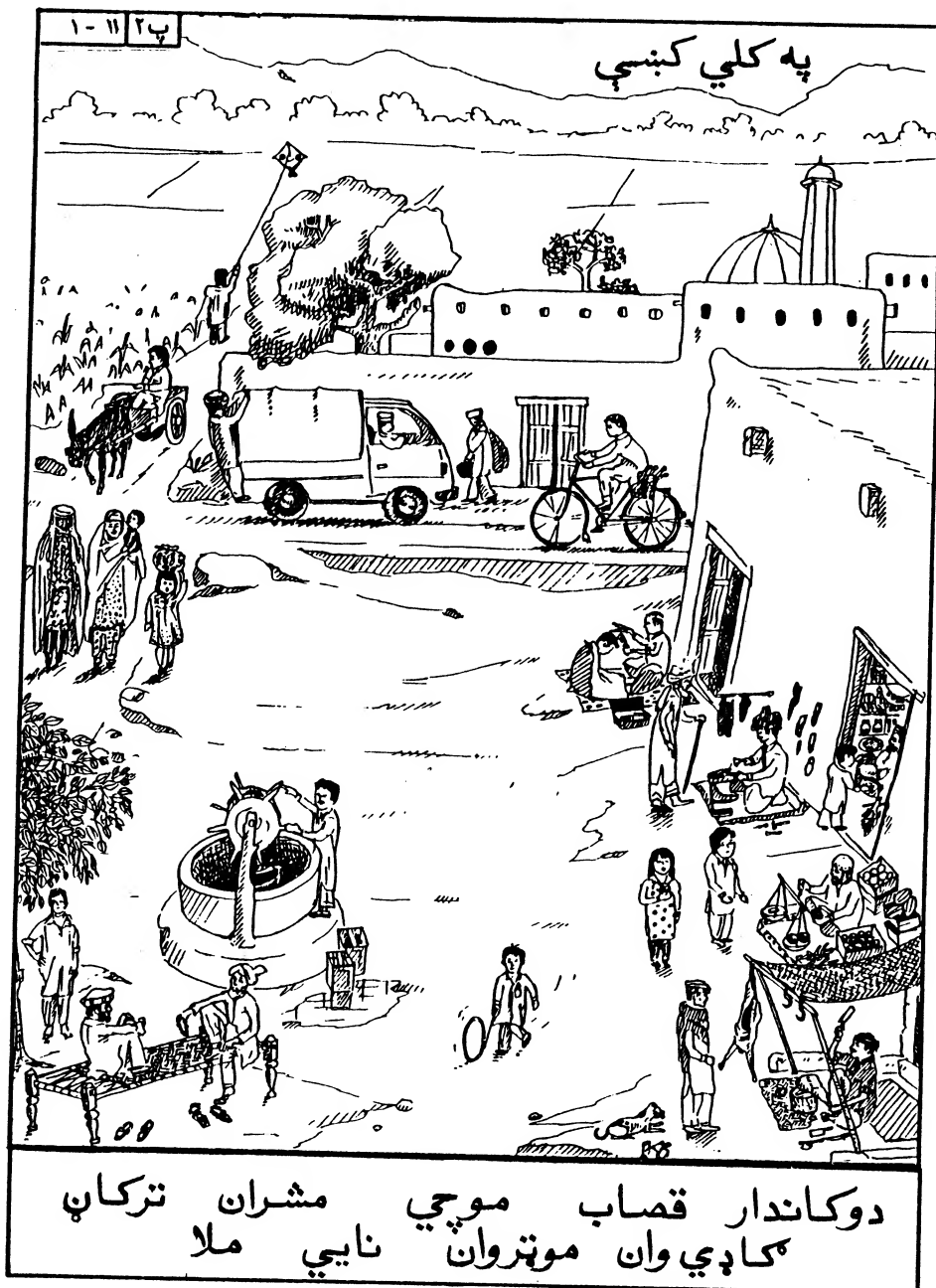
درسی معاونات	د شاگردانو/ استاد مشغلې
مشق پانډې پ ۲-۱۰-۳	۱- د نظم «زمونږ کور» لوستل او وئیل . ۲- د نظم «الله پاک» وئیل . ۳- په مشتق پانډې پ ۲-۱۰-۳ کار کول . (الف، د مشتق پانډې مطالعه کول، د کارپته لگول؛ د جملو مکملول په صحیح عددی الفاظو او صحیحو اسمونو سره؛ (ب، په اول مثال په توره تخته کار کول . (ج، نورې جملې په زباني ډول مکملول . (د، په خاموشۍ سره کار کول، دغه جملې په لیکلو کې مکملول . ۴- د مفرد او جمع په شکل کې د مشتق پانډې د دغه څلورو اسمونو د لیکلو مشتق په سلېټونو کول، په وضاحت سره یې لوستل؛ ۵- د تصویرونو رښکول .
توره تخته	
مشق پانډې پ ۲-۱۰-۳ سلېټونه	

<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">پ ۲-۱۰-۳</div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">پ ۲-۱۰-۳</div> </div>
ماسره _____ کلوته دي. تاسره _____ کلوته دي.	ماسره _____ کلوته دي. تاسره _____ کلوته دي.
مونږ سره _____ پنسلونه دي. تاسو سره _____ دي.	مونږ سره _____ پنسلونه دي. تاسو سره _____ دي.
ماسره _____ قلمونه دي. هغه سره _____ دي.	ماسره _____ قلمونه دي. هغه سره _____ دي.
مونږ سره _____ کپلې دي. هغوی سره _____ دي.	مونږ سره _____ کپلې دي. هغوی سره _____ دي.

د استاد مشغلې	د شاګرد مشغلې	درسي معاونات
<p>د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې په مشق پايښه</p> <p>پ 2 - 11 - ا ګڼې تصوير ته وګوري اوڅه چې دوى وينى د هغوى په باب خبرې وکړي - ډاکټر نه ورکول چې څومو تفصيلات دوى بيانول شي بيان يې کړي . (2)</p> <p>د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې مختلفو خلقو وګوري او ووايي چې دوى څوک دى اوڅه کوى ، د دې خلقو د پېژندلو او د دوى د کارونو د نوم اخيستلو په حقله د دوى لارښودنه کول .</p> <p>د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د دې تصوير مقابله دخپل ګلې د تصوير سره وکړي .</p> <p>د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې په ګلې کې د هغونرو کارونو په حقله خبرې وکړي کوم چې په تصوير کې نه دي ښودل شوي .</p> <p>د طالب علمانو لارښودنه کول چې هغوى په دې خبرو پورې شي چې په ګلې کې هر کار نه ضرورت وي ، ممکنه اشاره .</p> <p>د طالب علمانو نه د معلومولو غوښتنه کول چې د ګلې کومو اوسېدونکو دخپل ټبر (کورنيو) دپاره مخکې کار کړې دے .</p> <p>د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې دمشق پانړې پ 2 - 11 - په لا ندينې بکس کې الفاظ د يو انډى وال سره ولولي ، مرسته کول .</p> <p>د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې الفاظ کلاس ته ولولي .</p> <p>الفاظ په تورو تخته ښايسته ليکل</p> <p>بغير د ترتيب نه الفاظو ته اشاره کول</p> <p>يولفظ ته اشاره کول او د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د دې کس پخپله يوه جمله ووايي .</p> <p>نور الفاظ هم دغه شان په کار راوستل ، د ګلې اوسيدونکي بيانول .</p> <p>طالب علمانو نه غوښتنه کول چې نور الفاظ سلېټونو ته نقل کړي .</p> <p>طالب علمانو نه غوښتنه کول چې تصوير ښه ښااسته رنگ کړي .</p>	<p>1- د يو تصوير په باب خبرې کول چې يو ګلې منظر ښايي تصوير ته کتل ، څه چې دوى وينى د هغو په باب خبرې کول ، د ځانله ځانله طالب علم هغه څه بيانول څه چې د دوى دپاره خوندي ودرى .</p> <p>د مختلفو خلقو نومونه اخيستل ، څه چې دوى کوى د هغې بيانول ، معلومول چې ځينې خلق دا قسم کاره وړې کوى .</p> <p>مقابله کول ، د ځانله ځانله طالب علمانو مشابهنه او يا فرقونه بيانول ، دنورو تبصري کول .</p> <p>دنورو کارونو معلومول مثلاً لوهار ، ترکاڼې اوداسې نور .</p> <p>د هغه طريقو پخپله خبرې کول چې ګلې کې مختلف اوسېدونکي پرې دخپلو ماشومانو يا د ټبر خدمت کوى ، پوهېدل چې ټول کارونه ضروري او اهم دي .</p> <p>2- د ګلې د مختلفو اوسېدونکو د الفاظو (نومونو) لوستل زده کول ؛ الفاظ په جملو کې ښايي استعمالول</p> <p>جوړه جوړه لوستل</p> <p>(الف) الفاظ ولاړول</p> <p>(ب) د الفاظو لوستل ، واريه وار</p> <p>الفاظ په تکرار سره لوستل ؛</p> <p>(الف) يو طالب علم يولفظ</p> <p>(ب) د يو طالب علم ټول الفاظ</p> <p>په غور کتل</p> <p>په چکله سره لوستل</p> <p>جمله وييل مثلاً ؛ قصاب غوښه خرڅوى .</p> <p>د ګلې د مختلفو اوسيدونکو پخپله جملې وييل</p> <p>3- نوى الفاظ نقل کول ؛ تصوير رنگول</p> <p>نوى الفاظ په سلېټونو ښااسته نقل کول .</p> <p>تصوير رنگ کول .</p>	<p>مشق پايښه پ 2 - 11 - 1</p> <p>مشق پايښه پ 2 - 11 - 1</p> <p>تورو تخته</p> <p>سلېټونه</p>

۱- د کلی متعلق د زده کړې بڼه طریقه داده چې طالب علما د کلی مختلفو ځایونو ته بوتل شوي چې دوی د حقیقي ژوند مشاهده وکړي او څه چې دوی وینی د هغوی حقله خبرې وکړي. دا قسم میدان ته ټکی دیولسم درسی پلان د تدریس نه مخکې کیدې شي یا دا درسی پلان په دوران کې کول په کار دی مثلاً په تصویر د بحث کولو نه پس. دې عنوان دپاره دوه درسی پلانونه مخصوص کړي شوي دي؛ د یولسم درسی پلان د تدریس لپاره توجه خلق او په کلی کې د هغوی مشغولته ده. د یولسم درسی پلان تعلق په پټو کې او د کلی کیرچا پیره کارونو سره ده.

۲- په تصویر کې د پرنیات واره واره تفصیلات دي چې په هرومې نظر پرې غور کول نه دي په کار. استاد له په کار دي چې طالب علما لږ د پرنیات وخت ورکړي چې دوی دا ټول واره واره تفصیلات معلوم او بیان کړي. تفصیلات معلومول او د دې په باب خبرې کول به تصویر د ماشومانو د پان د پرنیات خوند ورکړي. په دې طریقه به استاد د طالب علما د مشاهده مهارت سیوا (زیات) کړي.



دوکاندار قصاب موچي مشران ترکان
کادې وان موټروان نايي ملا

د ډرومبي ورپسې درس		عنوان: زمونږ په کلي کښې ، د کليوالو دکاريه باب خبرې کول ، متعلقه جملې لوستل
ځاکه		پ 2-11
د شاگردانو/ استاد مشغلي		درسي معاونات
<p>1- د مشق پانډې پ 2-11-1 الفاظ لوستل .</p> <p>2- په تصوير کښې د ښودل شوو مختلفو خلقويه باب خبرې کول ، وييل چې ايا په کلي کښې ټول خلق کار کوي او هر کس له ولې کار کول پکار دی .</p> <p>3- په مشق پانډې پ 2-11-2 کار کول : (الف) د کڅ اړخ الفاظ لوستل ، معلومول چې داد ځينې هند خلقو پيشې دي چې په کلي کښې کار کوي ؛ (ب) د عنوان لوستل ، ددې په حقله خبرې کول ؛ (ج) په ډرومبو دوو جملو په شريکه کار کول ، په خالي ځايونو کښې د کليکود پاره صحيح الفاظ معلومول خالي ځايونو کښې الفاظ ليکل .</p> <p>(د) په دوه دوه کسه کار کول : د نامکله جملو لوستل ، په خالي ځايونو کښې د کليکود پاره موزون الفاظ پيدا کول ، پکښې ليکل .</p> <p>(ه) بېله بېله جمله ټولگي ته لوستل ، مقايسه کول ، اصلاح کول .</p> <p>4- د يوڅو الفاظو په سلبتونو مشق کول ، ددې الفاظو په يادو د کليکو کوشش کول .</p>		<p>مشق پانډې پ 2-11-1</p> <p>مشق پانډې پ 2-11-2</p> <p>سلبتونه</p>

پ 2-11	څوک څه کوي ؟
کادې وان	1- غوا مېښې حلالوي .
قصاب	2- د خلکو حجامت کوي .
دوکاندار	3- زړې خپلې گندي .
مشران	4- په دوکان کښې سودا خرڅوي .
موټروان	5- په ترښځ او اړه کار کوي .
ملا	6- د کلي جرگې کوي .
نايي	7- کادې چلوي .
ترکان	8- سوزوکي او موټر چلوي .
موچي	9- په جومات کښې امامتي کوي .

د دویم وړېږي درس		عنوان: زموږ په کلي کې، د یو متن لوستل، "د درخو خپل کله ولې خوښ دے؟"
ځاګه		پ ۱۱-۲
د شاګردانو/استاد مشغلي		درسي معاونات
1- استاد املا وييل، د طالب علمانو په سلېټونو څهغه الفاظ لیکل د کومو مشق لې چې تېره وړځ په سلېټونو کې دے (ملا - موچي - نائي - مشران)، د هر لفظ نه پس په توره تخته چک کول	سلېټونه توره تخته	
2- استاد د مشق پانې پي ۱۱-۲ عنوان په توره تخته لیکل: د درخو خپل کله ولې خوښ دے؟ د طالب علمانو استاد په مدد د عنوان په څو څو ځله لوستل، د طالب علمانو تجویزونه وړاندې کول چې د درخو خپل کله ولې خوښ دے.	توره تخته	
3- په خپل کلي کې د ماشومانو په حقله خبرې کول چې دوی هلته څه کوي او څه لوبې کوي، د دوی څه خوښ دي او دوی په څه خوشحاليږي.	توره تخته	
4- استاد د مشق پانې د نوو الفاظو په توره تخته لیکل (وسی - ځاي - کوشې - کله کله - اخلي - څیزونه)، د طالب علمانو استاد په مرسته په تکرار سره لوستل.	توره تخته	
5- په مشق پانې پي ۱۱-۳ کار کول (الف)، یواندوی وال سره یوځای د متن لوستل، (ب)، کلاس ته د متن لوستل، یو طالب علم یو جمله (ج)، د یو څو طالب علمانو کلاس ته د ټول متن لوستل.	توره تخته	مشق پانې پي ۱۱-۳
6- یوځل بیا د متن په آخر کې سوال لوستل، یو یا دوه جوابونه معلومول چې په توره تخته ولیکل شي مثلاً په کلي کې زموږ لوبې کول خوښ دي په کلي کې زموږ منډې وهل خوښ دي.	توره تخته	
7- د دې جملې په سلېټونو مشق کول.	سلېټونه	

پ ۲ - ۱۱ - ۳
<p><u>د درخو خپل کلي ولې خوښ دي؟</u></p> <p>درخو په کلي کې اوسي. په کلي کې ډېر ماشومان دي. د درخو ډېر ملګري دي. دوی هره ورځ یوځای لوبې کوي. دوی د کلي کوشې ته ځي او ډېر خلک ګوري. څوک حجامت کوي. څوک خپلې ګندې. څوک د دوکاندار نه سودا اخلي او څوک موټر چلوي. کله کله دوی د دوکاندار نه د خوراک شيان اخلي او خوري یې. بیا دوی خپل کور ته ځي. ستاسو په کلي کې څه خوښ دي؟</p>

- 3- د لارښود داموجوده عبارت یوه از مېشت شوې نمونه ده خویاهم هر اصلاح تجویز او بدلون مخ . د دې خبرې مطلب داده چې :
- (الف) اصلاح تجویزونه په قدر دافه سره منل کېږي .
- (ب) ممکنه غلطی یا ابهام ته دې زموږن پیام را وگرځول شي .
- 4- د ښوونکي لارښود او د طالب علمانو د کار کتاب د استعمال په باب څه اشاره ؛
- (الف) استاد به مکمل درسي يونټ د " ورپسې درسونو " په شمول همېشه د مخکېني له لولې . دې سره به استاد د ورکړې شوو اشارو استعمال په ښه شان وکړي شي . مثلاً په درس کېني استعمالېدونکي څيزونه به ټولگي ته راوړل شي ، ځان به د يوې لويې نه واقف کړي ، يوې لويې بيا بوميدان ته د ورتلو ښه تيار به وکړي او داسې نور .
- دغه ډول د مخکېني نه مطالعه به ډېر وخت ونه نيسي خو په درس کېني د کاميابۍ په يقيني کولو کېني به پوره مدد وکړي .
- (ب) استاد به د کار د کتابونو د مفا ساتلو په حقله د ماشومانو لارښودنه وکړي يعنې په درس کېني د استعمال نه مخکېني به طالب علمان په مشق پانړو کېني نه څه کرښې را کاري او نه به په کېني څه ليکل کوي .
- استاد دې د ماشومانو لارښودنه او مدد په دې کېني وکړي چې تصويرونه جوړول ، رنگول او ليکل په غور سره وکړي . کله چې ماشومان په غور او مينه سره په خپلو کتابونو کېني کار وکړي نو روسته به بيا په هغې باندې فخر کوي .
- څومره چې د ماشومانو موده په ښوونځي کېني ډېره تير يږي هغومره ورسره د خپلو کتابونو د خيال ساتلو روحيه پيدا کېږي او کور ته ئې د وېلو جوگه کيږي .
- (ج) استاد به ټولې مشق پانړې د ښوونکي لارښود کېني بيا مومي خو په دې کېني د يو څو مشق پانړو سايز لن ورکوته کړي شوي دي .
- استاد به د درس د ښودلو نه مخکېني اصلي مشق پانړه مطالعه کوي چې د ټولو تفصيلاتو نه ښه واقف شي .
- (د) په مشق پانړو او سلېټونو باندې د څه شي رسمول (جوړول) اوليکل به په ډېر غور او احتياط سره کيږي :
- I- په رسمولو او رنگولو کېني ماشومانو تر اوسه يو څه تجربې حاصلې کړې دي او اوس کول شي چې تصويرونه ښه جوړ او ښه ژب رنگ کړي .
- استاد به د لازياتي اصلاح په خاطر په ځينو موقعو کېني ځينې اشارې ورکوي .
- II- د ښوونکي لارښود کېني مشق پانړې چې په کوم خط ليکل شوي دي هغه د استاد او شاگردانو د خط دپاره يوه نمونه او مثال دي . حروف او الفاظ په ايکي يوه طريقه ليکل شوي دي چې د شاگردانو دپاره ئې پېژندل او ولاړول اسان وي . کله چې معلم په توره تخته څه ليکي نو د ليکلو همدا طريقه به اختياروي او دا د دې دپاره چې شاگردان د يو لفظ يا يو حرف په لوستلو او پېژندلو کېني سهوه او غلط نه شي .
- دا يوه مطلقه ضروري خبره ده چې استاد به مفاصفا ، په مزه مزه او په غټ خط ليکل کوي . دا به د طالب علمانو سره په دې کېني مرسته وکړي چې په اسانه ئې ولوستل شي او په ښه خط ئې وليکي .

داستاد مشغلي

د شاګرد مشغلي

درسي معاونات

په طالب علمانو مشق پانډه پ ۱۲-۱ مطالعه کول او
خه چې پکښې دوی ويني هغه پرې بيانول
په تصوير کښې چې خلق په کوم کار لګيا دی هغه
په طالب علمانو بيانول .
پوښتنه کول چې تاسو کوم څا وړ په تصوير کښې
وينئ او دوی څه شوې .

د طالب علمانو نه غوښتل چې د دهقانانو (زميندارانو)
اوشپنو په نورو فعاليتونو باندې خبرې وکړي (۱)

يو ځل بيا د طالب علمانو نه غوښتل چې په تصوير کښې
د ليدل شوو اشخاصو نومونه واخلې . دغه نومونه په
تور تخته په مفرد شکل کښې ليکل (۲)
په طالب علمانو دغه الفاظ يو په يو لوستل

د طالب علمانو نه غوښتل چې د دې خلقو دکا په باب
زبانې جملې وواي .

د طالب علمانو نه غوښتل چې دغه الفاظ د جمع په
شکل کښې ووايې جمع يې د دغه الفاظو د مفرد شکل
په خوا کښې ليکل .
دغه الفاظو ته اشاره کول

د طالب علمانو نه غوښتل چې د دريې مشق پانډه
د ګڼ اړخ الفاظ ولولې
د طالب علمانو نه غوښتل چې په دوه دوه کسه د
مشق پانډه عنوان او پرمې جملې ولولې .

د طالب علمانو نه غوښتل چې لفظ " بنجې " په
خالې ځای کښې وليکي
د ماشومانو په نورو دوو جملو کار کول .

د طالب علمانو نه غوښتل چې د اندې وال سره يو ځای
دغه نورې جملې ولولي او موزون الفاظ دهغوی په
خالې ځایونو کښې وليکي مرسته ورسره کول
په طالب علمانو مکلي کړې شوې جملې ټولګه ته
لوستل .

د طالب علمانو نه غوښتل چې په آخری سوال خبرې
وکړي .

د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې په دوه دوه کسو د جملو لوستلو
مشق ترهغې پورې وکړي ترڅو په روانه ډول
لوستلی شي او دهغې نه پس دې تصوير رنگ کړي .

۱- په هغه تصوير خبرې کول چې خلق په
پټو کښې دکار کولو په حال کښې ښاي .

د مشق پانډه تصوير مطالعه کول او څه چې
پکښې هغوی ويني دهغې بيانول .
په تصوير کښې چې خلک په کوم کار کښې مشغول
ښکاري هغه بيانول .

د دغه څا وړو نومونه اخيستل په تصوير کښې
چې دوی په څه لګيا ښکاري دهغې تشرېح کول .

د بېل بېل طالب علم چې د زميندارانو اوشپنو په
باب څه معلومات لري هغه وائي ؛ دنورو
تصوي کول

۲- د هغه الفاظو لوستل زده کول چې په تصوير کښې
دا اشخاص وپاړه دي .

د دغه اشخاصو نومونه اخيستل ؛ داستاد ليکلو
ته کتل .

د بېل بېل طالب علم لوستل ، دنورو په هغوی
کښې تکرارول .

هر يو طالب علم يو شخص انتخابوي او دهغه په
باب يوه جمله وائي لکه : " زميندار په پټي
کښې يوې کورې " ، " دغه زه بنجې غوا لوشی " .

اوداسې نور
مطلوبه جمع شکل يې وئيل ؛ داستاد ليکونه
ښه کتل

په ګډه سره يې مفرد او جمع شکل دواړه
لوستل .

۳- په کومو مشغلو چې خبرې شوې دي دهغوی په
باب جملې لوستل او مکلول .

د دغه الفاظو لوستل ، معلومول چې دا هغه الفاظ
دي کوم چې مونږ اوس زده کړل .

د عنوان او د نامکلو جملو پرمې جملې لوستل ؛
په لکول او وئيل چې د ګڼې خوا د الفاظو نه يولفظ دجملې
په خالې ځای کښې ليکل کيږي ؛ د لفظ " بنجې " ، موندل .
د مشق پانډه په موزون ځای کښې د لفظ " بنجې " .
ليکل .

دغه جملې اول په خاموشي سره لوستل ، بيا ټولګي
ته ؛ د ګڼ اړخ نه الفاظ متعلقه خال ځای ته راغلول .
په خاموشي سره کار کول د دغه جملو لوستل ،
غيب الفاظ پيدا کول ، په خالې ځایونو کښې يې ليکل .

د بېل بېل طالب علم لوستل (يو ماشوم يوه جمله) ؛ دنورو
مقابله کول ، تکرارول

کله کله چې دوی د پټي په کار کښې څنگه مرسته
کوي دهغې وئيل

۴- د لوستلو مشق کول ، تصوير رنگ کول

په دوه دوه کسه د دغه جملو لوستل (واړه وار)
په خاموشي سره کار کول ، تصوير رنگ کول .

مشق پانډه پ ۲-۱

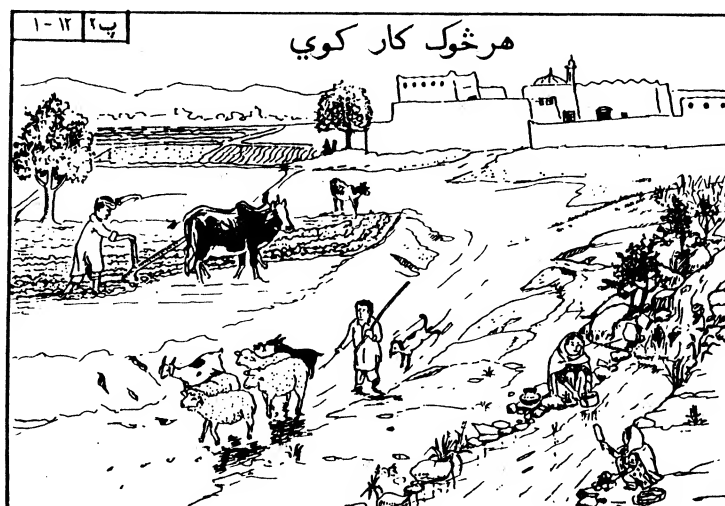
تور تخته

مشق پانډه پ ۱۲-۲

۱- طالب علمانوته به ډاډکيزه ورکول کيږي چې په تصويرکني د زميندارانو او شپو دکارونو علاوه دهغوی په نورو کارونو خبرې اترې وکړي. همدارنگه به دوی دپه تشويقيزي چې په پټوکني د بنحو په کار اودخاورو اوددوی دکاپه باب خبرې وکړي. په کورکني د بنحو کار به د ۱۴ او ۱۵ درسي پلانونو عنوان وي.

۲- استاد به الفاظ يود بل لاندې ليکي چې بيا يې د جمع شکونه د هر لفظ په خواکني وليکلي شي. مثلاً

زمينداران	زميندار
شپانه	شپون
بنځي	بنځه



پ ۲-۱۲-۱		زمونږ په کلي کني هرڅوک کار کوي
شپانه	۱	په وياله کني جامې وينځي.
	۲	د کور لوشي وينځي.
بزگران	۳	په پټي کني يوې کوي.
	۴	تخم کري او يوې کوي.
مشران	۵	په کور کني غوا مېني لوشي.
	۶	مېرې او بزې څروي.
کوچران	۷	غوا مېني ساتي او شدي څروي.
	۸	بني بني خبرې کوي.
بنځي		او ماشومان څه کوي؟

<div>درومبي ورپې درس</div> <div>خاکه</div> <div>پ 2-12</div>	<div>عنوان: زمونږ په کلي کې: ماشومان دمور اوپلار سره څنګه مرسته کوي؛</div> <div>دجملو لوستل ، مناسب الفاظ په ځای ځایونو کې لیکل .</div>
د شاگردانو/استاد مشغلي	درسي معاونات
<p>۱- د کلي د خلقو په باب چيستانونه (دونړې) وئيل .</p> <p>(الف) دمعلم يريادوه مثالونه ورکول لکه : زمونږ په کلي کې يوسړه دے چې اسونوله نالونه جوړوي چېنې مزل وکړي ، دغه سړه په کوم نوم ياديږي؟</p> <p>د ماشومانو اټکل کول اووئيل : "آهنکر" "لوهار"</p> <p>(ب) په يولسم اودولسم نمبر درسي پلانونو کې دټولو ذکرشوواشخاصو په باب دهمدغسې دونړو وئيل .</p> <p>۲- په دويمه مشق پانړه کې دجملو لوستل ، يوماشوم يوه جمله</p> <p>۳- په مشق پانړه ۲- ۱۲- ۳ باندې کار کول ؛</p> <p>(الف) دعنوان لوستل ؛ (ب) خپلو تجربوته ورله ارتباط ورکول ؛ (ج) دمشق پانړې دکڅي خوا الفاظ لوستل</p> <p>۴- د بنې خوا جملې لوستل ؛ ځای ځايونه په موزونو الفاظو کول ؛</p> <p>په دوه دوه کسه ټولګي ته ددغه جملو لوستل ، يوماشوم يوه جمله .</p> <p>۵- د لوستلو اولیکلو مشق کول ؛ (الف) دانړي وال سره جملې ترهغه پورې لوستل چېنې په ځانۀ ې بيا لوستل شي . (واړه وار) (ب) په سلېټونو دنوو الفاظو لیکلو مشق کول، په يادو ې د لیکلو کوشش کول</p>	<p>مشق پانړه ۲- ۱۲- ۲</p> <p>مشق پانړه ۲- ۱۲- ۳</p> <p>سلېټونه</p>

پ ۲-۱۲-۳	ماشومان مور پلار سره مدد کوي
کوي	<p>۱- لور مور سره لوبښي او جامې وينځي .</p> <p>۲- زوی پلار سره په پټي کېنې يوې .</p> <p>۳- خور او ورور پلار سره کر .</p> <p>۴- نازو مور سره غوا .</p> <p>۵- زرين پلار سره په پټي کېنې لو .</p> <p>۶- ماشومان پلار سره ګډې او بزې .</p> <p>۷- زوی پلار سره په دوکان کېنې سودا .</p> <p>۸- لور مور سره د کور کار .</p> <p>ماشومان مور پلار خوشحاله .</p>
لوشي	
خرخوي	
خروي	
ساتي	
وينځي	

د دویم ورپې درس		عنوان: د "زه"، "مونږ" او "هغه" د استعمال تکرارول
ځاکه		پ 2-12
د شاگردانو/استاد مشغلي	درسي معاونات	
<p>1- د هغه څلورو الفاظو املا لیکل په کومو چې تېره ورځ مشق وکړې شو:</p> <p>لوشی - خرڅوی - خړوی - ساتی</p> <p>2- ماشومان چې د مور پلار سره څنګه مرسته کوي هغه بیانوي، د خاصو حالتونو تشریح کول.</p> <p>3- د درېيمې مشق پانږې د جملو بیا لوستل</p> <p>4 مشق پانږه پ 2-12- مطالعه کول، ځان پوهول چې د پرمهيو شپږو جلود پاره د فعل صحيح شکلونه</p> <p>معلوم بکار دی، د فعل صحيح شکلونه معلومول اولیکل، پوښ په تور څخه او بيا په مشق پانږه کې</p> <p>5- د مشق پانږې په آخره کې د جملو لوستل؛ اول په خاموشۍ او بيا ټولګۍ ته</p> <p>6- د مشق پانږې د پاسنۍ برخې په شان هر جمله د زباني مشق د پاره استعمال؛ شخصي ضمېرونه او د افعالو آخری برخې په وضاحت سره تلفظ کول.</p> <p>7- په سلېټونو ديوي جملې د لیکلو مشق کول، مختلف شخصي ضمېرونه او د فعل متعلقه شکلونه استعمالول.</p>	<p>سلېټونه</p> <p>3 - 12 - مشق پانږه پ 2</p> <p>4 - 12 - مشق پانږه پ 2</p> <p>توره څخه</p> <p>سلېټونه</p>	

پ 2	پ 4-12
<p><u>مناسب الفاظ وليکئ!</u></p> <p>زرين (هغه) مور پلا سره مدد کوي.</p> <p>زه هم مور پلار سره مدد _____</p> <p>ته هم مور پلار سره مدد _____</p> <p>نازو او زرین مور پلار سره مدد _____</p> <p>مونږ هم مور پلار سره مدد _____</p> <p>تاسو هم مور پلار سره مدد _____</p>	
<p>زرين (هغه) په پټي کېنې غوا مېښې خړوي.</p> <p>نازو په وياله کېنې لوښي وينځي.</p> <p>کریم (هغه) د دوکان نه سودا اخلي.</p>	

داسټاد مشغلي	د شاګرد مشغلي	درسي معاونات
<p>1- د لاندې الفاظ په توره تخته خواره واره ليکل:</p> <p>کتاب- ټوک- بابا- ستن- ټال- اس- بوټ-</p> <p>د توري تختې د لاندې برخې په ښي اړخ کيښي د لفظ بابا ليکل، په طالب علمانو د هغه لفظ پيدا کول چې د دې لفظ په آخرې حرف سره شروع کيږي.</p> <p>(1)</p> <p>د طالب علمانو نه غوښتنه چې په زنجير کيښي بل لفظ پيدا کړي (2)</p> <p>د زنجير په مکملولو کيښي د طالب علمانو لارښودنه کول.</p> <p>د زنجير د اوږدولو دپاره په طالب علمانو نور الفاظ پيدا کول.</p> <p>په طالب علمانو د الفاظو ددغه زنجير لوستل.</p> <p>د طالب علمانو نه غوښتنل چې مشق پاڼه پ 2-13-1 مطالعه او خالي ځايونه پکيښي ډک کړي.</p> <p>د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د الفاظو زنجيرونه ټولګي ته ولولي (3)</p>	<p>1- د الفاظو يو زنجير جوړول</p> <p>- ورته کتل، ددغه الفاظو لوستل.</p> <p>- د لفظ بابا لوستل، معلومول چې د لفظ خپه يا ختيري او بل لفظ چې پيدا کول غواړي هغه به په مشق پاڼه پ 2-13-1 شروع کيږي، د لفظ اس موندل، ديو ماشوم د لفظ اس د لفظ بابا سره خوا کيښي ليکل.</p> <p>- د هغه لفظ موندل او ليکل ټي چې په ښي سره شروع کيږي بابا- اس- ستن.</p> <p>- د زنجير مکملول.</p> <p>- د نورو الفاظو موندل او ليکل.</p> <p>- د بېل بېل طالب علم ددغه زنجير لوستل.</p> <p>- ځان پوهول چې دوی به د الفاظو زنجيرونه مکملوي، په خاموشي سره کار کول، ديو انډيوال سره مقايسه کول.</p> <p>- د بېل بېل طالب علم لوستل، د نورو غورځيول، مقايسه کول.</p>	<p>توره تخته</p> <p>مشق پاڼه پ 2-13-1</p>
<p>2- د معنی لرونکو الفاظو د جوړولو دپاره حروف بيا ترتيبول</p> <p>- ورته کتل، د لوستلو کوشش ټي کول، تعجب کول چې دا څنګه لفظ د ښي.</p> <p>- د لفظ ډول ډول لوستل.</p> <p>- ورته کتل، لوستل ټي، معلومول چې يو لفظ بې معنی او بېل معنی لري.</p> <p>- ورته کتل، لوستل ټي، معلومول چې د معنی لرونکي لفظ نور د خامولو دپاره د ښي او ښي حروفو وړاندي روستو کول په کار دي.</p> <p>- د حروفو د بې معنی ترکیب لوستل، د سر او آخر حروف ټي وړاندي روستو کول، د نوو الفاظو ټول په توره تخته دهغوی ليکل: ټول- څوک- خور.</p> <p>- د مشق پاڼې مطالعه کول، پته لګول چې مونږ به صحيح الفاظ پيدا کوو، ديو انډيوال سره کار کول، د صحيحو الفاظو ليکل.</p> <p>- د بېل بېل طالب علم لوستل.</p> <p>د حروفو ترکیب، لوږ، په توره تخته ليکل.</p> <p>لفظ ډول، د لوږ د لاندې په غبرځه وښيونه ليکل.</p> <p>اول د حروفو ترکیب روک، اود هغې لاندې کور ليکل.</p> <p>په توره تخته دوت، ليکل، پوښتنه کول چې ددې نه د معنی لرونکي لفظ جوړولو دپاره څه کول په کار دي.</p> <p>د حروفو د بې معنی ترکیب نور ډېر مثالونه ورکول: لوت- کوڅ- روح (4)</p> <p>د مشق پاڼې پ 2-13-2 پاسخه برخه په طالب علمانو مطالعه کول او داندې وال سره په هغوی کار کول، مرسته کول.</p> <p>د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د الفاظو جوړې ولولي.</p>	<p>2- د معنی لرونکو الفاظو د جوړولو دپاره حروف بيا ترتيبول</p> <p>- ورته کتل، د لوستلو کوشش ټي کول، تعجب کول چې دا څنګه لفظ د ښي.</p> <p>- د لفظ ډول ډول لوستل.</p> <p>- ورته کتل، لوستل ټي، معلومول چې يو لفظ بې معنی او بېل معنی لري.</p> <p>- ورته کتل، لوستل ټي، معلومول چې د معنی لرونکي لفظ نور د خامولو دپاره د ښي او ښي حروفو وړاندي روستو کول په کار دي.</p> <p>- د حروفو د بې معنی ترکیب لوستل، د سر او آخر حروف ټي وړاندي روستو کول، د نوو الفاظو ټول په توره تخته دهغوی ليکل: ټول- څوک- خور.</p> <p>- د مشق پاڼې مطالعه کول، پته لګول چې مونږ به صحيح الفاظ پيدا کوو، ديو انډيوال سره کار کول، د صحيحو الفاظو ليکل.</p> <p>- د بېل بېل طالب علم لوستل.</p>	<p>توره تخته</p> <p>توره تخته</p> <p>مشق پاڼه پ 2-13-2</p>
<p>3- يو غيب حرف علاوه کول، د الفاظو لوستل او ليکل</p> <p>- د مشق پاڼې مطالعه کول، معلومول چې په هر بکس کيښي د نامکلو الفاظو سره هڅه يوشان د سر حرف يو ځای کول غواړي.</p> <p>- د بېل بېل طالب علم لوستل (يو ماشوم يو بکس)</p> <p>- په خاموشي سره کار کول:</p> <p>(الف): په مشق پاڼه کيښي الفاظ مکملول.</p> <p>(ب): په سلېټونو يا نډې دهغوی د ليکلو مشق کول، په بيا دود ځينو الفاظو د ليکلو کوشش کول.</p> <p>په طالب علمانو د مشق پاڼې پ 2-13-2 لاندې برخه لوستل.</p> <p>د سر د حرف د يو ځای کولو نه روسته په لاس راغلي الفاظ په طالب علمانو لوستل.</p> <p>د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې په مشق پاڼه کيښي الفاظ مکمل کړي او په سلېټونو دهغوی د ليکلو مشق وکړي.</p>	<p>3- يو غيب حرف علاوه کول، د الفاظو لوستل او ليکل</p> <p>- د مشق پاڼې مطالعه کول، معلومول چې په هر بکس کيښي د نامکلو الفاظو سره هڅه يوشان د سر حرف يو ځای کول غواړي.</p> <p>- د بېل بېل طالب علم لوستل (يو ماشوم يو بکس)</p> <p>- په خاموشي سره کار کول:</p> <p>(الف): په مشق پاڼه کيښي الفاظ مکملول.</p> <p>(ب): په سلېټونو يا نډې دهغوی د ليکلو مشق کول، په بيا دود ځينو الفاظو د ليکلو کوشش کول.</p>	<p>مشق پاڼه پ 2-13-2</p> <p>سلېټونه</p>

1) د دې درسي پلان مقصد په الفاظو او حروفو نظر ثانی کول دی .
ددې ټول یونټ اېراډه داده چې ماشومانو ته په مشقونو کینې د اوس اوس زده کړې شوو الفاظو د مشق کولو موقع ورکړی .

2) د زغیرونو مفکوره (نصوم) داسې کېدې شي: بابا ا اس س

د منځ حرف ددغو دوو الفاظو درې بڼې حرف دے . دا د رومي لفظ آخری او د ورپسې لفظ د سر حرف دے ، او زغیر په همدغه شان مخ په وړاندې ځي .

3) د الفاظو همدغې زغیرونو جوړول یو ډېر ګټور مشق دے . چې د ماشومانو ډېر خوښیږي او په مناسبه موقع دهغې کول په کار دی . د بل زغیر دپاره مثال:

ملخ - خوب - برش - شادو - ور - رنگ - کل - لرم .

4) که څه هم ماشومان پدې خبره دوسته پوه شي چې بې آوازه حروف (کنسوننټس) وړاندې دوسته کړي شوي دي خو دوی به ئې لوی او تلفظ به ئې کوی ځکه چې دا الفاظ ددې دپاره ورکړي شوي دي چې طالب علما په لوستلو کینې ټکړه شي .

رنگ	لاس	دېک	ملخ	سیند
خر	کل			
ملخ - خ				
الو	کسان	مخ	بودا	خوب نیم واړه
کسان -				
نېک	سبق	مرغان	کس	راځي مور قلم
مرغان -				


لان -	نال	رول -	لاټ -
رام -	م	لوډ -	ګېډ -
غاب -		زېم -	روم -
توب -		مون -	جات -
نه	بق	اندي	وک
لیکه	پری	وبې	میمه
لې	لمیم	س	وم
ونږ	ماندي	الق	وپه
وز	ودا	پل	پله
پښه	نیادام	وب	سان

پ ۲		۳ - ۱۳	
جملې سمې کړئ !			
مونږ	زه مندې وهو . ته کورته خۍ . هغه په کت کېښېنم . مونږ کتاب لولي . هغوی اوږه څښي . تاسو تاته کوري .	ته د خوب نه پياڅي . زه په ستن کېنډې . مونږ سودا خرڅوم . تاسو ډوډۍ خوري . هغوی لوبې کوي . هغه خط لیکو .	
لار	سترګه	ماشومان	قلمونه
چرګه	باباګان	کار	لور
			باندي
			پنسلونه

دویم ورپې درس خاکه	عنوان: دپوهې سره لوستل؛ دهغه لفظ پیدا کول چې په جمله پورې تعلق نه لري؛ هم قافیه الفاظ پیدا کول
د شاگردانو/استاد مشغلې	درسي معاونات
<p>1- په څلورمه مشق پانړه کار کول: (الف) د عنوان «ایا دا جملې ټیک دي؟» لوستل؛ دا سوچ ورته پیداکېدل چې خامخا به په دې جملو کې یوڅه غلطی وي؛</p> <p>(ب) - دپوهې جملې لوستل، پته لکول چې چرخه کې شوی لفظ په جمله پورې تعلق نه نیسي. (ج) - دویځه جمله لوستل، معلومول چې لفظ «څښل» چرخه کول غواړي؛ (د) - په دوه دوه کسه کار کول: د دغو جملو لوستل او د غیر ضروري لفظ چرخه کول. (ه) - خوځوځله د محیحو جملو لوستل ټولگی ته، یوماشوم یوه جمله -</p> <p>2- هم قافیه الفاظ پیدا کول: (الف) - د تېرې ورځې هم قافیه الفاظ تکرار کول؛ د استاد دیولفظ نوم اخیستل، د طالب علماوو سره هم قافیه لفظ پیدا کول. (ب) - د استاد غوښتنه کول چې د ورکړې شوو الفاظو دپاره دې نور هم قافیه الفاظ پیدا کړي شی (د الفاظو د جمع اشکال ددې دپاره ډېر امکانات وړاندې کوي). (ج) - په توره تخته د ځینو معلوموساده مثالونو لیکل د استاد له خوا.</p> <p>3- په سلېټونو ددې الفاظو د لیکلو مشق کول.</p>	<p>مشق پانړه پ 2-13-4</p> <p>توره تخته</p> <p>سلېټونه</p>

پ ۲
۴-۱۳

ایا دا جملې سمې دي؟



پلار کور او زوی په پټي کې کار کوي .

د نازو او زرین ډوډۍ خوړل څښل خوښ دي .

زمونږ په کلي پټو کې ډېر کسان اوسي .

یو قلم کټ په مېز باندې پروت دی .

زه دوه څلور سترګې او دوه غوږونه لرم .

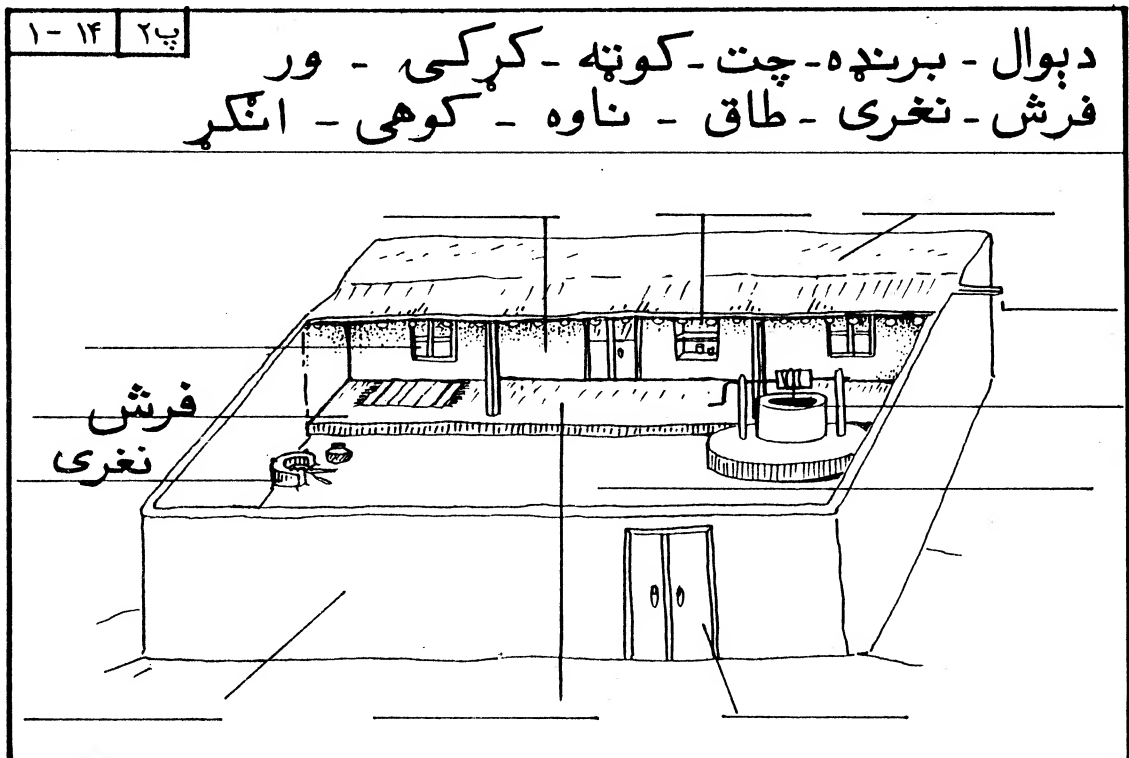
په ټولګي کې ډېر ماشومان باباګان سبق وايي .

د کور مخې ته د بزګر بڼه غوا لوشي لولي .

بزګر خپلو پټو کې لیکي یوې کوي .

<p>پښتو- دویم ټولګه</p> <p>پ 2 - 14</p>		<p>عنوان: زمونږ کور- دکور د مختلفو برخو په حقله خبرې کول، ددغه مختلفو برخو د الفاظو لوستل اولیکل زده کول (۱)</p>	
داستاد مشغلي	د شاګرد مشغلي	درسي معاونات	
<p>- په طالب علمانو د مشق پانږې پ 2 - 14-1 د تصوير مطالعه کول اوڅه چې پکښې دوی ویني هغه پرې وئیل .</p> <p>- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې دکور د انګې (حوبلۍ) په باب څه پوهیږي هغه ووايي؛ ممکن سوالونه :</p> <p>ه دغه څیز یا برخه څه نه جوړ ده ؟</p> <p>ه دغه څیز څه د پاره استعمالیږي ؟</p> <p>ه دغه څیز څنګه استعمالیږي ؟</p> <p>ه د دغه څیز رنگ څه دے ؟</p> <p>- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې دخپلو کورونو په حقله خبرې وکړي (2)</p> <p>- د تصویر په کور کې او په خپلو کورونو کېنې ئې چې څه خوښ وی هغه په طالب علمانو وئیل .</p>	<p>۱- د یو کور د تصویر په باب خبرې کول</p> <p>- د تصویر مطالعه کول ، دکور او دکور د انګې (حوبلۍ) د مختلفو برخو نومونه اخیستل .</p> <p>- دکور او دکور د انګې (حوبلۍ) په باب چې څه معلومات لری دهغې وئیل .</p> <p>- په خپلو کورونو خبرې کول ؛ مشا بهتونه او فرقونه پیدا کول ، مثلاً وئیل : « زمونږ کور کېنې کو هه نشته ؟ » ؛ « زمونږ دکور انګې (میدان) کېنې ونې دے » ؛ او داسې نور .</p> <p>- څه ئې چې د تصویر په کور کېنې اوڅه ئې چې په خپلو کورونو کېنې خوښیږي دهغوی وئیل .</p>	<p>مشق پانږې پ 2-14-1</p>	
<p>- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې دخپل خپل انډیوال سره د مشق پانږې په سر کېنې الفاظ ولولي؛ مدد کول .</p> <p>- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې دغه الفاظ ټولګی ته ولولي ؛ د طالب علمانو د لوستلو په موقع ددغو الفاظو یو په یو په توره تخته لیکل .</p> <p>- په غیر دکوم ترتیب نه الفاظو ته اشاره کول او په طالب علمانو ئې لوستل .</p> <p>- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې ددغو الفاظو د لوستلو مشق وکړي او د لوستلو په وخت متعلقه څیز ته اشاره کول (دیوانډی وال سره) .</p> <p>- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې دغه الفاظ خپلو سلېټونو ته نقل کړي .</p>	<p>2- د الفاظو لوستل اولیکل زده کول</p> <p>- د خپل خپل انډیوال سره ددغه الفاظو د ولاړولو (لوستلو) کوشش کول .</p> <p>- ددغه هر لفظ یو په یو لوستل ؛ یو ماشوم یو لفظ ؛ د استاد لیکلو ته کتل .</p> <p>- د استاد د اشارې په وخت ددغو الفاظو لوستل (اول ځانله ځانله او بیا په ګډه سره) .</p> <p>- دیوانډیوال سره کار کول ؛ دیوتن د لفظ لوستل او دیل تن څیز ته اشاره کول ؛ وار په وار .</p> <p>- دغه الفاظ خپلو سلېټونو ته خوځوځله نقلول ان تر هغې چې ښه په روا ته ئې ولیکل شي .</p>	<p>مشق پانږې پ 2-14-1</p> <p>توره تخته</p> <p>سلېټونه</p>	
<p>- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې په مناسبو ځایونو کېنې خپل خپل موزون الفاظ ښه ښایسته ولیکي (3) او روسته دې تصویر رنگ کړي ، (چک کول ، مرسته کول)</p>	<p>3- د مشق پانږې مګملول</p> <p>- په خپلو مناسبو ځایونو کېنې د الفاظو لیکل ؛ د تصویرونو رنگ کول .</p>	<p>مشق پانږې پ 2-14-1</p>	

- 1، په عنوان، زمونږ کور به په دوو يونټونو کښې کار کېږي . په څوار لسم درس کښې په خپله کور او دهغه څيزونو ته توجه کېږي او په پنځلسم درس کښې به د کور د مشغلو او کارونو سره سروکار وي .
- 2، ددې درس د نښانيو يو غټ مقصد داده چې ماشومان دخپل چا پېريال سره اشنا کړي او پام يې ورته راوگرځوي او په ښه طريقه سره پکښې ژوند تېر کړي شي . مشامده کول او مقاييسه کول د زده کړې د عمل يوه ضروري برخه ده . ددې خبرې مطلب داده چې د يو تصوير په باب يواځې خبرې کول کافي نه دي بلکې ماشومان به د تصوير صورت حال دخپل ژوند د روزمره تجربو په ارتباط مطالعه کوي .
- 3، استاد به د طالب علمانو هماني کوي چې د کړنو په مرسته صحيح ځايونه پيدا کړي .



5- د درسی معاوناتو د بنیادی اصولو په حقله یوڅو تبصرې ،

(الف) دا درسی معاونات ماشوم ته مرکزي حیثیت ورکوي . ددې خبرې مطلب داده چې د ماشومانو مشغله دې د زده کړې او ښودنې هسته یا مغز وگرځول شي . د زده کړې په عمل کې د ماشومانو ته فعاله برخه ورکړه شي او زده کړه دې د ماشومانو دورځنی ژوند په تجربو ، پوهې او قابلیت باندې ولاړه وي .

د استاد د لارښودنې په رڼا کې به طالب علما د کار کتاب په استعمالولو سره د عمل کار کولو په وسیله ښه زده کړه وکړي ، خپل فکر به په خپله په کار واچوي او پخپله به د حل لارې پیدا کړي . ډېر او باقاعده مشق به طالب علما ددې جوگه کړي چې په لوستلو او لیکلو کې ښه ټکړه شي . داندي وال سره یوځای کار کول به طالب علما ته د قابلیت ورکړي چې د یو بل سره رابطه قائمه کړي او خپلو صلاحیتونو ته وده ورکړي . له دې سببه دې ډول کار ته په ډېرو مشقونو کې ځای ورکړی شوی دی . ډېرو ځایونو کې ویلی شوی دی چې د کار کتابونو کې د لیکلو نه مخکې دې د الفاظو او جملو د لیکلو مشق وکړي شي . که چېرې د استاد یقین حاصل شي چې دا عمل ترسره کېږي نو د لیکلو ، هې کولو او د کتابونو د صفایي معیار به ډېر ښه شي .

(ب) ماشومان یوازې د کتابونو نه زده کړه نه کوي . دوی هغه وخت ښه زده کړه کوي چې د خپلو جذباتو سره سره د زده کړې په عمل کې برخه واخلي او خپل ټول حواس لکه سترګې ، غوږونه او لاسونه په کار واچوي . له همدې وجه نه په کار ده چې د تدریس دپاره څومره چې ممکنه وي د حقیقي څیزونو نه کار واخیستل شي . ددې دپاره چې ماشومان پخپله حقیقي صورت حال او حقیقي څیزونه په طبیعت کې مشاهده او مطالعه کړي ښه به دا وي چې زده کړه کله کله د ټولګي د کمرې نه بهر وکړي شي .

(ج) په لومړي ټولګي کې د لوستلو د زده کړې دپاره د یوه صوتي طریقې ده . ددې مطلب داده چې د حروفو په اوازونو کې به تمیز کېږي او د نومونو او شکلونو سره سره به زده کول کېږي . د دویم ټولګي معلم به دا طریقه ضرور جاري ساتي .







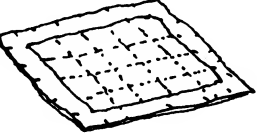
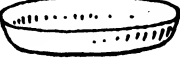
استاد به پخپله د الفبا د ټولو حروفو اوازونو او نومونو فرق باندې ځان پوهوي که چېرې ماشومان کوم یو لفظ نه شي ولاړول یا د حرف په حرف وېلو په مشقونو کې د مشکل سره مخ شي نو استاد به ددې مشکل د حل دپاره د طالب علماو رهځای داسې کوي چې د حروفو متعلقه اوازونه هغوی ته ورپه زړه کړي او په دې شان دغه مشکل حل کړي .

(د) لیکل او لوستل یو مربوط عمل دی خو د لوستلو سهم د لیکلو په نسبت فطرتاً زیات دی . 6- د ښوونکي لارښود پښتو عبارت داسې لیکل شوی دی چې پاکستانی او افغانی دواړه ډلې معلومان یې لوستل او پرې پوهېدل شي ، خو د طالب علماو د کار کتاب په دوه ډوله عبارتونو کې تیار شوی دی چې یو عبارت یې د افغانی او بل عبارت یې د پاکستانی سکولونو دپاره دی . ددې کتاب مشق پانډې د افغانی سکولونو دپاره دی .

نور یاداشتونه :

په ډېرو درسي پلانونو/ ورځني درسونو کې یادونه شوې چې ماشومان دې تصویرونه رڼه کړي چې د کار کتابونه یې ښایسته ولیدل شي . داسې مشقونه د دوی د لاسي خط ، توجه او د مشاهدې صلاحیت په ښه کولو کې مدد کوي . که چېرې رڼه پېښلونه نه وي نو تصویرونه یاد دوی برخې دې په احتیاط په پېښل توري کړي .

د ډرومبي ورپې درس خاکه پ 2-14	عنوان: د کور د څيزونو په باب خبرې کول؛ د الفاظو ليکل (خط) اولوستل
د شاگردانو/ استاد مشغلي	درسي معاونات
<p>1- دمشق پانږې پ 2-14-1 د سر الفاظو بيا لوستل؛ مقايسه کول او چک کول چې ايا الفاظ په صحيحو ځايونو کېنې ليکل شوي دي او کته؟</p> <p>2- په دويمه مشق پانږه کېنې د تصويرونو (رسمونو) مطالعه کول؛ د څيزونو نمونه اخيستل؛ پته لکول چې دا څيزونه په کور پورې تعلق لري.</p> <p>3- ددې څيزونو په باب خبرې کول؛ په دې څيزونو سره د خپلو تجربو په باب، ددې څيزونو د مقاصدو په حقله او پدې چې داڅه نه جوړ دي.</p> <p>4- د نورو هغو څيزونو په باب خبرې کول چې په کور کېنې ورته ضرورت وي.</p> <p>5- د استاد په مرسته د مشق پانږې د سر الفاظ لوستل؛ معلومول چې دا الفاظ د تصويرونو د پاره دي او دا هم معلومول چې د څو الفاظو د پاره تصويرونه جوړ شوي نه دي؛ دا الفاظ په منځني بکسوتو کېنې ليکل شوي دي.</p> <p>6- د يوانو يوال سره د لوستلو مشق کول؛ د يوکس د يولفظ لوستل او د بل کس ددغه لفظ متعلقه تصوير يا دغه متعلقه لفظ ته اشاره کول چې په منځني بکسوتو کېنې د مې. وار په وار.</p> <p>7- سلېټونو ته د نورو الفاظو نقلول.</p> <p>8- د مشق پانږې مکملول: (الف) - د تصويرونو د لاندې د متعلقه الفاظو ليکل. (ب) - د الفاظو د پاسه د الفاظو متعلقه تصويرونه جوړول. (ج) - د تصويرونو رنگول.</p>	<p>مشق پانږه پ 2-14-1</p> <p>مشق پانږه پ 2-14-2</p> <p>سلېټونه</p> <p>مشق پانږه پ 2-14-2</p>

پ 2-14	ښانک - منگی - لوښی - اندرپايه - برستن - جامې			
تنور - چاټی - بالټی - چوکی - قرآن - تبي				
				
<p>منگی</p> 	<p>اندرپايه</p> 	<p>چوکی</p> 	<p>بالټی</p> 	

دروېم ورپې درس		عنوان: زمونږ کور، دونړې وئيل او حلول ئې؛ د نوو الفاظو د لوستلو او ليکلو مشق کول
ځاکه		پ 2-14
د شاگردانو/استاد مشغلي		درسي معاونات
<p>1- دهغه څيزونو په حقله دونړې وئيل او حلول ئې چې په کور پورې تعلق لري؛</p> <p>(الف) - داستاد ديوڅو مثالونو ورکول لکه: «يوښته دے چې زمونږ په کور کښې دے او اوبه پکښې ساتو، داڅه ښه دے» ۹ د ماشومانو اټکل کول او وئيل چې «داڅو مښک دے» (ب) - دکور متعلقه څيزونو په باب پخپله د ماشومانو دونړې وئيل او حلول ئې.</p> <p>2- د يوشمېر په توره تخته د يو داسې څيز رسمول چې په کور پورې تعلق لري؛ دنورونه غوښتنه کول چې ددغه جوړ شوي څيز صحيح نوم دهغې په خوا کښې وليکي؛ داډول مشق په نورو څيزونو سره بيا کول.</p> <p>3- په دريمه مشق پاڼه کار کول: (الف) - د جمع جوړولو په کارځان پوهول؛ (ب) - يوپه يو ددغو الفاظو ټولگي ته لوستل او د جمع شکل ئې پيدا کول؛ (ج) - د جمع اشکال په خالي ستونزو (کالمون) کښې ليکل (استاد به په توره تخته د ليکلو په ذريعه د ځينو الفاظو په ليکلو کښې مدد کوي)</p> <p>4- په څلورمه مشق پاڼه کار کول: (الف) - د عنوان لوستل او پوهېدل چې د خالي ځايونو په ټولو سره جملې مکملول غواړي؛ (ب) - په پوښنيو دوو مثالونو په شريکه کار کول؛ معلومول چې د مشق پاڼو 1-3 پورې الفاظ په خالي ځايونو کښې ليکلي کېږي او ددې دپاره ديونه زيات امکانات موجود دي. (ج) - ديوانه يوال سره کار کول؛ د جملو لوستل او موزون الفاظ پکښې ليکل؛ (د) - د هرې جملې مختلف عبارتونه ټولگي ته لوستل.</p>		<p>نوره تخته</p> <p>مشق پاڼه پ 2-14-3</p> <p>مشق پاڼه پ 2-14-4</p>

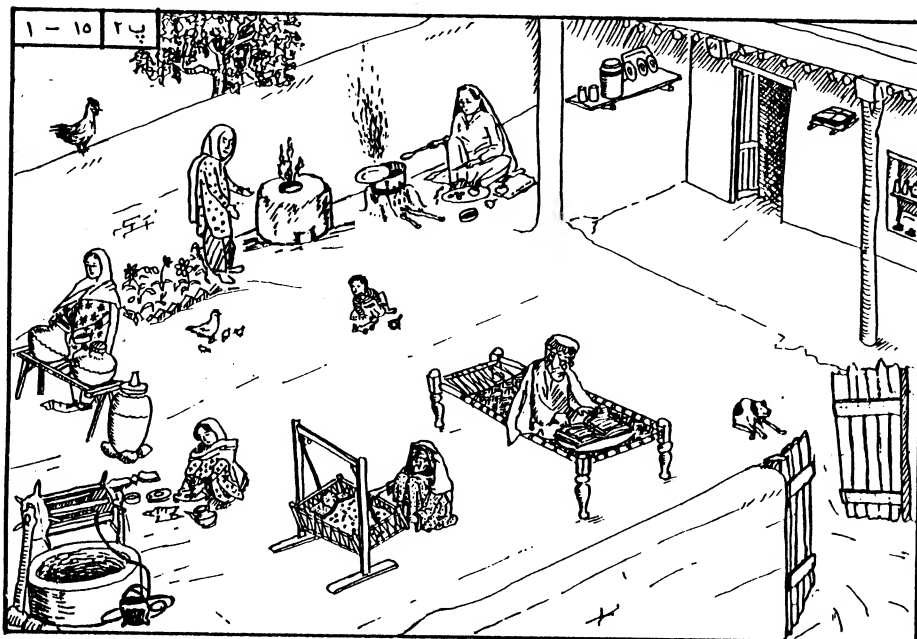
پ 2-14	يو/يوه	دوه	يو/يوه
د بوال	د بوالونه	فرش	دوه
بالتی		منکی	
برستن		ور	
چت		لوشی	
زانکو		ښانک	
ناوه		برنده	
کوهی		کوته	
طاق		نغری	
قلبي		لرکی	

خالي ځايونه ډک کړئ!		پ 2-14
مونږ څلور _____ لرو.	مونږ برنده لرو.	
_____ کښې اوبه وي.	_____ لري.	
_____ په فرش دی.	_____ په کور کښې ده.	
_____ نوی دی.	_____ کښې دی.	
_____ کښې لرگي دي.	_____ په طاق کښې وي.	
_____ ماشوم په _____ کښې دی.	_____ برنده کښې دی.	
_____ وړه ده.	_____ په چت کښې ده.	

پښتو- دويم ټولگه			عنوان: پۀ کور کښې کار کول	
پ 2-15				
د استاد مشغلې		د شاگرد مشغلې		درسي معاونات
<p>- د مشق پاڼې پ 2-15-2 عنوان پۀ توره تخته ليکل:</p> <p>”نمونې پۀ کور کښې هرڅوک کار کوي.“ (1)</p> <p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې جمله کلاس ته ولولي او تبصره پرې وکړي.</p> <p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې دخپلو کورونو د کار پۀ حقله خبرې وکړي، ممکن سوالونه:</p> <p>”پۀ کور کښې څۀ قسم کار کول شي؟“</p> <p>”دا کار څوک کوي؟“</p> <p>”دا کار کله کيږي؟“ او داسې نور.</p> <p>- طالب علمانو ته د مشق پاڼې پ 2-15-1 د مطالعه کولو غوښتنه کول.</p> <p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې څۀ دوي ويښ هغه دې پۀ تفصيل سره بيان کړي.</p> <p>- طالب علمانو ته پوښتنه کول چې ايا پۀ کور کښې نور فعاليتونه هم وي.</p> <p>- طالب علمانو ته پوښتنه کول چې ايا ټول انگړونه يوشان وي، ممکن سوالونه:</p> <p>”ايا پۀ ټولو کورونو کښې کوهي وي؟“</p> <p>”خلن د کوم ځای نه اوبه راوړي؟“</p> <p>”پاڅاپي (ټټي) چرته وي؟“ او داسې نور.</p> <p>- طالب علمانو ته پوښتنه کول چې دوي کوم قسم کار کوي.</p> <p>- د طالب علمانو رهنماي کول چې هغوي پۀ دې ځان پوه کړي چې هرچاله دکور پۀ کار کښې برخه اخيستل پۀ کار دي.</p>		<p>1- دکور د فعاليتونو پۀ حقله خبرې کول</p> <p>- جمله لوستل.</p> <p>- ديو طالب علم لوستل، د نورو تبصرې کول.</p> <p>- د مختلف قسمه کارونو پچقله خبرې کول، غونډ نيول، تبصره کول، د نورو کم پوره کول.</p> <p>- د مشق پاڼې مطالعه کول، د يو انگړ پښندل چې پۀ کښې ښخې او ماشومان پۀ کار مشغول دي.</p> <p>- د اشخاصو نومونه اخيستل او دوي فعاليتونه پۀ تفصيل سره بيان کول.</p> <p>- د هغو فعاليتونو پۀ حقله خبرې کول چې پۀ تصوير کښې نه دي ښودل شوي.</p> <p>- څۀ چې دوي پۀ خپل انگړ او پۀ نورو انگړونو کښې سره فرق لري دهغې پۀ حقله وښل.</p> <p>- دکور پۀ کار کښې چې دوي څنگه مرسته کوي دهغې بيان کول.</p> <p>- بحث کول او ځان پوهول چې هرچاله مرسته کول پکار دي چې پۀ چا کار د حده زيات نه شي.</p>		توره تخته
<p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې يو ځل بيا دکور د فعاليتونو نومونه واخلی. ځينې فعاليتونه پۀ توره تخته ښۀ ښايسته پۀ حاضر زمانه واحد غائب (هغه) کښې ليکل (2)</p> <p>- طالب علمانو ته د الفاظو د لوستلو غوښتنه کول، مرسته کول.</p> <p>- الفاظو ته بغير ترتيب نه اشاره کول.</p>		<p>2- داسې الفاظ راغونډول چې دکور فعاليتونه بيانوي</p> <p>- دکور د فعاليتونو نومونه اخيستل، د استاد د ليکلو مشاهدۀ کول، پۀ خاموشي لوستل.</p> <p>- الفاظ خوشځله کلاس ته لوستل.</p> <p>- دهغه الفاظو ځانله ځانله او پۀ گډه لوستل چې ورته اشاره شوې ده.</p>		توره تخته
<p>- طالب علمانو ته د مشق پاڼې پ 2-15-2 د مطالعه کولو غوښتنه کول.</p> <p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې اندي وال سره د مشق پاڼې د پيا سخي برخې منن ولولي، مرسته کول.</p> <p>- طالب علمانو ته د متن کلاس ته د لوستلو غوښتنه کول.</p> <p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې پۀ لاندې برخه کښې نامکملې جملې ولولي او د کڅ ايڅ نه انډول الفاظ معلوم کړي.</p> <p>- طالب علمانو ته د مکملو جملو د لوستلو غوښتنه کول.</p> <p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې پۀ بکس کښې د څلورو الفاظو مشق پۀ سلېټونو وکړي، بيا د لومړني پاڼې پۀ خالي ځايونو کښې وليکي او پۀ اخر کښې تصويرونه رنگ کړي.</p>		<p>3- د نورو الفاظو د ليکلو او لوستلو مشق کول</p> <p>- د مشق پاڼې مطالعه کول، هم هغه عنوان معلومول کوم چې پۀ شروع کښې پۀ توره تخته ليکل شوي وو.</p> <p>- جوړه جوړه لوستل.</p> <p>- د ځانله ځانله طالب علمانو لوستل، ديو طالب علم يو جله (خوشځله لوستل).</p> <p>- نامکملې جملې لوستل او د انډول لفظ د معلومولو کوشش کول.</p> <p>- يو بل پسې مکملې جملې لوستل.</p> <p>- پۀ خاموشي سره کار کول:</p> <p>(الف) د څلورو افعالو پۀ سلېټونو مشق کول.</p> <p>(ب) مشق پاڼه مکملول.</p> <p>(ج) د مشق پاڼې تصويرونه رنگول.</p>		مشق پاڼه پ 2-15-2
		<p>سلېټونه</p> <p>مشق پاڼه پ 2-15-1</p>		

(1) استاذ له دا عنوان بغيرد تبصرې نه ليكل پكار دى او بغير ددې تشرېح نه چې دا ديوې مشق پانې برخه ده. په شروع كېنې به د ماشومانو دكار كتابونه بندوي.

(2) استاذ له هغه ټول فعاليتونه چې ماشومانو بنودلى دى، ليكل نه دى پكار. خو مرف هغه چې په تقويې كېنې بنودل شوى دى او كه كېدې شي نو څه نور هغه فعاليتونه كوم چې په لوستلو كېنې اسان دى.



پ 2-15

زمونږ په کور کېنې هر څوک کار کوي!

اوس ورځ ده. سړي په پټي کېنې کار کوي. لوی ماشومان په ښوونځي کېنې دي. واره ماشومان او ښځې په کور کېنې دي.

وگورئ! ښځې کار کوي. بودی ښځه زانگو زنگوي. یوه

ښځه پخلی کوي. بله تنور اچوي. یوه بله لوبښي وینځي. دوی نور کارونه هم کوي. او بابا څه کوي؟ هغه قرآن لولي.

پخوي
سموي
وینځي
اغبري

ښځه جامې	هغه اوږه
څوک کټونه	بله ډوډی

د پښتو ژبې وړېښ درس : عنوان :	
د صحيح جملو جوړولو د پاره وركړې شوي الفاظ ترتيب كول	
خاكه	پ 2-15
د شاگردانو/ استاد مشغلي	درسي معاونات
<p>1- املا وئيل: (الف) - د استاد دهغه څلورو الفاظو يو بل پسې املا وئيل د كومو چې تېره ورځ په سلېټونو مشق شوي دي. (ب) - د طالب علماؤ د مشق پاڼې پ 2-15-2 د الفاظو سره خپل ليك مقابلې كول.</p> <p>2- د مشق پاڼې پ 2-15-2 د متن د لوستلو تكرار كول.</p> <p>3- د ماشومانو په تفصيل سره بيانول چې په كور كېنې څينې مشغلي څنگه ترسره كيږي مثلاً جا بې وينځل ؛ ډوډۍ تيارول ؛ كور مفاساتل اوداسې نور.</p> <p>4- په مشق پاڼه پ 2-15-3 كار كول:</p> <p>(الف) - د استاد په وركړې شوي ترتيب كېنې د پښتو ژبې جملې الفاظ په توره تخته ليكل ؛</p> <p>(ب) - د ماشومانو د الفاظو لوستل او معلومول چې دا يوه صحيح جمله نه ده ، دوى صحيح جمله والى ؛</p> <p>(ج) - د مشق پاڼې عنوان لوستل او د پښتو ژبې مثال د تكرار په ذريعه په كارځان پوهول .</p> <p>(د) - د هر مثال الفاظ كلاس ته لوستل او بيا الفاظ په صحيح ترتيب سره وئيل .</p> <p>(ه) - جوړه جوړه كار كول : صحيح جملې ليكل ؛ جملې لوستل (وار په وار)</p> <p>(و) - كلاس ته د جملو لوستل .</p>	<p>سلېټونه</p> <p>مشق پاڼې پ 2-15-2</p> <p>مشق پاڼې پ 2-15-3</p> <p>توره تخته</p>

دا جملې سمې كړئ !	
کوي کارونه د کور ښخې	لوي هره ورځ قرآن بابا
ښخې د کور	لور اچوي او مور تنور
کوي اوبه کلونه ماشومان	پاتې واړه کور کښې کيږي
زنگوي ښخه بوډۍ زانگو	سره يوبل مدد کوي ټول

<p>دویم ورپې درس</p> <p>عنوان: زمونږ کور: په کورکښې د فعالیتونو او څیزونو پخپله د ونډې جوړول</p> <p>او حل کول: په ورکړه شوو جملو کې مناسب افعال معلومول.</p>	<p>ځاګه</p> <p>پ 2-15</p>
<p>د درسي معاونات</p>	<p>د شاګردانو/استاد مشغلي</p>
<p>مشق پانډه پ 2-15-3</p>	<p>1- د ونډې جوړول او حل کول: (الف) - د استاد یو څو مثالونه ورکول: « دا زمونږ په کوټه کېږي دے ، مونږ په دې کېنې څیزونه اېږدو ، دا څه دی ؟ » د طالب علماؤ قیاس کول: الماری، تاخ (طاق)؛ یا « کله چې جامې خپرې شې ، مور پرې یو څه کوی ، دا څه دی ؟ » د ماشومانو قیاس کول: جامې وینځل؛ یا « د ډوډۍ پخولو ته مخکې زمونږ خور په اوږو یو څه کوی ، دا څه دی ؟ » د ماشومانو قیاس کول: اوږه اغېدل. (ب) د ماشومانو د کور د فعالیتونو او څیزونو په حقله پخپله د ونډې جوړول او حل کول.</p>
<p>مشق پانډه پ 2-15-3</p>	<p>2- د مشق پانډه پ 2-15-3 د صحیح جملو د لوستلو تکرار کول، خوځله لوستل (یو ماشوم یو جمله)</p>
<p>مشق پانډه پ 2-15-4 توره تخته</p>	<p>3- په مشق پانډه پ 2-15-4 کار کول: (الف) په کارخانې پوهول چې د نا مکملو جملو د پاره به صحیح فعل معلومول او غلط به چرخه کولې شې. (ب) - په توره تخته په ډومې مثال په یو ځای کار کول؛ (ج) - په خاموشۍ کار کول: جملې لوستل، غلط الفاظ چرخه کول او په خالي ځایونو کېښې صحیح الفاظ لیکل؛ (د) - صحیح جملې کلاس ته لوستل.</p>
<p>مشق پانډه پ 2-15-4 سلېټونه</p>	<p>4- صحیح جملې په سلېټونو نقل کول، خوځوله ټي مشق کول.</p>

<p>پ 2-10-4</p>	
<p>کوي کري اچوي</p> <p>پلار یوې _____</p>	<p>خوري مور جامې وینځي. څېښي وینځي</p>
<p>خوري اوبه کوي کيږي</p> <p>نازو ګلونه _____</p>	<p>ګندي خور ډوډۍ _____ پخوي اغري</p>
<p>لولي زنگوي اچوي</p> <p>مور تنور _____</p>	<p>وهي بوډۍ زانګو _____ کوي زنگوي</p>

د استاد مشغلي	د شاګرد مشغلي	درسي معاونات
<p>1- د طالب علمانو نه پوښتنه کول چې ایا دوی چېرته واده ته تللي دي.</p> <p>2- خبرول چې اوس به دوی د یو واده متعلق قېمې اوري.</p> <p>3- قېمې وئیل یا لوستل.</p> <p>4- طالب علمانو ته د سوالونو یا تبصرو غوښتنه کول.</p> <p>5- قېمې یوځل بیا وئیل یا لوستل.</p> <p>6- طالب علمانو ته پوښتنه کول چې د پلوشې اود هغې د خور پخپله د دوی څه یاد دی، د "پلوشه" او "سارا" نومونه په توره تخته لیکل.</p> <p>7- د طالب علمانو نه پوښتنه کول چې په واده کښې پلوشه پومیې ولې خوشحاله اوبیا خفه وه.</p>	<p>1- د واده ورځ "قصه باندې ځان پوهول"</p> <p>2- په خپل پټېر یا ګاونډي کښې د واده متعلق پخپلو تجربو خبرې کول.</p> <p>3- متوجه کېدل، قېمې اورېدو ته په ارام کښېناستل.</p> <p>4- قېمې ته غوږ نیول.</p> <p>5- ازادانه تبصرې کول، په کومو څیزونو چې نه پوهیږي، د هغو په حقله پوښتنې کول.</p> <p>6- یوځل بیا قېمې ته غوږ نیول.</p> <p>7- نومونه په خاموشۍ سره لوستل، د ځانله ځانله طالب علمانو د قېمې تفصیلات بیا وئیل.</p> <p>8- بحث کول اود پلوشې په صورت حال ځان پوهول؛ واده د خوشحالي موقع ده، خو د واده نه پس پلوشه خپل تاوان محسوسوي ځکه چې د هغې خور دکورته تللې ده؛ هغه په دې پوهیږي چې ناوې د مور پلار کور پرېږدي.</p>	<p>قصه ښلوله شوې ده</p> <p>توره تخته</p>
<p>1- طالب علمانو ته د مشق پانږې پ 2-16-1 د مطالعه کولو اوڅه چې دوئ ویني د هغې د وئیلو غوښتنه کول (2)</p> <p>2- د دې سوالونو په ذریعه د خبرو رښتیا کول. مثلاً:</p> <p>0. په جنګ کښې څوک برخه اخلي؟</p> <p>0. "خلق څنګه ښکاري؟"</p> <p>0. آیا دغه خاص کړوېونه دي؟</p> <p>0. مختلف خلق په جنګ کښې څه کوي؟</p> <p>0. خلق چېرته ځي؟</p> <p>0. دوی دکوم ځای ته راغلي دي؟</p> <p>3- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې د تصویر صورت حال په خپل کلي کښې د شوو تجربو سره مقابله کړي.</p>	<p>2- د واده د جنګ د یو تصویر په حقله خبرې کول (1)</p> <p>1- د مشق پانږې مطالعه کول، معلومول چې دا د یو واده جنګ ښائي، څه چې دوئ ویني د هغې په تفصیل سره بیا نول.</p> <p>2- داستاذ د سوالونو په رڼا کښې تصویر ته په غور کتل، ممکن سوالونه موندل؛ د نورو خبرو ته غوږ نیول؛ تبصره کول.</p> <p>3- څه چې دوئ مختلف یا یوشان ویني د هغې په حقله وئیل.</p>	<p>مشق پانږې پ 2-16-1</p>
<p>1- طالب علمانو ته پوښتنه کول چې څوک د مشق پانږې پ 2-16-1 عنوان لوستی شی، مرسته کول.</p> <p>2- عنوان په توره تخته لیکل، طالب علمانو ته د لوستلو غوښتنه کول، مرسته کول.</p> <p>3- طالب علمانو ته د تصویر لاندې د الفاظو د لیکلو غوښتنه کول؛ کله چې طالب علمان لوی نودغه الفاظ ښه ښایسته په توره تخته لیکل.</p> <p>4- طالب علمانو ته پوښتنه کول، چې څوک یو لفظ لوستی شی؟ تر هغه د طالب علمانو رښتیا کول ترڅو چې ټول الفاظ نه وی لوستي شوي.</p> <p>5- طالب علمانو ته د هغو الفاظو د لوستلو غوښتنه کول کومو ته چې د ۱ اشاره کوي.</p> <p>6- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې الفاظ سلبتوني ته نقل او مشق پرې وکړي، دې ته پس تصویر رنگ کول.</p>	<p>3- د نوو الفاظو لیکل او لوستل زده کول</p> <p>4- د ځانله ځانله طالب علمانو کوشش کول.</p> <p>5- ځانله ځانله او په ګډه لوستل.</p> <p>6- ځانله ځانله یا انډیوالانو سره د لوستلو کوشش کول.</p> <p>7- د ځانله ځانله طالب علمانو مخې ته راټول، یو لفظ ته اشاره کول، لوستل یې؛ کونړوتګرار کول.</p> <p>8- هغه الفاظ په ګډه لوستل چې استاذ ورته اشاره کوي.</p> <p>9- سلبتوني ته د الفاظو نقل کول او مشق کول تر هغه چې دوی یې په اسانه سره ولیکي شی؛ تصویر رنگ کول.</p>	<p>مشق پانږې پ 2-16-1</p> <p>توره تخته</p> <p>توره تخته</p> <p>سلبتوني</p> <p>مشق پانږې پ 2-16-1</p>

(1)، د جنج تصوير به د هر کلي صورت حال سره برابر په نۀ خورع ځکه چې د مختلفو علائقو رسم و رواج هو بهو يو شان نه دے . کله چې تصوير مطالعه کول او بحث پرې کول شي نو طالب علما کول شي چې دخپل کلي صورت حال سره فرق معلوم کړي . په شروع کښې طالب علما ته داو کيږي ورکول پکار دي چې تصوير ته په غور وگوري او څه چې دوى ويغ په تفصيل ئې بيان کړي .

(2)، په دې قدم کښې ماشومانو له پکار دي چې بغير د استاذ د مداخلت نه صورت حال بيان کړي او څومره طالب علما چې ممکن وي په بحث کښې دې برخه واخلي . ورپسې قدمونو کښې استاذ له پکار دي چې د مختلفو تفصيلاتو معلومولو دپاره د بحث رهنمائي وکړي . مثلاً په جنج کښې څوک برخه اخلي ، مختلف خلق څنگه ښکاري ، دوى څه کوي ، سړي څه کوي ، ښځې څه کوي ، ماشومان څه کوي او داسې نور .

د واده ورځ

پلوشه او سارا خويندې وې . پلوشه کشره او سارا مشره وه . سارا به پلوشې ته د شپې خوږې خوږې قمې کولې . يوه ورځ د سارا واده وو . دغه ډېره ښايسته ورځ وه . نمر خاتۀ کاوندیان راټول شول . چا د حجرې په انگرې کښې تمبو لگولو ؛ چاکتونه سمول او درې ئې غورولې . بلې خواته د مېلمنو دپاره د ډوډۍ تياره کيدو . پلوشه هر شى ته حيرانه وه . کله به ئې يوځاى ته کتل او کله بل ځاى ته او کله به خور ته راغله . هغه په کټ ناسته وه . او ملگرې ترې چاپېره وې . پلوشې به منډه کړه بهر ته به لاړه . مېلمانه به ډلې ډلې راتلل . سړي به حجرې ته او ښځې به کور ته ننوتلې . هرچا ښايسته جامې اچولې وې ؛ د پلوشې جامې هم ښايسته وې او ماشومانو سره ئې لوبې کولې ؛ هغه په گنډه گونډه کښې ډېره خوشحاله وه . مېلمنو ډوډۍ وخوړه . پلوشه بهر ولاړه وه ؛ نور ډېر مېلمانه ئې وليدل ؛ په منډه منډه کور ته را ننوتله . نوى مېلمانه راوړسېدل . پلوشه اوس ددې مېلمنو په تماشا شوه . يو او بل ته به ئې کتل . بيا خور ته ورغله ؛ خو خور ئې اوس په ډولۍ کښې ناسته وه او مخ ئې په ښايسته لويته پټ وو . لږه شېبه روسته دعا وشوه او ډولۍ پورته کړې شوه ؛ جنج رول شو . پلوشې ته دا يوه لويه ښکاره کېده او په دې خيال وه چې خور به مې بهرته راشي ؛ خوشپه شوه او خور ئې را نغله . د مور سترگې ئې تر غوږې ښکارېدې . پلوشه پوه شوه چې اوس خونه سارا په کور کښې شته او نه هغه خوږې خوږې قمې .



د پښتو وړېښ درس		عنوان: واده: يو مربوط متن لوستل؛ د ساده جملو د ليکلو مشق کول
ځاګه		پ 2-16
د شاګردانو/ استاد مشغلي		درسي معاونات
<p>1- د تېرې ورځې قيمې تکرارول: څو مړه تفصيلات چې ممکن وي وئيل شي.</p> <p>2- په دويمه مشق پاڼه کارکول:</p> <p>(الف) - د استاد نوي الفاظ: پلوشې - ليدلې - روان - ګرځي - تيارې - بهر - ښه ښايسته</p> <p>په توره تخته ليکل، د طالب علمانو د يوېو لفظ لوستل،</p> <p>(ب) - يو اندې وال سره د متن لوستل؛</p> <p>(ج) - په ګڼ اړخ کښې ورکړې شوي مناسب الفاظ په خالي ځايونو کښې ليکل؛</p> <p>(د) - متن کلاس ته لوستل، پوښتنيو طالب علم يوه جمله، بيا ټول متن په يوځای.</p> <p>3- د طالب علمانو د جنج په حقله درې جملې وئيل:</p> <p>(الف) - د استاد په توره تخته ليکل مثلاً: دا واده جنج دے - د هر چا جامې نوې دي.</p> <p>خلق د زلمی کورته ځي.</p> <p>(ب) - د طالب علمانو د جملو ترهڼې په تکرار سره کاپي کول چې دوی شي</p> <p>په اسانه وليکله شي.</p>		<p>مشق پاڼه پ 2-16-2</p> <p>توره تخته</p> <p>توره تخته</p> <p>سلېټونه</p>

پ 2-16	پلوشه د خور په واده کښې څه ويښي؟
جنج	پلوشه د خور _____ کښې ډېر څه ويښي. هغه
ډولۍ	ګوري چې کور کښې او بهر ډېر خلک دي.
واده	خلک کله _____ خوري او کله د _____
ډوډۍ	تياړی کوي. ماشومان کله کور ته او کله بهر ته
جامې	ځي. هر چا نوې _____ اچولې دي. د پلوشې جامې هم
	نوې دي. هغه د ماشومانو سره ګرځي او ورسره لوبې
	کوي. کله چې خوري په _____ کښې کښېښي او
	جنج روان شي نو پلوشه کور ته راځي.
	ايا تاسو هم د چا واده ليدلی دی؟

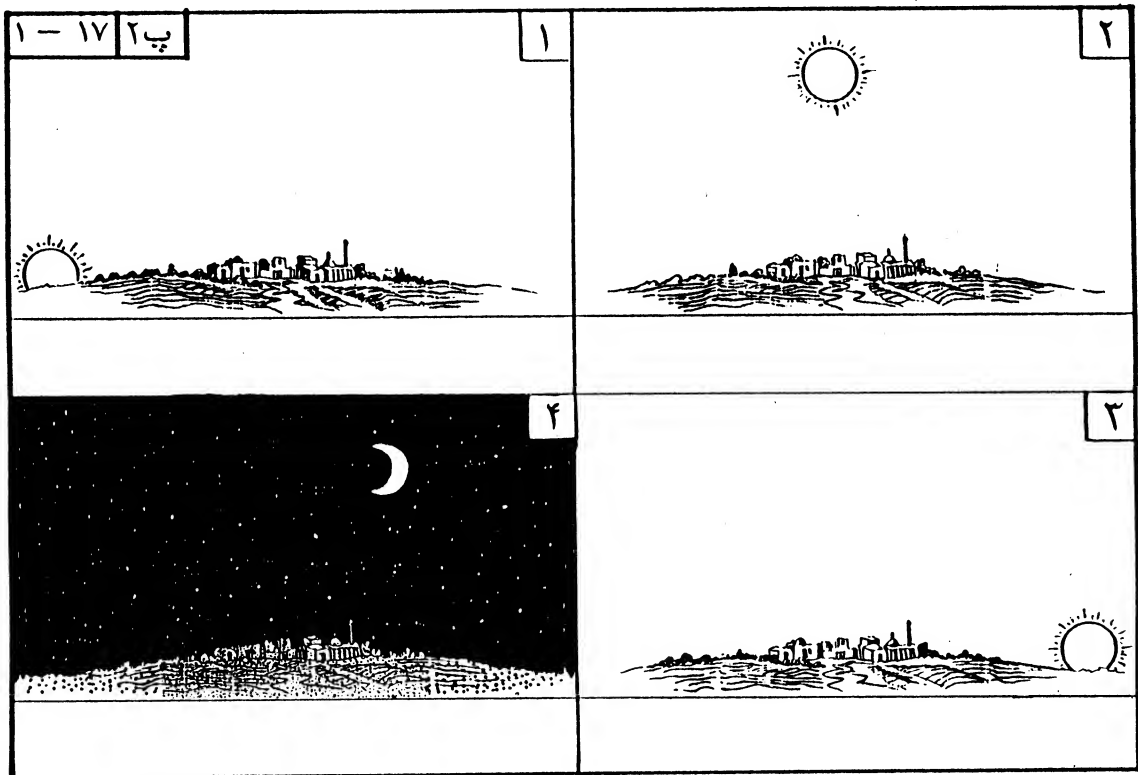
<div> <div>دویم ورپې درس</div> <div> <div>عنوان: واده؛ انډول سوالونه او جوابونه؛ واده سره د تړل شوو اسمونو</div> <div>د جمع او مفرد اشکالو مشق کول</div> </div> </div>		<div> <div>ځاکه</div> <div>پ 2-16</div> </div>
د شاگردانو/استاد مشغلې		درسي معاونات
<p>1- د دويمې مشق پانزې متن بيا لوستل .</p> <p>2- په درېيمې مشق پانزې کارکول: (الف) - عنوان لوستل، د کار معلومول؛ (ب) - په يوځای د نومې مثال لوستل؛ (ج) - جوړه جوړه کارکول: يو سوال لوستل او د هغه د انډول ځواب معلومول، په جواب د متعلقه سوال نمبر ليکل؛ کلاس ته د سوالونو او جوابونو د لوستلو په ذريعه چک کول (يو طالب علم يو مثال) .</p> <p>3- په څلورمې مشق پانزې کارکول: (الف) - د عنوان لوستل؛ ځان پوهول چې يا د جمع يا د مفرد شکل به معلومولی شئ (دواړه اشکال په مشق پانزې کښې ورکړي شوي دي، خو په مختلفو ځايونو کښې)؛ (ب) - د يو يو طالب علم کلاس ته د الفاظو لوستل؛ (ج) - د غيب شکل په اضافه کولو سره کلاس ته د الفاظو لوستل د يو يو طالب علم په ذريعه (يو طالب علم، د الفاظو يوه جوړه)؛ (د) - په خاموشي کارکول، د متعلقه کالم نه د نقل کولو په ذريعه غيب الفاظ په مناسب ځايونو کښې ليکل .</p> <p>4- په مشق پانزې پ 2-16-3 کښې د يو انډيوال سره د لوستلو ترهغې مشق کول چې متن په روانه سره ولوستلې شخ: د يو طالب علم يو سوال لوستل، د يو بل کس مناسب جواب لوستل؛ وار بيه وار .</p>		<p>مشق پانزې پ 2-16-2</p> <p>مشق پانزې پ 2-16-3</p> <p>مشق پانزې پ 2-16-4</p> <p>مشق پانزې پ 2-16-3</p>

<div> <div>پوښتنې او ځوابونه</div> <div>پ 2-16-3</div> </div>	
1	د چا د خور واده دی؟
2	د پلوشې د خور څه نوم دی؟
3	مېلمانه چېرته ځي؟
4	سارا ډولۍ کښې چېرته ځي؟
5	جنگ ته پس پلوشه څه کوي؟
6	پلوشه څه ته گوري؟
7	پلوشه او ماشومان څه کوي؟
<div> <div>پ 2-16-4</div> <div>ډېر / ډېرې</div> </div>	<div> <div>يو / يوه</div> <div>يو / يوه</div> </div>
ناوې	مېلمانه
خپلوان	ډولۍ
ډولۍ	گاونډۍ
واده	ناويانې
مېلمه	دوستان
زلمي	خپل
دوست	زلمی
گاونډيان	ودونه

د استاد مشغلي	د شاگرد مشغلي	درسي معاونات
<p>1- په نظم ځان پوهول</p> <p>طالب علمان خبرول چې دوی به یونظم اوري.</p> <p>نظم لوستل یا وئیل؛ تکرارول ئې. (1)</p> <p>د ماشومانو نه خواست کول چې د نظم په حقله څه ورته په یادوی هغه ووايي.</p> <p>طالب علمانونه په نظم د تبصرې کولو غوښتنه کول؛ ممکن سوالونه مثلاً:</p> <p>• نظم د الله په حقله څه وایي؟</p> <p>• هغه څه پیدا کړی دی؟</p> <p>• د الله د تخلیق سره نور څه تعلق لري؟</p> <p>کوم چې په نظم کښې نه دی ذکر شوی؟</p> <p>• په خاص ډول په نظم کښې ستاسو څه خوښ دی؟</p> <p>• په ژوند کښې د ټولونه زیات ستاسو څه خوښ دی؟</p>	<p>1- په نظم ځان پوهول</p> <p>متوجه کېدل.</p> <p>اورېدل (د کار کتابونه به بند وي)</p> <p>ځانله ځانله طالب علمان د نظم برخې وایي؛ نور ئې اوري.</p> <p>ځانله ځانله طالب علمان جوابونه وایي او تبصره پرې کوي. نور ورته غوږ نیسي او په هغه څه خبرې کوي، څه چې دوی پېژني.</p>	<p>نظم په مشق پانړه</p> <p>پ 2-01- اکښی دے</p>
<p>2- تصویرونه نظم سره تړل.</p> <p>طالب علمانونه غوښتنه کول چې د کار کتابونه پرانیزي او د مشق پانړې پ 2-01- تصویرونه وکړي.</p> <p>تصویرونه چې څه بنایي د هغې دوئیلو غوښتنه کول.</p> <p>تصویرونه د کتلو، په نظم د سوچ کولو او څه چې دوی ویني د هغې دوئیلو غوښتنه کول.</p> <p>طالب علمانونه پوښتنه کول، "تاسو خپل ځانونه په تصویرونو کښې چرته وینئ؟"</p> <p>(2) بیر بحث رهنمائی کول.</p>	<p>2- تصویرونه نظم سره تړل.</p> <p>تصویرونه مطالعه کول.</p> <p>د تصویرونو تشریح کول.</p> <p>نظم را یادول او معلومات چې تصویرونه هم هغه څه بنایي څه چې نظم وایي؛ د ځانله ځانله طالب علمان تشریح کول.</p> <p>معلومات چې په تصویرونو کښې ماشومان بنودل شوي دی، متعلقه تصویرونو ته اشاره کول، تصویرونه خپلو ځانونو سره تړل.</p>	<p>مشق پانړه پ 2-01-1</p>
<p>3- د نظم پرمخې برخه لوستل</p> <p>په پرمخې شپږو شعرونو کښې د هغو الفاظو د موندلو غوښتنه کول کوم چې دوی پېژني.</p> <p>د هغو الفاظو د لوستلو غوښتنه کول کوم چې دوی پېژني.</p> <p>د یو مکمل شعر د لوستلو هېښنه د کوشش کولو غوښتنه کول؛ د نوو الفاظو په معنی معلومولو کښې مرسته کول. (3)</p> <p>ځانله ځانله طالب علمانونه د دوو شعرونو د لوستلو غوښتنه کول.</p> <p>د پرمخې شپږو شعرونو د زیاتې یادولو د پاره وخت ورکول؛ یو څو طالب علمانونه د دې شعرونو په یادولو د وئیلو غوښتنه کول. (4)</p> <p>په خاموشۍ د کار کولو خواست کول کله چې دوی تصویرونه ښه ښایسته رڼکوي.</p>	<p>3- د نظم پرمخې برخه لوستل</p> <p>پرمخې شپږو شعرونو لوستل؛ خپلوانو ته والوسره خبرې کول؛ معلومات چې دوی د پر زیات الفاظ لوسته شي.</p> <p>د ځانله ځانله طالب علمانو کلاس ته هغه الفاظ لوستل چې دوی ئې پېژني.</p> <p>د یو یو طالب علم د نظم د پرمخې شپږو شعرونو د لوستلو کوشش کول.</p> <p>مختلفو طالب علمانو کښې د هر یو دوه شعرونه لوستل.</p> <p>پرمخې شپږو شعرونو زیاتې یادول؛ د ځانله ځانله طالب علمانو د شپږو شعرونو د زیاتې وئیلو کوشش کول.</p> <p>4 تصویرونه رڼکول</p> <p>تصویرونه رڼکول.</p>	<p>مشق پانړه پ 2-01-1</p>

د درسي معاونات	د شاګرد مشغلي	د استاد مشغلي
<p>مشق پانډه پ 2-17-1</p>	<p>1- په هغو تصویرونو بحث کول او ځان پوهول چې د ورځې مختلف وختونه ښائي؛ د څلورو نوو الفاظو خط زده کول</p> <p>- تصویرونه مطالعه کول او چې څه ویني هغه بیانول .</p> <p>- تصویرونه یو بل پسې بیانول .</p> <p>- د نمر د پوزیشن (مقام) په حقله فرقونه معلومول .</p> <p>- معلومول چې تصویرونه سحر، غرمه، مازیګر او شپه ښائي؛ د استاد لیکلو ته په غور کتل؛ الفاظ لوستل .</p> <p>- د نمر د مختلفو مقامونو په حقله خبرې کول .</p> <p>- په تصویرونو کښې د ښودل شوو وختونو مطابق د خلقو د مشغلو یو بل پسې نومونه اخیستل .</p> <p>- په سلېټونو د الفاظو نقل کول او مشق کول، سلېټونه د مشق پانډه په بکسونو کښې الفاظ لیکل .</p>	<p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې رومۍ مشق پانډه مطالعه کړي او چې څه پکښې ویني هغه ووايي؛ دومره ماشومانو ته د څه وئیلو اجازت ورکول چې څومره ممکن وي.</p> <p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې هر تصویر په تفصیل سره بیان کړي.</p> <p>- د طالب علمانو ته غوښتنه کول چې په څلورو تصویرونو کښې فرقونه وښائي .</p> <p>- طالب علمانو ته د وئیلو غوښتنه کول چې هر تصویر د ورځې کوم وخت ښائي؛ د متفق کېدو نه پس څلور الفاظ په توره تخته لیکل: سحر، غرمه، مازیګر، شپه (2)</p> <p>- په طالب علمانو دا تشریح کول چې دوی ته د څه نه پته لګېدې شي چې په تصویرونو کښې د ورځې څلور وختونه ښودل شوي دي.</p> <p>- په تصویرونو کښې په ښودل شوو وختونو کښې چې خلق څه کوي هغه په طالب علمانو وئیل .</p> <p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې په سلېټونو دغه څلور الفاظ نقل کړي او مشق یې دي وکړي او بیا دې د تصویرونو لاندې په متعلقه بکسونو کښې ښه ښایسته ولیکي.</p>
<p>توره تخته</p>	<p>2- تصویرونو سره د تړل شوو جملو جوړول، لوستل او لیکل</p> <p>- جملې وئیل لکه: سحر موندن پاڅو؛ سحر موندن چای څښو، د شپې موندن خوب کوو، او دا سې نور .</p> <p>- د هر تصویر د پاره د یوې جملې انتخاب کول مثلاً سحر موندن چای څښو. غرمه موندن ډوډۍ خوړو. مازیګر موندن لوبې کوو. د شپې موندن څملو، د استاد لیکل ته په غور کتل، په خاموشۍ لوستل .</p> <p>- د استاذ د اشارې کولو سره د ځانله ځانله طالب علمانو لوستل .</p>	<p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې په تصویرونو کښې په ښودل شوو وختونو کښې موندن څه کوو په ساده جملو کښې بیان کړي.</p> <p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې د هر تصویر د پاره د یوې داسې جملې انتخاب وکړي چې دوی یې په اسانه لیکل شي؛ منتخب شوې جملې په توره تخته لیکل .</p> <p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې جملې کلاس ته ولولي، جملو ته په غیر د ترتیب نه اشاره کول .</p>
<p>سلېټونه</p>	<p>3- د جملو د لیکلو مشق کول</p> <p>- په سلېټونو د جملو نقل کول او مشق کول؛ تصویرونه رنگ کول.</p>	<p>- طالب علمانو ته غوښتنه کول چې جملې په سلېټونو نقل کړي او تر هغه دې مشق وکړي شي چې په یادو یې ولیکي شي، بیا دې تصویرونه رنگ کړي.</p>

- 1، دورځي د وختونو متعلق د سبقونو درس ورکول به استاذ د موبوط تعليمي نصاب د مقاصدونه خبر کړي. دا موضوع د «سائنس» مضمون سره تعلق لري، خو د دې موضوع د زده کړې مطلب دا هم ده چې شاگردان په ژبه کينې په پوهېدلو، خبرې کولو، لوستلو او ليکلو کينې تکره شي. دا د ژبې او د يو بل مضمون د يوځای تدریس او متقابلو تعاون يو ښه مثال ده.
- دې موضوع ته د داخلېدو د پاره د ماشومانو د ورځني ژوند تجربه يو مهم بنياد ده.
- 2، ماشومان دورځي د مختلفو وختونو پخپله تجويز وړاندې کول شي خو په بحث سره دا خبره واضح کېدې شي چې سحر، غرمه مازيگر او شپه مناسب الفاظ دي. دا په ليکلو او لوستلو کينې اسان دي. دورځي د نورو وختونو د پاره الفاظ به په ورپسې سبق کينې زده کړې شي.



د شاعرانو/استاد مشغلې	درسي معاونات
<p>1- تکرار: د تېرې ورځې جملې لوستل؛ د پوښه مشق پانزې تصويرونو سره جملې يوځای کول؛ د ورځې څلور وختونه او متعلقه مشغلې راپيلول.</p> <p>2- دويمه مشق پانزې مطالعه کول، درسمونو په حقله خبرې کول، د استاد په مرسته پرې ځان پوهول: نمر د ورځې په مختلفو وختونو کېنې زمونږ ورځنۍ ژوند ټاکي؛ نمر په مختلفو مقامونو (ځايونو) کېنې ليدل کېږي؛ د نمر پر پواته نه نمر خاته پورې نمر نه ليدل کېږي.</p> <p>3- د ورځې د وختونو د پاره ټول ورکړي شوي الفاظ لوستل؛ د مشق پانزې د خالي ځايونو د پاره اندول الفاظ معلومول او د مشق پانزې د سر نه دا الفاظ په جوړو شوو کرښو کېنې نقل کول</p> <p>4- د ورځې د مختلفو وختونو الفاظ لوستل؛ د مشق پانزې لاندې جمله لوستل.</p> <p>5- په صحيح ترتيب په يادو د ورځې د وختونو د نومونو اخيستلو کوشش کول.</p> <p>6- د درېمې مشق پانزې عنوان لوستل، ځان پوهول چې په جملو کېنې څو غلط دي، په پوښو دوو جملو په يوځای کار کول، د وخت نامناسب لفظ چرځه کول، په جوړ شوي خالي ځای کېنې مناسب لفظ ليکل، صحيح جملې لوستل.</p> <p>7- انډيوال سره په خاموشي کار کول: (الف، مشق پانزې مکملول؛ (ب، د جملو د لوستلو مشق کول؛ (ج، په خالي ځايونو کېنې د ليکل شوو يوڅو الفاظو په سلېټونو مشق کول مثلاً مازيگر، نمر خاته، سحر، غرمه.</p>	<p>مشق پانزې 1-17-2</p> <p>مشق پانزې 2-17-2</p> <p>مشق پانزې 3-17-2</p> <p>سلېټونه</p>

سهار - غرمه - مازيگر - ماښام - شپه

ماسپښين

لمر پر پواته

لمر خاته

په _____ کېنې مونږ لمر نه وينو.

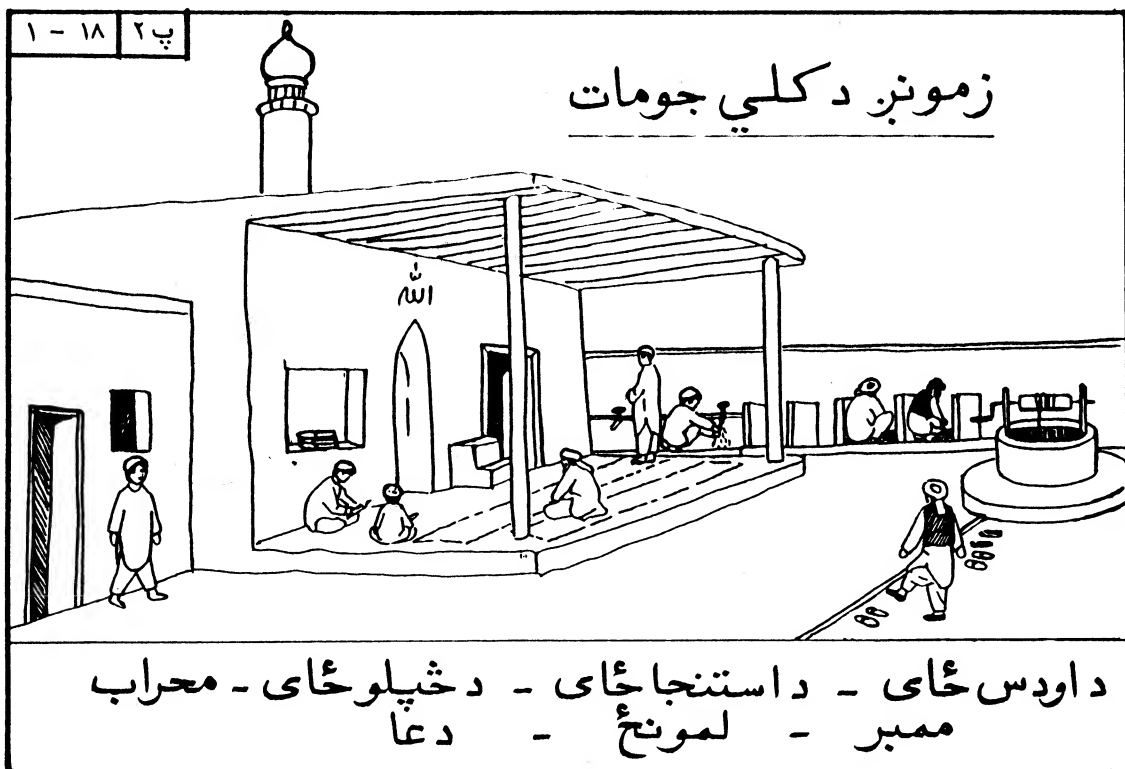
ایا دا جملې سمې دي؟	پاڼه ۲۳-۱۷
سهار کریم ویده کیږي.	۱ ماسخوتن
ماسپښين پلوشه ښوونځي ته ځي.	۲
مازيگر سليم ډوډۍ خوري.	۳
ماښام بزگر په پټي کېنې يوې کوي.	۴
لمر خاته ماشومان ښوونځي ته ځي.	۵
لمر پر پواته اکرم لوبې کوي.	۶
غرمه خلک دمه کوي.	۷
شپه د کار د پاره ده.	۸
ماسخوتن شپون گډې بزې څروي.	۹

د دویم ورپې درس		عنوان: د ورځې د وختونو په حقله یو متن لوستل؛ په خالي ځایونو کې غیب افعال لیکل
خاکه		پ 2-17
د شاگردانو/استاد مشغلې		درسي معاونات
<p>1- په صحیح ترتیب دورځې وختونه یادول: د یو طالب علم په یادو د وختونو د وئیلو کوشش کول، د نورو د دې مشق پانږې سره مقابله کول (څو ځله یې تکرارول)</p> <p>2- د دریمې مشق پانږې صحیح جملې کلاس ته لوستل، یو ماشوم یوه جمله، د نورو مقابله کول.</p> <p>3- په څلورمه مشق پانږه کارکول: (الف، د عنوان لوستل؛ (ب، د کڅ اړخ ټول الفاظ لوستل، ځان پوهول چې دا الفاظ به په خالي ځایونو کې لیکل کېږي؟ (ج، یو اتدې وال سره کارکول: د متن لوستل، خالي ځایونو کې متعلقه الفاظ لیکل؛ (د، کلاس ته د متن لوستل، یو طالب علم یوه جمله، د نورو مقابله کول؛ 4- د ټول متن لوستل. (الف، د ډېرو طالب علمانو د ټول متن کلاس ته لوستل، د نورو طالب علمانو د لوستلو سره سم د الفاظو لاندې خپلې کوټې وړل؛ (ب، یو اتدې وال ته د متن لوستل، وار په وار. 5- په سلېټونو د دریمې مشق پانږې د ځنې جملو د لیکلو مشق کول مثلاً دریم، اووم او اتم نمبر جملې ځکه چې کپي کول یې اسان دي.</p>		<p>مشق پانږه پ 2-17-2</p> <p>مشق پانږه پ 2-17-3</p> <p>مشق پانږه پ 2-17-4</p> <p>مشق پانږه پ 2-17-3 سلېټونه</p>

پلوشه په شپه او ورځ کېږي	
نیسي خوري ځي کيري خشي راځي	پلوشه سهار وختي پاڅي. لمونځ کوي او بيا چای _____ . لمر خاته ښوونځي ته _____ . غرمه کور ته _____ . ډوډۍ خوري. د ماسپښين د لمونځ نه پس دمه کوي. بيا د ماشومانو سره مازيگر لوبې کوي. لمر پرېاته کور ته راځي، د ماښام ډوډۍ _____ . ماسخوتن د مور پلار خبرو ته غوږ _____ . بيا ويده _____ او ټوله شپه خوب کوي.

پښتو- دويم ټولګه		عنوان: زمونږ د کلي جومات (۱)
پ 2-18		
د استاد مشغلي	د شاګرد مشغلي	درسي معاونات
<p>د طالب علما نونه غوښتنه کول چې دوی د جومات پخپله څه پوهيږي (2)</p> <p>طالب علما نونه د وټيلو غوښتنه کول چې خلق په جومات کيښي څه کوي.</p> <p>طالب علما نونه د وټيلو غوښتنه کول چې خلق جومات ته کله ځي. (3)</p> <p>طالب علما نونه د وټيلو غوښتنه کول چې خلق د نمونځ کولو نه مخکيښي څه کوي.</p> <p>طالب علما نونه غوښتنه کول چې په دې حقله سوچ وکړي چې خلق جومات ته ولې ځي؛ د يوبخت رهنماي کول.</p>	<p>1- وټيل چې دوی د جومات اود نمونځ په حقله څه پوهيږي</p> <p>جومات ته د تللو، هلته د خلکو د عمارت اوداسې نورو په حقله وټيل، د پرتفصيلات وټيل.</p> <p>د مختلفو مشغلو پخپله خبرې کول، د ډېرو طالب علما نورو برخه اخيستل</p> <p>د نمونځ د مختلفو وختونو پخپله خبرې کول.</p> <p>د اودس کولو پخپله خبرې کول.</p> <p>څه چې دوی سوچ کوي په دې حقله وټيل، په دې ځان پوهول چې کله خلق نمونځ کوي نو دوی الله ته سجده کوي اودا بچې جومات د نمونځ کولو د پاره يو عام ځای ده خود ځيني نورو وجو هاتو په بناء خلق په نورو ځايونو کيښي هم نمونځ کوي، مثلاً: بنډي عام طور سره په کور کيښي نمونځ کوي.</p>	
<p>طالب علما نونه غوښتنه کول چې مشق پاڼه پ 2-18-1 کيښي تصوير مطالعه کړي اوڅه چې پکيښي دوی ويښ هغه ووايي.</p> <p>طالب علما نونه غوښتنه کول چې د جومات د مختلفو برخو نومونه واخلې؛ مرسته کول.</p> <p>طالب علما نونه غوښتنه کول چې د دوی د کلي د جومات او د تصوير په جومات کيښي مشابهت او فرق معلوم کړي.</p>	<p>2- د يو تصوير په حقله خبرې کول چې د کلي يو جومات ښايي.</p> <p>تصوير مطالعه کول اوڅه چې ښودل شوی دی په تفصيل سره د هغې بيانول.</p> <p>د جومات د مختلفو برخو معلومول او نومونه ئي اخيستل؛ مثلاً د اودس ځای، ممبر، محراب.</p> <p>مشابهت او فرق معلومول مثلاً مناره ئي اوچته ده، کور په کيښي نشته، زمونږ د جومات د پاسه ګنبد ده او داسې نور.</p>	<p>مشق پاڼه پ 2-8-1</p>
<p>طالب علما نونه د عنوان د لوستلو غوښتنه کول.</p> <p>طالب علما نونه غوښتنه کول چې د مشق پاڼې په اخر کيښي د الفاظو د لوستلو کوشش وکړي؛ د طالب علما نود لوستلو د پاره الفاظ په توره تختنه په احتياط سره ليکل.</p> <p>طالب علما نونه غوښتنه کول: "څوک د دې الفاظونه يو لفظ لوستي شي؟" تر هغه د کلاس رهنماي کول چې ټول الفاظ ولوستي شي.</p> <p>طالب علما نونه د هغه الفاظو د لوستلو غوښتنه کول کومو ته چې هغه اشاره کوي.</p> <p>طالب علما نونه غوښتنه کول چې ځيني الفاظ لکه ممبر، محراب، نمونځ، اودس، دعا په سلېټونو نقل کړي او مشق ئي وکړي، تر هغې چې په اسانه ئي وليکي شي، بيا دې تصوير رنگ کړي.</p>	<p>3- د جومات متعلق يو څو الفاظ زده کول.</p> <p>لوستل.</p> <p>د خپلو ګواښو يا نو په ذريعه د الفاظو د ولاړولو کوشش کول.</p> <p>د ځانله ځانله طالب علم مخي ته را تلل، يو لفظ لوستل؛ د نورو ځانله ځانله او په ګډه تکرار کول.</p> <p>کومو الفاظو ته چې استاذ اشاره کوي د هغوي په ګډه لوستل.</p> <p>په خاموشي کار کول؛</p> <p>(الف): په سلېټونو ځيني الفاظ نقل کول او مشق ئي کول.</p> <p>(ب): تصوير رنگ کول.</p>	<p>مشق پاڼه پ 2-18-1</p> <p>توره تختنه</p> <p>سلېټونه</p> <p>مشق پاڼه پ 2-18-1</p>

- 1- جومات ته تلل د ماشومانو د تجربو برخه ده. د جومات متعلق درس د تجربو لور ته را اړول او د ماشومانو په دې حقله خبرې کول چې دوی د ځینې تفصیلاتو سره اشنا کړي، د مربوط نصاب په مضمون کې شامل دی. هم دغسې دا درسي یونټ به ماشومان د دې موضوع د اهمو او د بار بار استعمالېدونکو الفاظو د لوستلو او لیکلو جوگه کړي.
- 2- د دې قدم په دوران کې دې استاذ په خپله د تبصرې کولو نه بهیر ماشومان خبرو کولو ته پرېږدي. هغه دې وخت په وخت د ماشومانو حوصله افزائی وکړي چې په هغې تبصره وکړي څه چې نورو ماشومانو وئېلی دی. د راتلونکي بحث د پاره د ماشومانو ځینې بیانونه اهم کېدای شي او استاذ له دې په ذهن کې کښېنول پکار دی چې روستو بیا د دې حواله ورکړي.
- 3- لکه چې په مخکښې یونټ کې ئې زده کړې دي ماشومان به د دې جوگه وی چې دورځي وختونه صحیح طریقې سره استعمال کړي.



<div> <div> د دویم ورپې درس </div> <div> عنوان: </div> </div>	
<div> <div>څاځه</div> <div>پ 2-18</div> </div>	زموږ د کلمې جومات ؛ د یو متن لوستل
<div> <div>د شاگردانو/استاد مشغلې</div> <div>درسي معاونات</div> </div>	
<div> <div> <p>1- د مشق پاڼې پ 2-18-2 الفاظ تکرارول: (الف) د استاد د دریو الفاظو املا وټیل - یو بل پسې د ماشومانو په سلېټونو لیکل؛ (ب) د استاد د الفاظو په توره نخته لیکل، د ماشومانو مقابله کول، اصلاح کول؛ (ج) هم دغسې درې نورو الفاظو سره کول.</p> <p>2- په مشق پاڼه پ 2-18-3 کښې د صحیح بیانونو بیا لوستل.</p> <p>3- په مشق پاڼه پ 2-18-4 کار کول: (الف) د استاد د نورو الفاظو یو بل پسې په توره نخته لیکل، د ماشومانو د الفاظو د لوستلو کوشش کول؛ (ب) دا الفاظ په تکرار سره لوستل؛ (ج)، اندې وال سره کار کول: د ټول متن لوستل؛ (د)، څه چې په متن کښې لولی، د ماشومانو د هغې وټیل (ه)، کلاس ته د متن په تکرار سره لوستل: اول یو طالب علم یوه فقره، بیا د دوو نه د درې جملو په قدمونو کښې.</p> <p>4- د مشق پاڼې پ 2-18-3 د صحیح بیانونو نه د دوه یا درې بیانونو په سلېټونو د لیکلو مشق کول. نورې تبصرې: (ا)، نوی الفاظ دادی: اول، وباسی - صف - ودرېږی - قرآن.</p> </div> </div>	<div> <div> <p>سلېټونه</p> <p>توره نخته</p> <p>مشق پاڼه پ 2-18-3</p> <p>مشق پاڼه پ 2-18-4</p> <p>توره نخته</p> <p>مشق پاڼه پ 2-18-3</p> <p>سلېټونه</p> </div> </div>

پ 2-18

۴-۱۸

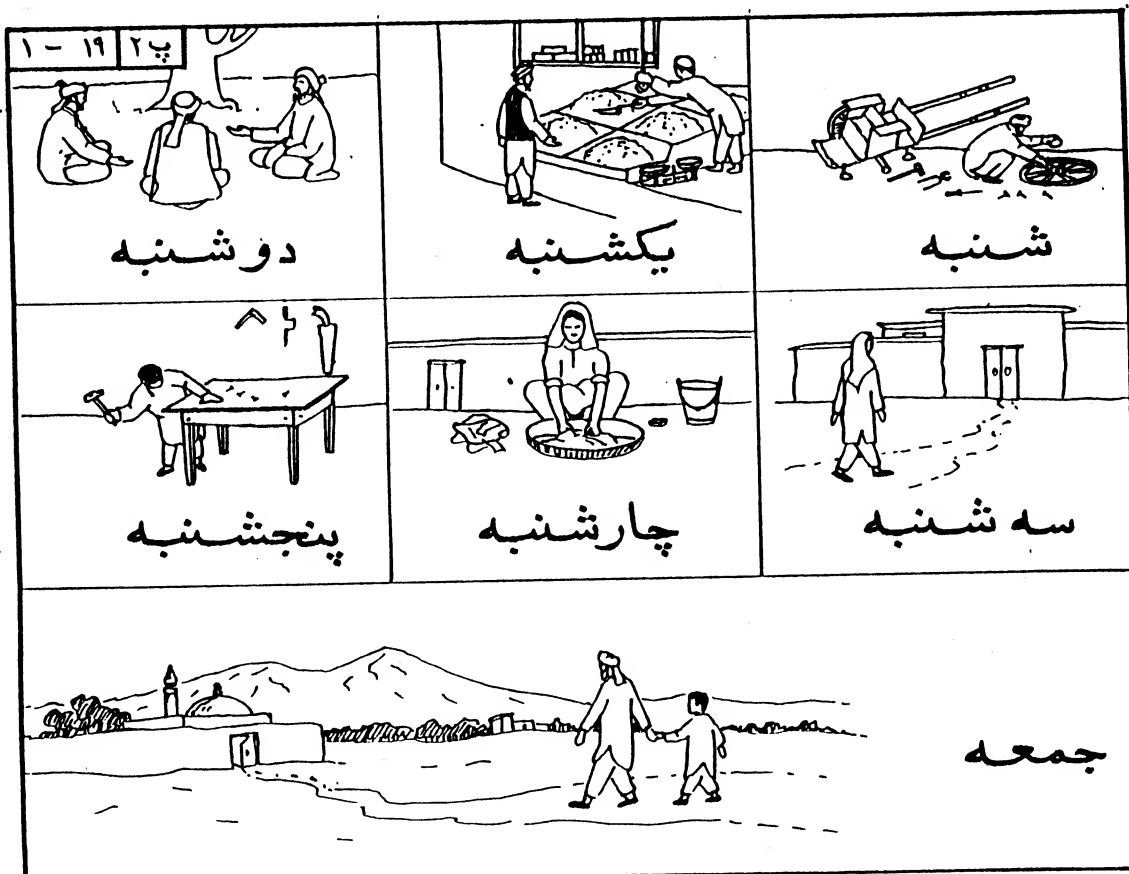
خلک هره ورځ جومات ته ځي .

هلته پينځه وخته لمونځ کوي . اول جومات ته بهر
 بوټان وباسي . بيا دوی اودس کوي او په صف ودرېږي
 لمونځ کوي . لمونځ ته پس دعا کوي . بيا استاد سره
 قرآن لولي . په اخر کښې هغوی بوټان اچوي او
 کور ته ځي .
 د جمعې په ورځ ملا په ممبر د قرآن نه خبرې
 کوي . خلک د هغه خبرو ته غوږ نيسي .

د استاد مشغلې	د شاګرد مشغلې	درسي معاونات
<div> <ul style="list-style-type: none"> د طالب علمانو نه پوښتنه کول، نن دڅه ورځ ده؟ طالب علمانو نه پوښتنه کول چې دوی نه د هفتې نورې کومې ورځې معلومې دي. طالب علمانو نه پوښتنه کول چې په کومه ورځ دوی سکول ته نه ځي. په طالب علمانو وښل چې دجمې په ورځ سکول ولې نه وي، که ضرورت وي نور ښايي معلومات ورکول (۱) طالب علمانو نه پوښتنه کول، په يوه هفته کېنې څو ورځې وي؟ طالب علمانو نه غوښتنه کول چې ټول نومونه ووايي، څنگه چې طالب علمان دغه نومونه ووايي د هغو په نوره تخته لیکل (2) طالب علمانو نه د نومونو د لوستلو غوښتنه کول، د ضرورت په وخت مرسته کول. طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د هفتې د ورځو صحيح ترتيب معلوم کړي، په نوره تخته په صحيح ترتيب دغه نومونه لیکل. د هفتې ورځې چې څنگه په يو بل پسې راځي په سمه ترتيب يې په طالب علمانو لوستل. طالب علمانو نه پوښتنه کول، ورځې په يادوڅوک وييل شې؟ </div>	<div> <p>1- د ورځو نومونه زده کول</p> <ul style="list-style-type: none"> قياس کول يا ددغه ورځې نوم اخيستل. کومې ورځې چې دوی پېژني، نومونه يې اخيستل؛ د نورو غورځول. معلومول: جمعه دجمې د ورځې په حقله چې څه ورته معلوم دی د هغې وښل. قياس کول، صحيح تعداد معلومول؛ اووه. د هفتې د ټولو ورځو نومونه اخيستل. ځانله ځانله او په کچه لوستل. صحيح ترتيب معلومول. لوستل. د ځانله ځانله طالب علمانو په يادو ورځې وښل، دنورو غورځول، مرسته کول. </div>	<div> <p>نوره تخته</p> <p>نوره تخته</p> </div>
<div> <ul style="list-style-type: none"> طالب علمانو نه د مشق پاڼې پ 2-19-1 په پاسخه برخې کېنې د تصويرونو مطالعه کولو غوښتنه کول اوڅه چې دوی ويي د هغې پخپله وښل. طالب علمانو نه د نومونو د لوستلو غوښتنه کول. طالب علمانو نه غوښتنه کول چې تصويرونه يو بل پسې بيان کړي. طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د ورځې د نوم په استعمالو سره د هر تصوير د پاره يوه جمله ووايي مثلاً: د هفتې په ورځ تهانگې والا تانگه جوړوي، مرسته کول. طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د مشق پاڼې د جملو د پاسه عنوان ولولي. د طالب علمانو نه د پومچه جملې د لوستلو غوښتنه کول، مدد کول. طالب علمانو نه غوښتنه کول چې نورې نامکملې جملې ولولي او انډيوال سره د جملو انډول تصويرونه معلوم کړي. طالب علمانو نه غوښتنه کول چې جملې کلاس ته ولولي. </div>	<div> <p>2- تصويرونه بيانول؛ جلي او تصويرونه جوړکول</p> <ul style="list-style-type: none"> د مشق پاڼې مطالعه کول، معلومول چې اووه تصويرونه دي او د هر تصوير د لاندې د يوې ورځې نوم ليکله شوي دي. نومونه لوستل. تصويرونه بيا ټول. د متعلقه ورځې د نوم استعمالولو په ذريعه د هر تصوير د پاره جملې وښل. د عنوان بيا بيا لوستل. د دغه جملې لوستل، معلومول چې دا جمله دجمې د ورځې سره برابره راځي. د نامکملو جملو په دوه دوه کسه لوستل، د جملو انډول تصويرونه معلومول، د ورځې د لفظ سره جملې لوستل. د ځانله ځانله طالب علمانو لوستل (يو طالب علم يوه جمله)، د نورو غورځول، چک کول. </div>	<div> <p>مشق پاڼه پ 2-19-1</p> </div>
<div> <ul style="list-style-type: none"> طالب علمانو نه غوښتنه کول چې په سلېټونو د ورځو نومونه نقل کړي او مشق يې وکړي او بيا د مشق پاڼې په خالي ځايونو کېنې مناسب نومونه وليکي او بيا تصويرونک کړي. </div>	<div> <p>3- د نوو الفاظو د ليکلو مشق کول</p> <ul style="list-style-type: none"> په خاموشۍ کار: (الف) - تر هغې د الفاظو نقل کول او مشق کول چې دوی يې په اسانه وليکله شي. (ب) - بيه مشق پاڼه کېنې خالي ځايونه ډکول. (ج) - تصويرونه رنگول. </div>	<div> <p>مشق پاڼه پ 2-19-1</p> <p>سلېټونه</p> </div>

1، غالباً چې ماشومانو ته به د جمعې دورې اهم خصوصيات معلوم وي. مثلاً:
 د جمعې په ورځ خلق دمه کوي - د جمعې ورځ د خاص عبادت ورځ ده - د جمعې
 په ورځ د مسلمانانو چټي وي ..
 که چېرې دوی دا تفصيلات هېر کړي وي نو استاد دې ئې په يادولو کې مرسته وکړي.

2، په دې مرحله کې استاد له په صحيح ترتيب کې د نومونو لیکلو کوشش نه دے پکار. ترتيب به ماشومان پخپله معلوموي. هغه دې خپل ليک ته داسې ترتيب ورکړي چې روستو بيا په خاص ترتيب سره د نومونو لیکلو د پاره خالي ځای وي.




د هفتې ورځې


- 1- د جمعې په ورځ بابا او کریم یو ځای جومات ته ځي.
- 2- د _____ په ورځ ټانګې والا ټانګه جوړوي.
- 3- د _____ په ورځ د سلیم پلار سودا اخلي.
- 4- د _____ په ورځ مشران خبرې کوي.
- 5- د _____ په ورځ پلوشه د خور کورته ځي.
- 6- د _____ په ورځ د نازو مور جامې وینځي.
- 7- د _____ په ورځ ترکان مېز جوړوي.

۱. که ممکن وي نومعلم دې نظم زباني يادکړي . په هرحال نظم دې په معنا اواز او په مناسب انداز کينې په مزه مزه واورول شي . معلم له دايقيني کول پکار دي چې طالب علما په توجه اوري او د طالب علما د کار کتابونه بند دي .
۲. په دې قدم کينې دې استاذ د طالب علما په دې د پوهولو رهنمائي وکړي چې دوي هم مخلوق سره تعلق لري او دا خبره دوي په خپلو الفاظو کينې بيا نوله شي . مثلاً زه يو ماشوم يم . زه دخپل مور پلار يا ځمکنو وغيره سره مينه کوم . زه دوستان لرم وغيره . زه الله پيدا کړم . زما مور پلار الله پيدا کړي دي او داسې نور .
۳. کله چې طالب علما پخپله يولفظ نه شي ولاړول نو استاذ دې دا په توره تحت ته وليکي او دلفظ د جوړولو دپاره دې دطالب علما لارښودنه په دې کينې وکړي چې د حروفواوازونه راپه زړه کړي او سره يوځای ئي کړي . پکار ده چې طالب علما د لانورو سختو الفاظو په لوستلو په خپله شروع وکړي (کتابي علامه وگورئ!!)
۴. استاذان دې د زباني يادولو د پکيرنه وکړي . خودوي دې خامخا په زباني يادولو زور نه ورکوي . دوي دې دهغه طالب علما ته هم تعريف وکړي څوک چې ددې سرف يوه برخه يادوله شي .


پ ۲ - ۱ - ۱

الله پاک

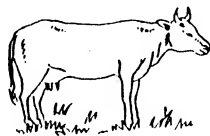





که ونه ده که ځمکه دی
که باغ دی که ځمکه دی




که غوا ده او که مېښه
که چرک دی او که چرکه




دا واړه د الله دي
هم ستادي هم زما دي



مور پلار چې که بابا دی
مخلوق د پاک الله دی




زه هم بې بنيادم يم
دده ثنا ته سم يم



ماشوم دی که بوډا دی
خپل کار لره پيدا دی

هغه دی که هغوی دي
په دې خبره پوی دي

هم تاسويې ثنا کړئ
بنايسته يې چې پيدا کړئ



خالق چې د دنيا دی
زمونږه پاک الله دی

د پرمې وړپې درس		عنوان: د هنې ورځې؛ د الفاظو زباني مشق کول؛ د دوی لیکل او لوستل (۱)
ځاګه		پ ۱۹-۲
د شاګردانو/ استاد مشغلي		درسي معاونات
<p>۱- د ورځې نومونه تکرارول او په سلسله کښې ورته ترتيب ورکول:</p> <p>(الف) - د استاد د اوو طالب علمانو نه د کلاس مخې ته د راتلو غوښتنه کول، هريو ته په لاس کښې يو کاغذ ورکول چې پرې د يوې ورځې نوم دے؛ (ب) - د طالب علمانو دغه نومونه لوستل؛ (ج) - په سلسله کښې ورځو ته ترتيب ورکول، د هغې ورځې نه شروع کول؛ نومونه په ترتيبې سلسله لوستل؛ (د) - نورو طالب علمانو سره دوه درې ځله تکرارول (په سلسله کښې ترتيب ورکول په مختلفو لمريزو سره کېدے شي: مخې ته ولاړ طالب علمان دې پخپله ځان په ترتيب کړي يا دې نور طالب علمان دوی ته په صحيح ترتيب کښې د ودرېدلو د پاره ولټي).</p> <p>۲- د مشق پاڼې پ ۱۹-۲-۱ متن بيا لوستل.</p> <p>۳- په يادو د هغې ورځې وټيل.</p> <p>۴- په مشق پاڼې پ ۱۹-۲-۲ کارکول: (الف) - د مشق پاڼې، مشق پاڼې، مشق پاڼې، مشق پاڼې سره په دې تعلق مطالعه کول، په کار ځان پوهول چې د ورځې خاص نومونه به په خالي ځايونو کښې ليکلي شي؛ (ب) - په يوځای په پومبو دوو مثالونو کارکول؛ (ج) - يوانه يوال سره کارکول، متن لوستل، خالي ځايونو کښې د ليکلو د پاره الفاظ معلومول؛ د فقرو لوستل وار په وار؛ (د) - کلاس ته د جملو لوستل.</p> <p>۵- خالي ځايونه وکول: (الف) - د يو يو لفظ په سلېټونو مشق کول؛ (ب) - دا په مناسب ځايونو کښې ښه ښايسته ليکل.</p>		<p>اوو د کاغذ ټکري بيا اوو سلېټونه</p> <p>مشق پاڼې پ ۱۹-۲-۱</p> <p>مشق پاڼې پ ۱۹-۲-۲</p> <p>سلېټونه مشق پاڼې پ ۱۹-۲-۲</p>

د دې وړپې درس پخپله نورې تبصرې


(۱) استاد دې د کاغذ اوو ټکري داسې تيارې کړي چې په هريو د يوې ورځې نوم ښه ښايسته او غټ ليکلی شوی وي. که کاغذ نه وي نو استاد دې اوو سلېټونه استعمال کړي.

پ ۱۹-۲	<h2 style="text-align: center;">خالي ځايونه ډک کړئ!</h2> <p>د شنبې نه پس د يکشنبې ورځ وي.</p> <p>د يکشنبې نه پس د _____ ورځ وي.</p> <p>د _____ نه پس د سه شنبې ورځ وي.</p> <p>د سه شنبې نه پس د _____ ورځ وي.</p> <p>د _____ نه پس د پنجشنبې ورځ وي.</p> <p>د پنجشنبې نه پس د _____ ورځ وي.</p> <p>د _____ نه پس د شنبې ورځ وي.</p> <p>په هفته کښې _____ ورځې وي.</p>
--------	---

<div>دویم ورپې درس</div> <div>عنوان: د هفتې ورځې ؛ یومتن لوستل چې مشغلې ، دورځې وخنونه او د هفتې ورځې لړۍ .</div>	<div>ځاځه</div> <div>پ 2-19</div>
د درسي معاونات	د شاگردانو/استاد مشغلې
<div>مشق پانږه پ 2-19-2</div> <div>مشق پانږه پ 2-19-3</div> <div>سلېښونه</div>	<ol style="list-style-type: none"> د یوې لوبې کولو په ذریعه د هفتې د ورځو مشق کول : (الف)- یو طالب علم د هفتې د یوې ورځې نوم اخلي او یو بل طالب علم راغواړي چې د ورپسې ورځې نوم واخلې، د صحیح ورځې د نوم اخیستلو نه پس دا طالب علم یو بل طالب علم راغواړي چې د ورپسې ورځې نوم واخلې او داسې نور؛ (ب) - یو طالب علم د هفتې د یوې ورځې نوم اخلي او یو بل طالب علم د هغې نه مخکینې ورځې د نوم اخیستلو د پاره راغواړي. د صحیح ورځې د نوم اخیستلو نه پس دا طالب علم د هفتې د یوې بلې ورځې نوم اخلي او یو بل هم جاعتي راغواړي چې د ورپسې ورځې نوم واخلې او داسې نور؛ (ج) - په هر حالت کېنې د مخکینیځه ورځې د پوښتنې کولو په ذریعه په دواړو طریقو لوبه کېدای شي . د مشق پانږه پ 2-19-2 متن لوستل؛ چک کول او یا صحیح کول چې ایا الفاظ غلط لیکل شوي دي؛ کلاس ته د متن لوستل . په مشق پانږه پ 2-19-3 کارکول؛ (الف) - یو ځای د عنوان لوستل؛ (ب) - یو انډیوال سره د متن لوستل؛ (ج) - کلاس ته د متن لوستل؛ (د) - د متن آخر کېنې د سوال پخپله خبرې کول؛ (ه) - د ورځې د نوم استعمالولو په ذریعه د دې سوال د پېر ځوابونه معلومول . د لیکلو مشق کول؛ (الف) - د کوم سوال چې په سلېښونو مشق کېږي د هغه د دریو ځوابونو په تعبیرونو کېنې مرسته کول، مثلاً دا درې ځوابونه : زه هره ورځ سکول ته ځم - زه د سکول نه پس د کور کار کوم - زه مازیکر لوبې کوم . (ب) - د طالب علماوو په سلېښونو پښه ښایسته د ځوابونو لوستل او مشق کول ترهغې چې دوی دا جملې په اسانه ولیکل شي .


پ 2-19-3

پلوشه په هفته کېنې څه کوي ؟



پلوشه هره ورځ سهار ښوونځي ته ځي . د ښوونځي نه پس د شنبې په ورځ د کور کار هم کوي . د یکشنبې په ورځ ماسپښین د مور سره جايي وینځي . د دوشنبې په ورځ مازیکر د پلار سره د دوکان نه سودا اخلي . د سه شنبې په ورځ ماښام د مور سره پخلی کوي . د چارشنبې په ورځ ماسپښین ورور ته خط لیکي . د پنجشنبې په ورځ مازیکر باغ ته ځي . د جمعي په ورځ رخصتي وي . پلوشه ښوونځي ته نه ځي .

تاسو په هفته کېنې څه کوئ ؟



پښتو- دويم ټولګه		عنوان: د الفاظو نن - سبا - بل سبا په ارتباط د «به» په استعمال سره د افعالو مستقبل شکل معرفي کول (۱)
پ 2 - 20		
داستاد مشغلي	د شاګرد مشغلي	درسي معاونات
د طالب علمانوته پوښتنه کول چې سبا به تاسوڅه کوئ ؟ وئيل چې يو طالب علم به د نورو طالب علمانوته پوښتنه کوي، کوم طالب علم چې جواب ووايي نو همدغه طالب علم به د بل طالب علم نه پوښتنه کوي او همدغسې به سلسله روانه وي (2)	۱- د يوې لويې په ذريعه د لفظ «سبا» استعمالول <u>په صحيح جملو کښې</u> - د بېل بېل طالب علم داسې جوابونه وئيل : «سبا به زه د کاکا کور ته ځم» ، «سبا به زه په پټۍ کښې د پلار سره مرسته کوم» او داسې نور . - سوالونه او جوابونه د يو زغږ په شکل وئيل ؛ د يو ماشوم پوښتنه کول : «سبا به ته څه کوي ؟» د بل ماشوم جواب وئيل او د همدغه ماشوم د کوم بل ماشوم نه پوښتنه کول او داسې نور (سوال ايکي يوشان د څو جوابونه ئې مختلف دي) .	
د الفاظو نن - سبا - بل سبا په توره تخته ليکل . د طالب علمانوته ددغه الفاظو د لوستلو غوښتنه کول . په غږ د ترتيب نه دغه الفاظونه اشاره کول ، د طالبانو نه غوښتنه کول چې په يو اواز ئې ولولي . د طالب علمانوته غوښتنه کول چې ددې الفاظو داستعمالو مثالونه ورکړي . په طالب علمانو د نن - سبا - بل سبا د نومونو وئيل . د طالب علمانوته غوښتنه کول چې ددې الفاظو مشق په سلېټونو وکړي . غوښتنه کول چې څوک په توره تخته ددې الفاظونه يو لفظ په يادو ليکله شي ؟ (3)	۲- د الفاظو نن - سبا - بل سبا لوستل اوليکل زده کول ؛ دا الفاظ په صحيح طريقه استعمالول - د استاد ليکلونه کتل ، په خاموشۍ سره ئې لوستل . - د ځانله ځانله طالب علم لوستل . - کله چې استاد يو لفظ ته اشاره کوي په يواوازي ئې لوستل . - د جملو دوئيلو کوشش کول ، معلومول چې دا درې ورځو يوه سلسله ده . - د بېل بېل طالب علم داسې جملې وئيل : مثلاً : نن د مېر دده ، سبا به وي ، بل سبا به وي . د نورو متکرارول . - ددغه نوو الفاظو مشق په سلېټونو کول . - د بېل بېل طالب علم يو يو لفظ په توره تخته ليکل ؛ د نورو ورته کتل ؛ شايد اصلاح ئې کول .	توره تخته

- (1) ماشومان عموماً د مستقبل شکل په «به» سره په صحيح طريقه استعمالوي. د مستقبل په شکل کښې فعل په حاضر زمانه کښې استعمالېږي، صرف لفظ «به» ورسره اضافه کېږي. له دې وجهې نه ئې کوم خاص مشق ته ضرورت نشته. خود الفاظ «نن، سبا او بل سبا» صحيح استعمال تشرېح، پوهېدنه او مشق غواړي. دا ددې درسي پلان پوځيخه اراده ده. درسي پلان دا اراده نه لري چې د مستقبل زمانې په جوړښت کښې ژور معلومات وپاندي کړي.
- (2) د خبرو کولو لويې لکه د سوال او جواب دا سلسله، ډېرو ماشومانو ته د څه ونيولو موقع ورکوي. استاد به دې خبرې ته ښه توجه کوي چې هرڅل بدل يا بل طالب علم ته وار ورشي. خودا د خبرو کولو لوبه صرف هغه وخت کته لري چې ماشومان مکلي او صحيح جملې ووايي، استاد به دې خبرې ته ډېر اهميت ورکوي.
- (3) څنگه چې ښاگردانو ته الفاظ په يادو ليکل په کار دي نو کله چې په توره تخته الفاظ ليکي نو ورته گوري به نه، ددې خبرې مطلب دا ده چې د لوستلو او چک کولو نه به روسته هرڅل الفاظ ولنيږي او بيا به ئې په يادو ليکي.

پ ۲۰ - ۱

نن - سبا - بل سبا

پلار وايي:

نن جمعه ده، ماسپېښين به زه جومات ته ځم.

سبا له شنبه ده، زه به په پټو کښې کار کوم.

بل سبا له يکشنبه ده، زه به نوې جامې اخلم.

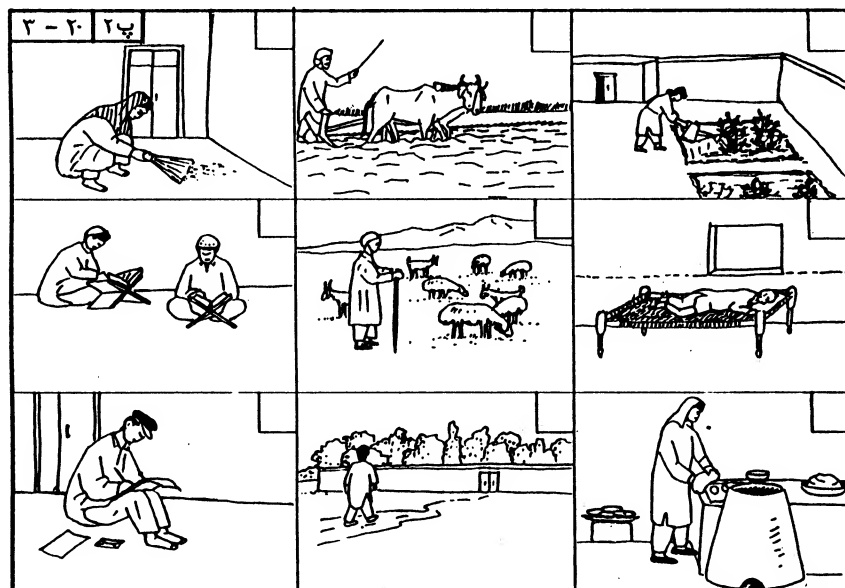
مونږ وايو:

نن _____ ده، مونږ به د ښوونځي سبق _____.

سبا _____ ده، مونږ به _____.

بل سبا _____ ده، مونږ به _____.

د درسي معاونات	د شاګردانو/استاد مشغلې
توره تخته	<p>1- په مختلفو مشقونو کېنې د هنې ورځې تکرارول:</p> <p>- ورځې په یادو وئیل</p> <p>- تېره ورځ معلومول</p> <p>- ورپسې ورځ معلومول</p> <p>- د اسناد دورځې یو نوم په توره تخته لیکل، مثلاً جمعه د جمعې دورځې نه ځکېنې او ورپسې ورځ معلومول او ورته نژدېکې ئې لیکل د ماشومانو په ذریعه: زیارت جمعه خالی</p> <p>2- په دریځه مشق پانډه کارکول: (الف): تصویرونه مطالعه کول؛ بنود لې شوي مشغلې تشریح کول؛ (ب): دورځې د وختونو په استعمال د تصویرونو انډول جملې وئیل؛ (ج): د یو انډیوال سره کارکول: د مشق پانډېکې په لاندیځه برخه کېنې جملې څو څو ځله لوستل؛ تصویرونه او جملې مقابله کول؛ تصویرونو ته خپل مناسب شمېره ورکول؛ (د): ټولګی ته جملې لوستل (یو ماشوم یوه جمله)؛ د تصویرونو شمېرې د یو انډیوال سره چک کول.</p> <p>3- درنګولو او لیکلو د مشق د پاره د هر ماشوم د خپلې خوینې درې جملې او د هغوی متعلقه تصویرونه انتخابول:</p> <p>(الف): درېکې انتخاب شوي تصویرونه رنګول.</p> <p>(ب): په سلېټونو د دغه درېکې جملو مشق کول.</p>
مشق پانډه 2-20-3	
سلېټونه	



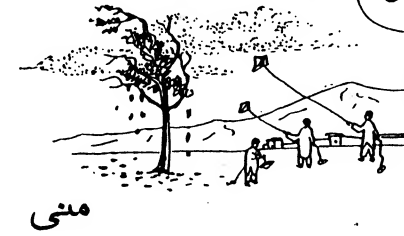



د هر تصویر سره کومه جمله لکي؟

- د شنې په مازیګر به بزګر په پټي کېنې یوې کوي.
- هره ورځ سهار وختي شپون ګډې بزې څروي.
- د دوشنې په مازیګر به پلوشه کلونه اوبه کوي.
- مور به ټول کور د سه شنې په ورځ جارو کوي.
- کله کله بابا غرمه په کور کېنې خوب کوي.
- هر ماښام مور په تنور ډوډۍ پخوي.
- زین پلار ته په هفته کېنې یو خط لیکي.
- نن مازیګر به زه باغ ته ځم.
- مونږ به سبا وختي قرآن لولو.

د استاد مشغلي	د شاګرد مشغلي	درسي معاونات
<p>د طالب علمانو نه د مشق پانږې پ 2-21-1 د مطالعه کولو او د پوښتنو سره د هغې په تصويرونو د بحث کولو غوښتنه کول .</p> <p>د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې په تصويرونو تبصرې وکړي (2)</p> <p>د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې بېل بېل تصويرونه په تفصيل سره بيان کړي ، بحث رهتائي کول .</p> <p>د طالب علمانو نه د مشق پانږې په منع کښې د الفاظو د لوستلو غوښتنه کول .</p> <p>د طالب علمانو نه پوښتنه کول چې يو کال څه معنی لري ؟ (3)</p> <p>په تصويرونو کښې د نورو الفاظو د لوستلو غوښتنه کول ، که ضرورت وړو د "موسم" د معنی تشرېح کول .</p> <p>د طالب علمانو نه د موسمو په باب د معلوماتو غوښتنه کول ؛ په موسمو کښې د فرقونو په پيدا کولو کښې مرسته کول .</p> <p>د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د موسمو نومونه په ترتيب سره ووايي . (4)</p> <p>په نوره نخته د څلورو واړو موسمو د الفاظ ليکل ؛ په غير ترتيب نه دغه الفاظونه د لوستلو د پاره اشاره کول .</p>	<p>1- د څلورو تصويرونو په حقله خبرې کول چې موسمو نه ښځي (1)</p> <p>دغه تصويرونه مطالعه کول او يو انډي وال سره پرې بحث کول .</p> <p>بېل بېل طالب علم چې څه پکښې کشف کړي وي اوڅه ورته مهم ښکاري د هغوی بيا نول .</p> <p>په دې بحث کول چې د کوم تصوير نه شروع په کاره ، د هر طالب علمان بېل بېل تفصيلات بيا نوي .</p> <p>د الفاظو "يو کال" ولاړول (لوستل) ، معلومول چې مونږ په کوم حساب کوو ، زمونږ ژوند په کوم حساب کې او نور .</p> <p>د څلورو موسمو د الفاظو ولاړول ؛ معلومول چې د څلورو موسمو نه يو کال جوړېږي . د يو کال نه روستو همغه موسم وي .</p> <p>د بېل بېل طالب علم په دې حقله خپل معلومات وښيي ؛ د نورو غورځول ، تبصرې کول .</p> <p>د موسمو نومونه په سم ترتيب سره څو څوځله وښيي .</p> <p>د استاد ليکلو ته کتل ، په خاموشۍ سره ئې لوستل ، لفظ ته د استاد د اشارې کولو په وخت ئې په يو اواز لوستل .</p>	<p>مشق پانږې پ 2-21-1</p> <p>توره نخته</p>
<p>د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د موسمو په ترتيب سره ووايي . (4)</p> <p>په نوره نخته د څلورو واړو موسمو د الفاظ ليکل ؛ په غير ترتيب نه دغه الفاظونه د لوستلو د پاره اشاره کول .</p> <p>د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د موسمو نومونه په ترتيب سره ووايي . (4)</p> <p>په نوره نخته د څلورو واړو موسمو د الفاظ ليکل ؛ په غير ترتيب نه دغه الفاظونه د لوستلو د پاره اشاره کول .</p>	<p>2- په نظم "موسم" ځان پوهول</p> <p>د نظم د اورېدلو د پاره منوجه کېدل ؛ د کارکتابونه بندول .</p> <p>نظم ته غورځول .</p> <p>د بېل بېل طالب علم د تفصيلاتو وښيي ؛ د نورو غورځول ، تبصرې کول .</p> <p>معلومول چې د شاعر هر موسم په يوشان خوښ دے ؛ پوهېدل چې هر موسم د خدای پيداوښت دے نوځکه ئې ټول موسمو نه خوښ دے . د هر موسم د ښو اوصافو نومونه اخيستل .</p> <p>د بېل بېل طالب علم چې په کوم موسم کښې څه خوښېږي د هغې وښيي ؛ د نورو غورځول ، تبصرې کول .</p> <p>نظم ته غورځول .</p>	
<p>د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د موسمو په ترتيب سره ووايي . (4)</p> <p>په نوره نخته د څلورو واړو موسمو د الفاظ ليکل ؛ په غير ترتيب نه دغه الفاظونه د لوستلو د پاره اشاره کول .</p> <p>د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د موسمو نومونه په ترتيب سره ووايي . (4)</p> <p>په نوره نخته د څلورو واړو موسمو د الفاظ ليکل ؛ په غير ترتيب نه دغه الفاظونه د لوستلو د پاره اشاره کول .</p>	<p>3- د نظم لوستل</p> <p>د پوښتنو سره ئې لوستل ؛ کوم الفاظ چې نه شي لوستل د هغوی په باب پوښتنه کول .</p> <p>د بېل بېل طالب علم لوستل .</p> <p>د مخکښې په شان کار کول .</p>	<p>مشق پانږې پ 2-21-1</p>
<p>د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د موسمو په ترتيب سره ووايي . (4)</p> <p>په نوره نخته د څلورو واړو موسمو د الفاظ ليکل ؛ په غير ترتيب نه دغه الفاظونه د لوستلو د پاره اشاره کول .</p> <p>د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د موسمو نومونه په ترتيب سره ووايي . (4)</p> <p>په نوره نخته د څلورو واړو موسمو د الفاظ ليکل ؛ په غير ترتيب نه دغه الفاظونه د لوستلو د پاره اشاره کول .</p>	<p>4- په خاموشۍ سره کار کول</p> <p>په خاموشۍ سره ئې لوستل ، شايد د پوښتنو په مدد ، ان تردې چې دا برخه په روايه وروسته شي ؛ په يادود تکرارولو کوشش ئې کول ؛ د تصويرونو رنگول .</p>	

- (1) دا څلور تصويرونه د يوې دائرې په شکل دگڼنځې د ستونو په شان ترتيب کړي شوي دي چې د کال دوران تعقيب کړي او وښائي چې نه کوم اغاز او نه کوم انجام موجود دے . شاگردان به پخپله دا پته کلوي چې دا دوران هرکال تکراريږي . که چرې طالب علما د کال د برخو د ځينو نورو مقامی نومونو لکه د باران موسم ، پشه کال ، ذکر وکړي نو په دې نومونو دې هم بحث وکړي شي .
- (2) په دې قدم کښې به استاد طالب علما کوم خاص طرف ته رهنائي کوي نه . ماشومان چې څه وښل غواړي ازاد به وي .
- (3) يو کال يو ډېر اوږد وخت دے . ماشومانو ته د تجربې دنه لرلو په وجه د لويانو په شان د کال د شروع او اخر پته نه لگي . ماشومانو ته دا پته هم نه لگي چې کال څنگه تيريږي . دا ټولې خبرې ددې سبب کيږي چې ماشوم ته د کال په معنی باندې پوهېدل سخت کړي . خو د کال په دوران کښې ماشوم په خپله شاوخوا کښې د طبيعت (فطرت) بدلون ليدل شي . دوی وينی چې بونق شنه کيږي (لوښي) او بيا بېرته د منځه ځي . دوی وينی چې د کال په اوږدو کښې تخم کول کيږي او بيا رېږل کيږي . دوی وينی چې وږي پانې کوي ، روستو زېږي شي او بيا ورژيږي . دوی وينی چې هولا گرميږي او بيا بېرته يخیږي او داسې نور .
- دا تغيرات د کال موسمو ته ښائي . ماشومانو ته په دې پوهېدل په کار دي چې يو کال روستو همدغه عمل په همدغه شان بيا تکراريږي .
- (4) طالب علما نو ته په دې پوهېدل په کار دي چې موسمو په قدرتي ترتيب په يو بل پسې راځي . که چېرې ماشومان د هر موسم په اهميت او خواصو پوه شي نو د موسمو د صحيح ترتيب په پېژندلو او زده کولو کښې به مشکل ونلري .
- (5) دا نظم په هرو درې کرښو کښې دوه شعرونه لري دا ددې يوه برخه ده . په هر شعر کښې آخري کرښه يوشان ته ده او په لوستلو او زده کولو کښې اسانتيا پيدا کوي لدې وجهې نه ماشومان ټول نظم به دې درس کښې لوستل شي .

<p>۱ - ۲۱ ۲۳</p> <p>ژمی</p> 	<p>سپرلی</p> 
<p>یو کال</p>	
<p>منی</p> 	<p>اوږی</p> 
<p>موسم</p>	
<p>يو د بل نه که جدا دی خو دا هريو د دنيا دی</p> <p>دا که يو دی او که بل دی</p> <p>هر موسم زمونږه خپل دی</p> <p>که سپرلی لري گلونه منی هم لري بادونه</p> <p>يو د بل نه که بدل دی</p> <p>هر موسم زمونږه خپل دی</p> <p>که د گلو دي رنگونه د مېوو که دي خوښونه</p> <p>جهان ښکلی يو په سل دی</p> <p>هر موسم زمونږه خپل دی</p> <p>که په اوږي کښې گري وي که په ژمي کښې يخني وي</p> <p>پاک الله زمونږه مل دی</p> <p>هر موسم زمونږه خپل دی</p>	

د ډرومې ورپې درس		عنوان: د کال موسمو نه ؛ د نظم زده کول جاري ساتل ؛ د موسمونو په باب د جملو لوستل او لیکل
څاکه		پ 2-21
د شاگردانو/ استاد مشغلي		درسي معاونات
<p>1- د موسمونو د نومونو د وټيلو تکرارول ؛ د موسمونو مختلف خواص يا ډول ؛ د موجوده موسم نوم اخیستل .</p> <p>2- د نظم ډومچه برخه ټولګی ته څوڅوځله لوستل ، ډومچه هریو په درې درې کرښو کښې ، بیا ټولې شپږ کرښې چې تراوسه یې مشق شوي دي .</p> <p>3- د نظم دویمه برخه لوستل (آخری دوه موسمو نه) :</p> <p>(الف) په ټول ټولګی کښې د درې کرښو (یوه برخه) په قدمونو (ب) دیوانه یوال سره لوستل : په متن کار کول ، دجلې غیبه برخه معلومول څو لای نه لیکل ، جلي وار په وار لوستل (ج) آخری دوه برخې په خاص انداز سره د بېل بېل طالب علم ټول ټولګی ته لوستل .</p> <p>4- په دویمه مشق پانډه کار کول :</p> <p>(الف) د عنوان او جملو ټولګی ته لوستل (یو ماشوم یوه جمله) ؛ غیب الفاظ پیدا کول .</p> <p>(ب) معلومول چې اکثره جملې د نظم سره تعلق لري .</p> <p>(ج) په سلېټونو د موسمونو د الفاظو د لیکلو مشق کول ؛ بیا یې په خالي ځایونو کښې ښه ښایسته لیکل .</p> <p>5- په خاموشۍ سره کار کول :</p> <p>(الف) په سلېټونو د هر موسم د پاره دیوې جملې د لیکلو مشق کول .</p> <p>(ب) د نظم د لوستلو او په یادو د زده کولو مشق کول .</p>		<p>مشق پانډه پ 2-21-1</p> <p>مشق پانډه پ 2-21-1</p> <p>مشق پانډه پ 2-21-2</p> <p>سلېټونه مشق پانډه پ 2-21-2</p> <p>سلېټونه مشق پانډه پ 2-21-1</p>

په کال کښې څلور موسمو نه وي		پ 2-21
په سپرلي کښې	په مني کښې	
په _____ کښې هر رنگ گلونه کیږي .	په _____ کښې ډېر بادونه وي .	
_____ ډېر ښکلی موسم دی .	په _____ کښې بزګر غنم کړي .	
په اوړي کښې	په ژمي کښې	
په _____ کښې ډېره کړي وي .	په _____ کښې ډېره یخني وي .	
په _____ کښې خلک د ونو لاندې کښیښي .	په _____ کښې خلک ځان تود ساتي .	

دویم ورپې درس		عنوان: د کال موسمو نه ؛ د نظم زده کړه جاری ساتل ؛ په پاس عنوان پورې متعلق جملو کښې د الفاظو څکه چې استعمالول
خاکه		پ 2-21
د شاگردانو/استاد مشغلي		درسي معاونات
<p>1- د الفاظو املا : د څلورو موسمونو نومونه .</p> <p>2- د سوالونو او جوابونو وئيل لکه : « پسرله ستا ولي خوښ دے ؟ » « زما پسرله ځکه ځکه خوښ دے چې ډېر کلونه پکښې وي . » (الف) د معلم پوښتنه کول ، د بېل بېل طالب علم جوابونه وئيل ؛ همېشه « ځکه چې » استعمالول . (ب) د بېل بېل ماشوم پوښتنه کول ، د بېل بېل ماشوم جواب وئيل .</p> <p>3- په دريمه مشق پاڼه کار کول :</p> <p>(الف) عنوان او پوښتنه جمله يوځای لوستل ؛ په کاربخت کول او ځان پرې پوهول . (ب) د يو انډر يوال سره لوستل ؛ په متن کار کول ، د جملې غيږه برخه پيدا کول ، د جملو لوستل ، واريه وار . (ج) ټولگي ته د جملو لوستل (يو ماشوم يوه جمله)</p> <p>4- په خاموشۍ سره کار کول :</p> <p>(الف) په سلېټونو د څلورو جملو « زما سپرله خوښ دے » ، « زما اوږه خوښ دے » او پاتې نورو مشق کول . (ب) په متعلقه خالي ځای کښې دغه جملې ښې ښکلې ليکل . (ج) په يادو د نظم يادول جاری ساتل . (د) په يادو د نظم وئيل .</p>		<p>سلېټونه</p> <p>مشق پاڼه پ 2-21-3</p> <p>سلېټونه</p> <p>مشق پاڼه پ 2-21-1</p>

پ 2-21	پ 2-21
هر موسم زمونږ خوښ دی	
سپرلي زما خوښ دی ځکه چې ډېر کلونه وي .	
_____ ځکه چې هوا ښه وي .	
اوږي زما خوښ دی ځکه چې ډېر امونه وي .	
_____ ځکه چې مونږ لامبو .	
مني زما خوښ دی ځکه چې مونږ ګوډۍ الوزوو .	
_____ ځکه چې مونږ املوک خورو .	
ژمي زما خوښ دی ځکه چې مونږ مالټې خورو .	
_____ ځکه چې مچان او ماشي نه وي .	

د ډرومبي ورپسې درس		عنوان: د نظم يادول جاري ساتل، د نړوالو الفاظو د ليکلو او لوستلو مشق کول
ځاګه		پ 2 - 01
د شاګردانو/ استاد مشغلي		درسي معاونات
<p>1. د ماشومانو د آخرې سبق را بيا دول، څه چې الله پيدا کړي دی د هغې په حقله بيا خبرې کول.</p> <p>2. د ځانله ځانله ماشومانو د نظم د ډرومبو شپږو شعرونو په بڼه طريقته لوستل.</p> <p>3. د ځانله ځانله ماشومانو د ډرومبو شپږو شعرونو زباني وئيل.</p> <p>4. (الف) هماغه شپږ شعرونه مطالعه کول او په خپله د معلومو او نامعلومو الفاظو د لوستلو کوشش کول (ب) د شپږ شعرونه يوځای د استاد په مدد لوستل (ج) د اشعرونه په بڼه انداز لوستل.</p> <p>5. په خاموشي سره کار کول. د شپږو شعرونه زباني يادول.</p> <p>6. په مشق پاڼه پ 2 - 01 کار کول:</p> <p>الف: د کار معلومول، غيب الفاظ د مشق پاڼې په پاسخه حصه کينې موندل او په مناسبو ځايونو کينې ئې ليکل. ب: په پاسخه حصه کينې الفاظ لوستل.</p> <p>ج: يوه يوه فقره لوستل او يو منتخب لفظ په کينې ليکل (د اندې وال سره کار کول).</p> <p>د: د ځانله ځانله ماشومانو کلاس ته د ټولو فقرو لوستل. ه: د مشق پاڼې په ګډه حصه کينې د خپلې مرضي مطابق هغه تصويرونه جوړول (رسمول) کوم چې سبق سره تړلي شي.</p>		<p>مشق پاڼه پ 2 - 01</p> <p>مشق پاڼه پ 2 - 01</p>

پ 2 - 01		ګل - ځنګل - باغ - بنيادم - چرګه - طوطي پلار - واره - ماشوم - مور - ونه - دنيا - اس
	الله	ګل پيدا کړی دی.
	الله	پيدا کړې ده.
	الله	پيدا کړی دی.
	الله	پيدا کړې ده.
	الله	پيدا کړی دی.
	الله	پيدا کړې ده.
	الله	پيدا کړی دی.

د استاد مشغلي	د شاګرد مشغلي	درسي معاونات
<p>۱- اعلان کول چې دوی به يوه لوبه، زه پخپلو وروستونکو وييم، کوی؛ اصول تشرېح کول، يو مثال ورکول، مثلاً «زه په خپلو وروستونکو يو سور څيز وييم» (2)</p> <p>په لوبه کولو کيښي مرسته کول.</p>	<p>۱- د څيزونو او رنگونو اټکل کول</p> <p>- متوجه کېدل؛ اټکل کول، ځانله ځانله ترهغه د څيزونو نومونه اخيستل چې د هغه څيز نوم واخلي چې د استاد په ذهن کيښي ده.</p> <p>- د هغه طالب علم د يوې بلې دورې (چيستان) وټيل چاپي د مطلوب څيز نوم اخيستې ده، «زه..... وييم» اودا سې نور. ترهغه دا لوبه کول ترڅو چې نور رنگدار څيزونه معلوم نه کړي شي.</p>	
<p>۲- طالب علمانونه غوښتنه کول چې هغه نومونه را ياد کړي کوم چې دوی اوس اوس په دورو (چيستانو) کيښي استعمال کړي دي، د مذکر رنگونو نومونه په نوره تخته ليکل شل نور</p> <p>طالب علمانونه غوښتنه کول چې په نوره تخته د رنگونو نومونه ولولي.</p> <p>د طالب علمانونه په گډه سره د الفاظو د لوستلو غوښتنه کول؛ الفاظ ته په غير د ترتيب نه اشاره کول.</p> <p>طالب علمانونه د مشق پاڼې پ 2-22-1 د لوستلو او د کار د معلومولو غوښتنه کول.</p> <p>طالب علمانونه د تصويرونو د رنگ کولو او د غيب الفاظو سره يوځای د جملو د لوستلو غوښتنه کول. (4)</p> <p>د طالب علمانونه کلاس ته د جملو د لوستلو غوښتنه کول.</p>	<p>۲- په مذکر شکل کيښي د شپږو رنگونو خط زده کول</p> <p>- رنگونه يادول، د استاد د ليکلو مشاهده کول، په خاموشۍ لوستل.</p> <p>- د ځانله ځانله طالب علمانو لوستل.</p> <p>- په گډه سره د الفاظو لوستل.</p> <p>- مشق پاڼه مطالعه کول، کار معلومول؛ هغه څيزونه داسې رنگول لکه څنگه چې په بنی کالم (ستون) کيښي الفاظ ورته اشاره کوي.</p> <p>- په خاموشۍ يا د يوانديوال سره کار کول؛ تصويرونه رنگول، د جملو لوستل.</p> <p>- د ځانله ځانله طالب علمانو په تکرار سره لوستل (يو ماشوم يوه جمله).</p>	<p>نوره تخته</p> <p>مشق پاڼه پ 2-22-1</p>
<p>۳- طالب علمانونه د مشق پاڼې پ 2-22-2 د لوستلو او په بنی کالم (ستون) کيښي د الفاظو د لوستلو غوښتنه کول.</p> <p>طالب علمانونه غوښتنه کول چې الفاظ کلاس ته ولولي.</p> <p>طالب علمانونه د جملو د لوستلو او د هغوی متعلقه الفاظو چې رنگونه بنيائي د منافه کولو غوښتنه کول.</p> <p>په مؤنث شکل کيښي الفاظ په نوره تخته ليکل (3) تشرېح کول چې د رنگ د پاره د لفظ شکل دارومدار (ارتباط) په څيز پورې ده.</p> <p>طالب علمانونه يوځل بيا د جملو د لوستلو غوښتنه کول.</p>	<p>۳- په مؤنث شکل کيښي د رنگونو خط زده کول</p> <p>- د مشق پاڼې مطالعه کول، د الفاظو په خاموشۍ لوستل، معلومول چې داصم د هغو رنگونو نومونه دي، خوشکل او آواز يې جدا ده.</p> <p>- د ځانله ځانله طالب علمانو لوستل؛ د نورو غونډيو، اصلاح کول.</p> <p>- د يو يو طالب علم د جملو لوستل.</p> <p>- د استاد د ليکلو مشاهده کول، د الفاظو لوستل، د الفاظو په استحال ځان پوهول.</p> <p>- يوځل بيا د جملو لوستل (يو طالب علم يوه جمله).</p>	<p>نوره تخته</p>
<p>۴- طالب علمانونه غوښتنه کول چې اول دې د نوو الفاظو د دواړو اشکالو مشق په سلېټونو وکړي، بيا دې مشق پاڼه کيښي خالي ځايونه ډک کړي او بيا دې تصويرونه رنگ کړي.</p>	<p>۴- د نوو الفاظو د ليکلو مشق کول</p> <p>- د خواست سره سم کار کول؛ (الف) په سلېټونو د الفاظو مشق کول.</p> <p>(ب) د مشق پاڼې خالي ځايونه ډکول.</p> <p>(ج) تصويرونه رنگول.</p>	<p>سلېټونه</p> <p>مشق پاڼه پ 2-22-1</p> <p>مشق پاڼه پ 2-22-2</p>







(1) تور، سور، شين، زېړ، سپين او څر داسې الفاظ دي چې د كليوالو علاقه ماشومان پکښې هغه واره رنگونه شاملوي کوم چې دوى پخپل خواوښا کښې وي، استاذ له ياد ساتل پکار دی چې گرامري يوه اصطلاح هم استعمال نه کړي لکه مذکر / مؤنث / اسمونه. کله چې ماشومان درنگونو د پاره الفاظ استعمالوي او مشق ئې کوي نو دوى له پکار دی چې «يو» او «يوه» يا «ده» او «ده» سره مختلف شکونه او اوازونه زده کړي.







(2) د اول ټولگي د بنوونکي د لارښود د رومې نيمائې په صفحه 49 باندې د لويې د اصولو تشرېح په تفصيل سره شوې ده. د لويې د خوندوره کولو د پاره استاذ له پکار دی چې يوڅو رنگدار څيزونه راوړي چې په مېز يا بېلځای کېښودې شي او داسې نور.

(3) استاذ دې درنگونو نومونه په مذکر شکل کښې وليکي، ماشومان ئې په مشق پانږه پ 2-22-1 په اسانه پېژندې شي. هغه د الفاظ په يو کالم (ستون) کښې وليکي چې بيا ورته هغه مؤنث اشکال مخامخ وليکلي شي. دا به داسې وي:

(4) که چېرې رنگه پنسلونه نه وي نو استاذ دې طالبان د الفاظو په لوستلو کښې رهنمائې کړي او په کمره کښې دې دغه يورنگ څيز ورته وښايي.

سور	-	سړه
تور	-	توره
شين	-	شنه
څر	-	خړه
زېړ	-	زېړه
سپين	-	سپينه

سور		دا مکمل _____ دی.	پ ۲۲ - ۱
تور		دا سلېټ _____ دی.	
شين		دا طوطي _____ دی.	
څر		دا څر _____ دی.	
زېړ		دا ام _____ دی.	
سپين		دا چرک _____ دی.	

سره		دا مېنه _____ ده.	پ ۲۲ - ۲
توره		دا برقع _____ ده.	
شنه		دا پاڼه _____ ده.	
خړه		دا پيشو _____ ده.	
زېړه		دا کبله _____ ده.	
سپينه		دا هکي _____ ده.	

د پرمې وړېې درس		عنوان:
ځاګه		د رنگونو د پاره د الفاظو د لیکلو او لوستلو مشق کول
پ 2-22		
د شاګردانو/ استاد مشغلي		درسي معاونات
<p>1- د کلاس د کمرې نه بهرته تلل، د مختلفو رنگونو د څيزونو تلاش کول، د څيزونو د رنگ په ذريعه يې اندازه لګول بيا بيا نول (1)</p> <p>2- د استاد يو بل پسې د مختلفو څيزونو بېل بېل رنگونه ښودل؛ د ماشومانو بيانول لکه د اشمع شړه ده يا د کتاب سور ده.</p> <p>3- د استاد يو څيز ښودل، د طالب علمانو پخپلو سلېټونو د دغه څيز د رنگ لفظ لیکل؛ د يو طالب علم ددې په توره تخته لیکل؛ د ټولو مقابله کول؛ د مختلفو څيزونو د بېلو بېلو رنگونو تکرار کول.</p> <p>4- په مشق پاڼه پ 2-22-3 کارکول: (الف): د عنوان لوستل او په پرمې مثال کارکول، د استاد په توره تخته ځواب لیکل؛ (ب): د طالب علمانو په خاموشۍ دويم او درېيم سوال لوستل، ځوابونه په سلېټونو لیکل، داسې عددونه (نمبرونه) پرې لیکل لکه چې په مشق پاڼه پ 2-22-3 کېنې دي؛ (ج): د ځانله ځانله ماشومانو يو بل پسې کلاس ته سوالونه او ځوابونه لوستل (يو ماشوم يو سوال او ځواب)؛ د متعلقه نمبر د استعمالولو په ذريعه د استاد صحيح يا ممکن ځوابونه په توره تخته لیکل، د ټولو ماشومانو مقابله کول، اصلاح کول؛ (د): د څلورم نه تر شپږم سوال پرې هم په دغه طريقه کارکول؛ (ه): د اووم نه تر نهم سوال پرې هم په دغه طريقه کارکول.</p> <p>5- په خاموشۍ کارکول: ځوابونه ښه ښايسته په مشق پاڼه کېنې لیکل.</p> <p>6- يو انډيوال سره کارکول: د لوستلو مشق کول، د يو ماشوم يو سوال لوستل، د نورو د هغه/ د هغې ځواب لوستل، وار په وار.</p>		<p>د مختلفو رنگونو څيزونه</p> <p>مختلف څيزونه سلېټونه توره تخته</p> <p>مشق پاڼه پ 2-22-3</p> <p>توره تخته</p> <p>مشق پاڼه پ 2-22-3</p>

نورېې تبصرې:

(1) که ددې مشق دپاره د طالب علمانو شمېر ډېر زيات وي نو د تېرې ورځې د قياس کولو لويې تکرار دې وکړه شی. چې نور طالب علمان هم د يوې دوېرې (چيستون) د ونيلو موقع ومومي.

پ 2-22	3-22
<h2 style="text-align: center;">څه ځواب کېدی شي؟</h2>	
<p>۱. د رنگونو نمونه څه دي؟</p> <p>_____</p>	
<p>۲. ته په ټولګي کېنې کوم رنگونه وينې؟</p> <p>_____</p>	
<p>۳. ستاسو کوم رنگ خوښ دی؟</p> <p>_____</p>	
<p>۴. د تبي رنگ څنګه وي؟</p> <p>_____</p>	
<p>۵. سپرلي کېنې د ونو پاڼې څنګه وي؟</p> <p>_____</p>	
<p>۶. هګۍ څه رنگ لري؟</p> <p>_____</p>	
<p>۷. ستا خپلۍ څه رنگ لري؟</p> <p>_____</p>	
<p>۸. مښه څه رنگ وي؟</p> <p>_____</p>	
<p>۹. مني کېنې د ونو پاڼې څنګه وي؟</p> <p>_____</p>	

دویم ورپې درس		عنوان: د نظم، موسموته، تکرارول؛ د کال د موسمونو پخپله سوالونه وئیل او ځوابونه یې معلومول.
خاکه	پ 2-22	
د شاگردانو/استاد مشغلي		درسي معاونات
<p>1- د نظم تکرار کول.</p> <p>2- زباني مشق: د موسمونو پخپله سوالونه او ځوابونه؛ (الف) د استاذ پوښتنه کول: «په کوم موسم کښې یخنی وی؟» تاسو څو موسموته پېژنئ؟» د ماشومانو ځوابونه وئیل؛ (ب) د استاذ په ځای د پیل پیل ماشوم پوښتنه کول - دنورو ماشومانو ځواب ورکول.</p> <p>3- په مشق پاڼه پ 2-22-4 کار کول: (الف) د یو نه درېیم پورې سوالونو په خاموشۍ لوستل، ځوابونه په سلېټونو لیکل او شمېره ورکول؛ (ب) د ځانله ځانله ماشومانو کلاس ته یو بل پسې د سوالونو او د ځوابونو لوستل (د یو ماشوم یو سوال او ځواب)؛ د استاذ د متعلقه عدد (نمبر) د استعمالولو په ذریعه صحیح یا ممکن ځوابونه په توره تخته لیکل؛ د ټولو طالب علمانو مقابله کول، اصلاح کول؛ (ج) د څلورم نه شپږم پورې سوالونو باندې په دغه طریقه کار کول؛ (د) د اووم نه تر نهم پورې هم په دغه طریقه په سوالونو کار کول.</p> <p>4- په خاموشۍ کار کول: په سلېټونو د لیکلو مشق کول، ځوابونه ښه ښایسته په مشق پاڼه کښې لیکل.</p> <p>5- یو انډی وال سره لوستل، وار په وار (د یو ماشوم یو سوال او ځواب).</p>		<p>مشق پاڼه پ 2-22-4</p> <p>سلېټونه</p> <p>توره تخته</p> <p>سلېټونه</p>

پ 2-22	4-22	څه ځواب کېدی شي؟
		۱. په یو کال کښې څو موسموته وي؟ څلور موسموته
		۲. اوس کوم موسم دی؟
		۳. سپرلي پسې کوم موسم وي؟
		۴. اوړي نه پس کوم موسم وي؟
		۵. مني پسې کوم موسم وي؟
		۶. په کوم موسم کښې هوا یخه وي؟
		۷. د ونو پاڼې کله رږي؟
		۸. په کوم موسم کښې نه کړي وي او نه یخني؟
		۹. ماشي، مچان په کوم موسم کښې وي؟

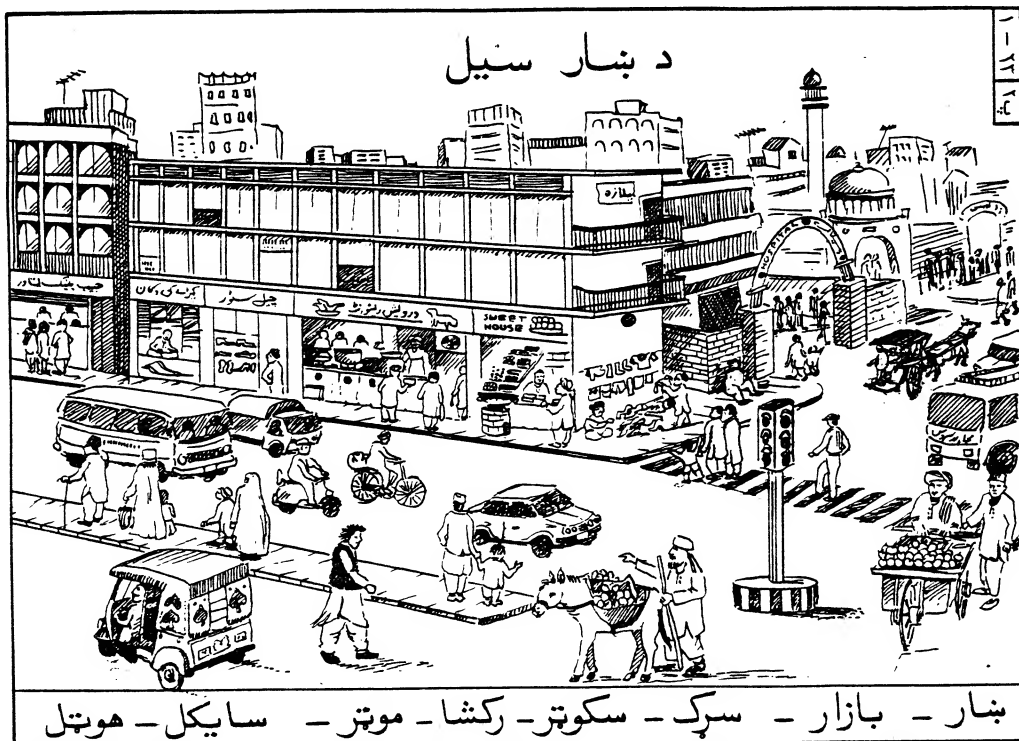
د استاد مشغلي	د شاګرد مشغلي	درسي معاونات
<p>- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د ښار په باب څه معلومات لري هغه ووايي.</p> <p>- اعلان کول چې تاسو به اوس يوه قصه واورئ.</p> <p>- د قصې لوستل.</p> <p>- د طالب علمانو نه غوښتنل چې د قصې په حقله سوالونه يا تبصرې وکړي.</p> <p>- قصه يو ځل بيا لوستل.</p> <p>- د طالب علمانو د قصې په باب سوالونه کول لکه:</p> <p>o هلک د پلار سره چرته لاړ؟</p> <p>o ايا هلک کله ښار ليدلې وو؟</p> <p>o د هلک نوم څه وو؟</p> <p>o تاسو څه فکر کوئ چې هلک څرکون وو؟</p> <p>o دوی په ښار کېنې څه کول؟</p> <p>o هلک د ښار او خپل کلي منځ کېنې څه فرق پيدا کړ؟</p> <p>o هغه ولې حيران وو؟</p> <p>- د طالب علمانو نه د ښار په باب پوښتنې کول؛ د طالب علمانو لارښودنه کول چې پخپله سوالونه وکړي؛ يواځې د ضرورت په وخت معلومات ورکول. (2)</p>	<p>۱- په يوه قصه ځان پوهول</p> <p>- د بېل بېل طالب علم د ښار په باب خپل معلومات او تجربې وئيل؛ د نورو غوږ نيول؛ تبصرې کول.</p> <p>- متوجه کېدل.</p> <p>- قصې ته غوږ نيول.</p> <p>- سوالونه کول، تبصرې کول.</p> <p>- يو ځل بيا قصې ته غوږ نيول.</p> <p>- د استاد د پوښتنو جواب وئيل؛ غوږ نيول، په بيانونو تبصرې کول.</p> <p>- پوښتنې کول، پوښتنو ته جوابونه ورکول، غوږ نيول، تبصرې کول.</p>	<p>قصه د درسي پلان سره ده</p>
<p>- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې مشق پاڼه پ 2-23-1 وگوري او د خپلو اندې والار سره پرې خبرې وکړي؛ تصوير چې څه ښی هغه په طالب علمانو وئيل.</p> <p>- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې په تصوير کېنې څه ويښ هغه ووايي او د هغې په باب پوښتنې وکړي.</p> <p>- د طالب علمانو نه وئيل؛ عمارتونه ښه په غور وگوري او څه چې پکښې پېژني هغه ووايي.</p> <p>- د طالب علمانو نه وئيل چې په تصوير کېنې سرک ته ښه وگوري او څه چې پکښې ويښ هغه ووايي!</p> <p>- د طالب علمانو نه وئيل چې خپل کلي مورا په زړه کړي او د ښار د دې تصوير سره ټي مقابله کړي! (3)</p> <p>- د طالب علمانو نه پوښتنه کول چې د کوم نژدې لوی ښار نوم چاله ورځي؟ د پېښور په باب څه نور معلومات ورکول.</p>	<p>2- په يو تصوير بحث کول</p> <p>- د تصوير مطالعه کول؛ خبرې پرې کول، چې څه ټي زړه وي په هغې بحث کول.</p> <p>- معلومات او وئيل چې دا د يو ښار تصوير ده.</p> <p>- څه چې په تصوير کېنې ويښ تشرېح کول ټي؛ څه چې واضح نه وي په هغې بحث کول.</p> <p>- په تصوير کېنې په مختلفو عمارتونو خبرې کول؛ د مختلفو عمارتونو او دوکانونو د پاره نومونه پيدا کول، خلق په دې ځايونو کېنې څه کوي او څه خرڅوي.</p> <p>- د مختلفو کادو او د سرکونو د کڼو په کونډې په باب خبرې کول.</p> <p>- فرقونه پيدا کول لکه: په ښار کېنې د پر خلقي وي، کورونه لوړ لوړ وي، د پرې موټرې وي وغيره.</p> <p>- د پېښور نوم اخيستل، څو ځله ټي تکرارول؛ زده کول چې پېښور په پاکستان کېنې يوه مهم ښار ده.</p>	<p>مشق پاڼه پ 2-23-1</p>
<p>- د طالب علمانو نه وئيل چې د تصوير د سر عنوان ولولي؛ د «بازار» د لفظ د معنی د پوهېدنې د پاره طالب علمان رضائي کول.</p> <p>- د طالب علمانو نه غوښتنه کول چې د لاندې څه کرښې الفاظ د يو انډيوال سره ولولي؛ دغه الفاظ په توره نخته ښه ښايسته ليکل.</p> <p>- په طالب علمانو دغه الفاظ ټولګي ته لوستل، اول په ورکړه شوي ترتيب او بيا دوی ته د اشارې کولو په وخت.</p> <p>- د طالب علمانو ته وئيل چې اول د دې الفاظو مشق په سلېټونو وکړي او بيا تصوير رنگ کړي.</p>	<p>3- د ښار متعلق د يو څو الفاظو لوستل اوليکل زده کول</p> <p>- د عنوان لوستل؛ د «بازار» د لفظ په معنی ځان پوهول.</p> <p>- په دوه دوه کسه د الفاظو ولاړول؛ څو څو ځله ټي لوستل.</p> <p>- د استاد ليکني ته کتنل.</p> <p>- د دغو الفاظو لوستل؛ د بېل بېل طالب علم څو څو ځله لوستل (يو ماشوم يو لفظ)؛ په يوه اواز ټي لوستل کله کله چې اشاره ورته وشي.</p> <p>- د غوښتنې سره سم په خاموشي کار کول؛ (الف) په سلېټونو د دې نوو الفاظو مشق کول؛ (ب) تصويرونه رنگ کول.</p>	<p>مشق پاڼه پ 2-23-1</p> <p>سلېټونه</p>

- 1، يقيني خبره ده چې تقريباً ټولو ماشومانو به د ښار په باب څه اورېدلې وي خو ډېرو به ښار ليدل نه وي. هغه ماشومانو چې يو لوی ښار ليدل د هغوی ته به اجازه ورکول کيږي چې پخپلو تجربو خبرې وکړي چې دا نور يوڅه د هغوی ته زده کړي.
- 2، حتی هغه ماشونو چې ښار نه د ليدل هغوی به هم د ښار په باب يوڅه تصور د ځان سره پيدا کړي وي. هغوی ته به هم اجازه ورکول کيږي چې د ښار په باب په خپلو تصوراتو خبرې وکړي،
- که غلط وو اصلاح به شي او که تصورات يې ټيک وو نو تصديق به شي. استاد به د خبرو لارښودنه داسې کوي چې ماشومان د تجسس د فطري انداز نه کا واخيستل او ډېر سوالونه وکړي شي.
- 3، کله چې دوه ماشومان تصويرونو ته گوري نو د يوه سره به د ښار تصوير وي او د بل سره به د کلي تصوير وي (مشق پاڼه پ 2-11-1-22 مخ). په دې طريقه دوی ښه مقابله (مقايسه) کول شي.







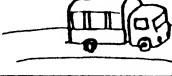
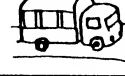





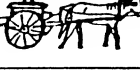







د ښار سيل

ښار ته د تللو نه مخکې زه د خپل کلي نه بغير هېڅرته هم نه ووم تل. د دغې ورځې په سهار وختي مونږ چای وڅښلو او مور يې ښايسته جامې راته واچولې. پلار يې د ځان سره د کا کا کورته روان کړم د کا کا کور يې په ښار کښې وو. مونږ په بس کښې سواره شولو او بس روان شو. د ډېر مزل نه روسته آخريس يوځای کښې ودرېد. ټول خلق ترې کوز شول. مونږ هم ترې کوز شولو. د بسونو د اډې نه مونږ داسې ځای ته راووتلو چې ډېره گڼه گونډه وه. دومره ډېرې موټرې، بسونه، رکشې او نور کاري وې چې زه وېرې واخستم. خو پلار يې د لاسه نيولې ووم او ډاډ به يې راکولو. د بازار لويو لويو عمارتونو او بسونو زه دومره حيران کړې ووم او په نقاشي ووم چې کله به يې د يوه سره او کله به يې د بل سره د غره وخورله خو پلار به يې ځانته رابېرته کړم او راته وېه يې خندل. ما به د بازار په دوکانو کښې رنگ رنگ څيزونه کتل. څوک به يو دوکان او څوک به بل دوکان ته ولاړ وو او څيزونه به يې اخيستل. ما د مېټاي يودوکان وليد چې زمونږ د کلي د مېټاي د دوکان نه ډېر غټ وو. پلار يې ماله هم مېټاي واخيستله او په مزه مزه يې وخورله. دې نه پس د کا کا کورته لاړو او هلته مو د غري ډوډۍ وخورله. ما زيات بيا بازار ته راووتلو او پلار يې راله ډېر څيزونه واخيستل لکه جامې او د لوبو څيزونه.

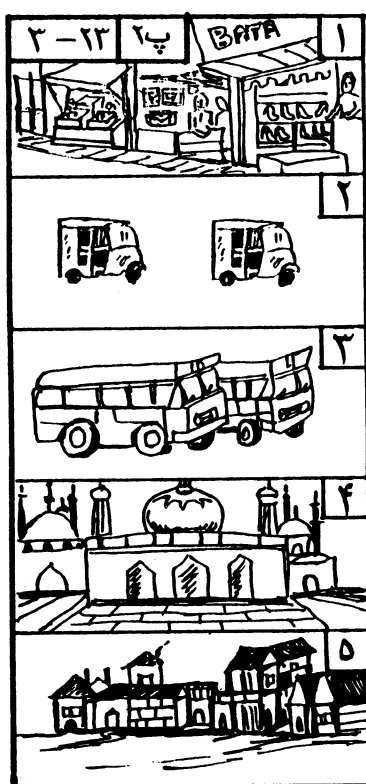
بيا بېرته کلي ته بس کښې را روان شولو. شکرې وويست چې خپل کلي ته راوړسېدو. په کور کښې يې مور ته د ښار قصي وکړې. ښار يې هم خوښ د څو کلي يې ددې نه هم ډېر خوښ د. زمونږ په کلي کښې ډېرې موټرې نشته، سره هر چرته تللې شي او چرته يې چې زړه وغواړي لوبې کول شي. په ښار کښې به هر سره په ځان پام کوي؛ او ماشومانو ته خو بيا ډېر احتياط په کار د چې کله به کوڅه کښې لوبې کوي.



د ډېومي وړېسې درس		عنوان: د عامو کادو د الفاظو لوستل او ليکل زده کول
ځاګه		پ 2-23
د شاګردانو/ استاد مشغلي		درسي معاونات
<p>۱- د لفظ املاء: د استاد ددغه اتر الفاظو املاء وئيل په دوه کړويه کښې (هرکړوپ څلور څلور الفاظ) دې نه پس د درې الفاظو يو په بل پسې املاء وئيل ؛ د چک کولو دپاره د استاد په توره تخته ددې الفاظو بڼه ښايسته ليکل ؛ د استاد د املا مطابق د طالب علماؤ ددې الفاظو ليکل ، پس د هغې نه ئې د تورې تختې د الفاظو سره مقابلې کول او د الفاظو په صحيح ليکلو سره غلطې املاح کول .</p> <p>۲- د تېر شوي سبق قصه راپه يادول .</p> <p>۳- مشق پاڼه پ 2-23-1 يوځل بيا مطالعه کول ؛ د تزييک دکاډو او نورو کادو په باب خبرې کول چې دوی ئې پېژني .</p> <p>۴- په دې باب خبرې کول چې کله ډېر کادي وي نو سره ځان څنگه نژې بچ ساتل شي .</p> <p>۵- په مشق پاڼه پ 2-23-2 کار کول .</p> <p>(الف) د عنوان لوستل .</p> <p>(ب) د مشق پاڼې مطالعه کول ؛ په تصوير کښې د مختلفو کادو پېژندل .</p> <p>(ج) د طالب علماؤ د مختلفو کادو نومونه اخيستل ؛ د استاد ددغه نومونو په توره تخته په يوستون (کالم) کښې ليکل ، دغه الفاظ خوڅوځله لوستل .</p> <p>(د) د جمع متعلفه اشکال ئې پيدا کول ؛ د استاد ددغه جمع اشکالو ليکل د هغوی د مفرد شکل سره خوا کښې په يو کالم کښې ؛ ددغه الفاظو دواړه شکلوته لوستل .</p> <p>۶- ددغه الفاظو مشق په سلېټونو باندې کول او بيا ئې د مشق پاڼې په خالي ځايونو کښې ښه مفا سوتره ليکل .</p>		<p>توره تخته</p> <p>مشق پاڼه پ 2-23-1</p> <p>مشق پاڼه پ 2-23-2</p> <p>سلېټونه</p> <p>مشق پاڼه پ 2-23-2</p>

په ښار کښې هر رنگ کادي وي			
پ ۲۳-۲	پ ۲۳-۲	پ ۲۳-۲	پ ۲۳-۲
موټر سايکلونه	 	موټر سايکل	
	 		
	 		
	 		
	 		
	 		
	 		

د دویم ورپې درس	عنوان: د ښار سیل: د ښار نومونو تکرارول؛ د عمارتونو په حقله زده کړه کول
د شاگردانو/استاد مشغلي	ځاګه پ 2-23
د درسي معاونات	
<p>توره تخته</p> <p>مشق پانړه پ 2-23-1</p> <p>مشق پانړه پ 2-23-3</p> <p>توره تخته</p> <p>سلېټونه</p> <p>مشق پانړه پ 2-23-3</p>	<p>1- د دونړو په ذریعه د ښار نومونو تکرارول: د استاد د ټولو ښارونو په باب دونړې وئیل مثلاً په ښار کېنې یو قسم ښار دی چې د هغه درې ټایرونه (پاڼې) دي، د دې ښار څه نوم دی؟ د ماشومانو قیاس کول؛ دیوماشوم د دغه نوم په توره تخته لیکل؛ د لورو په توره تخته د دغه الفاظ لوستل.</p> <p>2- قصه راږه کول: د استاد د دې خبرې راپادول چې هغه هک بواجې تریفک حیران کړی نه وو بلکې ډېرو او مختلفو عمارتونو هم؛ د ماشومانو وئیل څه چې ورته د عمارتونو په حقله راږه کړی.</p> <p>3- په تصویر کېنې مختلف عمارتونه پیدا کول، تشریح کول، خبرې پرې کول، د کلی د کورونو سره یې مقایله کول.</p> <p>4- په درجه مشق پانړه کار کول: (الف): تصویرونه مطالعه کول، څیزونه پکې پېژندل، تشریح کول؛ (ب): د طالب علماو د دغه څیزونو نومونه اخیستل؛ د استاد د دغه نومونو په توره تخته لیکل؛ بیا بیا یې لوستل: کورونه - جوماتونه - سکوترونه - بسونه - دوکانونه - (ج): د طالب علماو د یو اندې وال سره د غیبو الفاظو په شمول د متن لوستل؛ دغه جلي خوځول لوستل، وار په وار.</p> <p>(د): متن ټولګی ته لوستل، یوماشوم یوه جمله -</p> <p>5- د دغه پنځو الفاظو په سلېټونو مشق کول کوم چې بیا په خالی ځایونو کېنې لیکل کېږي.</p> <p>6- د مشق پانړې په خالی ځایونو کېنې دغه الفاظ ښه صفا سوتره لیکل؛ د تصویرونو تکرارول.</p>



په ښار کېنې هر رنگ ځایونه وي

په ښار کېنې ډېر بازارونه وي.

1 په بازار کېنې ډېر _____ وي.

2 په ښار کېنې ډېرې _____ وي.

3 هلته ډېر _____ وي.



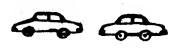
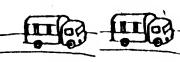
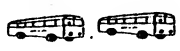







4 په ښار کېنې ښایسته _____ وي.

5 هلته اوچت اوچت _____ وي.

ښار د خلکو نه ډک وي.

د استاد مشغلي	د شاګرد مشغلي	درسي معاونات
<p>د يو بحث رهنمائي کول چې ډېر طالب علمان خپل ساده بيانونه ورکړي؛ ممکن سوالونه:</p> <p>۰ «په ښار کښې څه قسم دوکانونه دي؟»</p> <p>۰ «په دغه دوکانونو کښې ته څه څيز اخيستې شي؟»</p> <p>۰ «د ښار د سرکونو په باب درنه څه په ياد دي؟»</p> <p>۰ «مهرباني وکړه، خپلو همصنفيانو (کلاس فیلون) ته دې ووايه چې پخپل تصوير کښې دې کاږه څنگه رنگ کړي دے؟»</p>	<p>۱- درنگونو د نومونو او د ښار متعلق د څيزونو د نومونو تکرارول</p> <p>- د ښار په باب چې څه ورته ور په زړه کيږي د هغې وئيل؛ د بېل بېل طالب علم ساده بيانونه وئيل، د نورو غوږ نيول، تبصرې کول.</p> <p>۰ مختلف دوکانونه راباډول،</p> <p>۰ کوم څيزونه چې په دوکانونو کښې اخيستې شي خبرې پرې کول.</p> <p>۰ په سرکونو د ډېرو زياتو او مختلفو موټرونو کاډونک راتګ راپه زړه کول؛ د مختلفو موټرو (کاډو) نومونه اخيستل او تشرېح کول ئي.</p> <p>۰ په خپلو تصويرونو کښې کاډې درنگونو له مخې تشرېح کول. مثلاً زما په تصوير کښې د رکشي رنگ شين او سور دے. زما په تصوير کښې د بس رنگ زېرد دے. اوداسې نور.</p>	<p>مشق پاڼه پ 2-23-1</p>
<p>په طالب علمانو پرمخې مشق پاڼه مطالعه کول او څه چې پکښې ويښ هغه پرې وئيل.</p> <p>- دښې ستون (کالم)، الفاظ په طالب علمانو لوستل.</p> <p>- لفظونه چې کوم رنگ ښي همغه تصويرونه ورکول. (3)</p> <p>- طالب علمانو ته وئيل چې څيزونه د خپلو رنگونو له مخې تشرېح کړي؛ يو مثال ورکول لکه: د دې سکوترونو رنگونه ښه دي.</p> <p>طالب علمانو ته وئيل چې واضحه خبرې وکړي او په غور سره غوږ ونيسي؛ مدد کول.</p>	<p>2- درنگونو د جمع شکلونه په زباني طور جملو کښې استعمالول</p> <p>- مشق پاڼه مطالعه کول، د څيزونو پېژندل او نومونه ئي اخيستل.</p> <p>- درنگونو نومونه يو بل پسې ټولګي ته لوستل (يو ماشوم يو لفظ).</p> <p>- دغه څيزونه رنگول.</p> <p>- د بېل بېل طالب علم جملې وئيل لکه څنگه چې مشق پاڼه کښې ورکړې شوي دي؛ درنگونو د جمع صحيح اشکال استعمالول؛ د نورو غوږ نيول، توجه کول چې صحيح جملې وئيل کيږي؛ يو هېډل چې کله د يوه زيات څيزونه تشرېح کيږي نو درنگونو الفاظ بدل اواز لري.</p>	<p>مشق پاڼه پ 2-24-1</p>
<p>په طالب علمانو د پرمخې مشق پاڼې پرمخې دوه جملې لوستل او درنگونو صحيح لفظ ورسره زياتول.</p> <p>- غوښتنه کول چې په دې جملو کښې درنگونو الفاظ پيدا کړي او وئې وا ئي.</p> <p>- دوه الفاظ په توره تخته ليکل: ښه-ښي</p> <p>- په همدغه طريقه طالب علمان په نورو جملو کښې رهنمائي کول؛ درنگونو د الفاظو د جمع اشکال په توره تخته ليکل.</p> <p>- غوښتنه کول چې درنگونو الفاظ په يو اواز ولولي، په غير دڅه ترتيب نه الفاظونه اشاره کول.</p>	<p>3- په ليکلي ډول درنگونو د جمع اشکال زده کول (2)</p> <p>- د بېل بېل طالب علم لوستل؛ د نورو غوږ نيول.</p> <p>- درنگونو الفاظ په وضاحت وئيل.</p> <p>- د معلم ليکلونه کتل، د دغه الفاظو لوستل.</p> <p>- د ځانګړي په شان کار کول؛ د يوې جملې لوستل؛ درنگ لفظ ورسره يوځای کول، درنگ لفظ په وضاحت سره وئيل، د معلم ليکلونه کتل، په خاموشي سره لوستل.</p> <p>- د استاد د اشارې سره سم الفاظ په يو اواز لوستل.</p>	<p>مشق پاڼه پ 2-24-1</p> <p>توره تخته</p>
<p>د طالب علمانو غوښتنه چې د توري تختې نه الفاظ نقل کړي او په سلېټونو د هغوی مشق وکړي، او بيا د مشق پاڼې خالي ځايونه په مناسبو الفاظو ډک کړي.</p>	<p>4- په خاموشي سره کار کول:</p> <p>- د غوښتنې سره سم کار کول؛</p> <p>(الف): د الفاظو نقل کول او مشق پرې کول ان تر هغې چې باسانه ئي وليکي شي؛</p> <p>(ب): د مشق پاڼې خالي ځايونه ډکول</p> <p>(ج): د تصويرونو رنگول؛</p> <p>(د): د يو اندې وال سره د جملو لوستل، وار په وار.</p>	<p>سلېټونه</p> <p>مشق پاڼه پ 2-24-1</p>

- 1، ددې درس په رومي برخه کښې به ماشومان هغه څه تکراروي کوم ئې پې د ښار په حقله زده کړي دي. استاد کولې شي چې په درسي پلان کښې د شاملو پوښتنو نه علاوه نورې داسې پوښتنې هم وکړي چې د هغه / هغې په ټولګي کښې د خامې دلچسپې وړوي. دې سره سره به استاد د طالب علمانو د ادګېرنه پدې کښې کوي چې د پېرلټوونکي شي او د پېرې پوښتنې وکړي. که چېرې د کوم بل ښار نور تصويرونه په لاس راشي نو ددې ښودلې شي او بحث دې پرې وکړي شي.
- 2، په ليکلو کښې د رنگونو د صحيح جمع اشکالو استعمال په واضحه او خاص تلفظ پورې تعلق لري. استاد به د ماشومانو د الفاظو خاص تلفظ کولو ته پوره توجه کوي. ددې دپاره چې ليکل صحيح وکړي شي نو استاد اوشاګردان به د هغه حروفو او اوزونه راپه زړه کوي کوم ئې پې په تېرو درسونو کښې زده کړي اومشق ئې پرې کړي ده. دوی به د تلفظ خيال ضرور ساتي.
- 3، که رنگه پنسلونه نه وي نو د اقدم دې پرېښودې شي.

ددې شيانو رنگونه څه دي؟		
دا سکوترونه _____ دي.		شين
دا رکشي _____ دي.		
دا موټرونه _____ دي.		سپين
دا سوزګي _____ دي.		
دا بسونه _____ دي.		سور
دا څپلي _____ دي.		
دا کورونه _____ دي.		زېر
دا ګوډي _____ دي.		
دا موټر سايکلونه _____ دي.		خړ
دا پيشوګانې _____ دي.		
دا سايکلونه _____ دي.		تور
دا ټوپي _____ دي.		

<div> <div>د دویم ورپې درس</div> <div> <div>پ 2-01</div> <div>څاځه</div> </div> </div>		<div>عنوان:</div> <div>د نظم یادول جاری ساتل . نظم سره تړلې شوؤ فقرو کښې د «زه» او «مونږ» مشق کول</div>
<div>د شاگردانو/ استاد مشغلې</div>	<div>درسي معاونات</div>	<ol style="list-style-type: none"> د ځانله ځانله ماشومانو د پرمخو دولسو شعرونو په ښه طریقه لوستل . د ځانله ځانله ماشومانو دا اشعار په یادو وئیل . الف، د نظم اخیږي شپږ شعرونه مطالعه کول او ځنډه د معلومو او نا معلومو الفاظ د لوستلو کوشش کول . (ب، د استاد په مدد د دې شعرونو یوځای لوستل . ج، ټول نظم په ښه انداز کښې لوستل . آخری شپږ شعرونه زباني یادول . د استاد د «زه» او «مونږ» الفاظ په توره تخته لیکل ، د هغوی لوستل د ماشومانو په ذریعه او د دې الفاظو په حقله فقرې وئیل . د دې الفاظو په توره تخته او سلېټونو مشق کول . په مشق پاڼه پ 2-01-3 کار کول : <div> الف : فقرې لوستل او الفاظو یم، پو، لرم، لرو سره اشنا کېدل . ب : غیب الفاظ لیکل . ج : اندې وال ته فقرې لوستل . </div>

زه	مونږ
زه ماشوم یم .	مونږ ماشومان یو .
زه الله پیدا کړی یم .	مونږ الله پیدا کړي یو .
_____ د الله مخلوق یم .	_____ د الله مخلوق _____ .
_____ مور پلار لرم .	_____ مور پلار لرو .
_____ باغ لرم .	_____ باغ لرو .
_____ اس _____ .	_____ اس _____ .
	زه د الله ثنا وایم .
	مونږ د الله ثنا وایو .

د بنوونکي لارښود

پښتو

دويم ټولگی (لومړۍ نيمایي)

درسي پلانونه

پ ۱-۲ څخه تر پ ۲۰-۳ پورې

د بنوونکي لارښود

پښتو

دویم ټولگی (لومړۍ نیمایي)

درسي پلانونه

پ ۱-۲ څخه تر پ ۲-۳ پورې